

"55. srečanje mladih raziskovalcev Slovenije 2021"

Osnovna šola Janka Padežnika Maribor,

Iztokova 6, 2000 Maribor



NAŠA POT DO ATEN

Raziskovalno področje: Aplikativni inovacijski predlogi in projekti

ŠPORT – inovacijski predlog

Mentorici:

Urša Krajšek

Mateja Slana Mesarič

Avtorja:

Roko Meklin

Matic Perčič

Maribor, 2021

KAZALO VSEBINE

KAZALO SLIK	2
KAZALO TABEL	2
POVZETEK	3
ABSTRACT	3
1 UVOD	4
1.1 NAMEN IN CILJ INOVACIJSKEGA PREDLOGA	4
2 METODOLOGIJA DELA	5
2.1 METODA PROUČEVANJA SPLETNIH IN KNJIŽNIH VIROV	5
2.2 PRIPRAVA IN OPIS DEJAVNOSTI	5
3 TEORETIČNI DEL	5
3.1 OLIMPIJSKE IGRE.....	5
3.1.1 Zgodovina olimpijskih iger.....	5
3.1.2 Začetek olimpijskih iger.....	5
3.1.3 Olimpijske igre moderne dobe.....	6
3.1.4 Naziv olimpijada.....	7
3.1.5 Olimpijska listina, temeljna načela.....	7
3.1.6 Olimpijski simboli.....	8
3.1.6.1 Olimpijski krogi.....	8
3.1.6.2 Olimpijski ogenj.....	8
3.1.6.3 Olimpijsko geslo.....	9
3.1.6.4 Olimpijska himna.....	10
3.1.6.5 Olimpijska prisega.....	10
3.2 ŠPORT V UČNEM NAČRTU.....	11
3.2.1 OBVEZNI PREDMETNIK.....	11
DEJAVNOSTI, OBVEZNE ZA VSE UČENCE	11
3.2.2 Prostovoljne dejavnosti.....	11
3.2.3 Dodatne dejavnosti.....	12

3.2.4 Športni dnevi.....	12
4 RAZISKOVALNI DEL	14
4.1 URNIK DEJAVNOSTI.....	14
4.2 PREDSTAVITEV DEJAVNOSTI	15
5 ZAKLJUČEK.....	22
6 DRUŽBENA ODGOVORNOST	22
7 VIRI IN LITERATURA.....	23
7.1 PISNI VIRI.....	23
7.2 SPLETNI VIRI.....	23
8 PRILOGA	23
8.1 PRIPOROČENA VPRAŠANJA ZA KVIZ (KAHOOT!).....	23

KAZALO SLIK

SLIKA 1: OLIMPIJSKI KROGI	8
SLIKA 2: PRIŽIGANJE OLIMPIJSKEGA OGNJA	9
SLIKA 3: OLIMPIJSKO GESLO	9
SLIKA 4: NASLOVNA STRAN OLIMPIJSKE HIMNE	10

KAZALO TABEL

TABELA 1: DEJAVNOSTI, OBVEZNE ZA VSE UČENCE	11
TABELA 2: VKLJUČEVANJE UČENCEV PROSTOVOLJNO	12
TABELA 3: DODATNE DEJAVNOSTI, KI JIH ŠOLA LAHKO PONUDI, VKLJUČEVANJE UČENCEV JE PROSTOVOLJNO	12
TABELA 4: ŠPORTNE VSEBINE, KI SO PREDLAGANE ZA IZVEDBO ŠPORTNIH DNI PO TRIADAH	13
TABELA 5: URNIK DEJAVNOSTI PO RAZREDIH	14
TABELA 6: PREDSTAVITEV DEJAVNOSTI.....	21

POVZETEK

Za inovacijski predlog Naša pot do Aten oz. Šolske olimpijske igre smo se odločili, ker smo športniki in si želimo, da vsi učenci doživijo športni duh, ki so ga športniki deležni v svojih klubih.

Z izvedbo projektne tedna na temo olimpijskih iger bi na šoli potekale različne dejavnosti: od športnih tekmovanj, kvizov o olimpijski tematiki, izdelave olimpijskih simbolov, pisanja zapriseg, ustvarjanje olimpijske himne ... Začeli bi s poletnimi igrami, saj nam šolska infrastruktura to omogoča. Če bi se projektni teden izkazal za učinkovitega, bi s predstavitvijo obiskali tudi druge šole v regiji. Cilj pa je, da bi se igre razširile na celotno Slovenijo. In kdo ve, morda se bodo zaradi širitve olimpijskega duha, spodbujanja športa in zdravega načina življenja našli novi Leon Štukelj, Urška Žolnir, Iztok Čop ...

Ključne besede: šport, olimpijske igre, tekmovanje, športne panoge

ABSTRACT

For the innovation proposal we chose: Our Way to Athens or the School Olympics, because we are athletes and we want all students to experience the spirit of the game that athletes enjoy in their clubs.

With the implementation of the project week on the theme of the Olympic Games, various activities would take place at the school: from sport competitions, quizzes on Olympic themes, making Olympic symbols, writing oaths, creating the Olympic anthem... We would start with the summer games, as the school infrastructure enables us to do so. If the project week proved to be effective, the presentation would also visit other schools in the region. The goal is to expand the games throughout Slovenia. And who knows, maybe due to the expansion of the Olympic spirit, the promotion of sports and a healthy lifestyle, there will be a new Leon Štukelj, Urška Žolnir, Iztok Čop ...

Key words: sport, Olympic Games, competition, sport disciplines

1 UVOD

V medijih se vse pogosteje širijo propagande o zdravem načinu življenja, ki je tesno povezan s telesno vadbo. Kdaj začeti? Začetek telesnih aktivnosti naj bi se začel v zgodnjem otroštvu. Človek je bitje, ki potrebuje gibanje, dojenčki so zelo dejavni, malčki tudi, otroci v predšolskem obdobju se gibajo veliko več kot v šolskem. Skozi osnovnošolsko izobraževanje pa se med posamezniki začnejo prikazovati razlike v času, ki ga namenijo športni aktivnosti. V preteklem obdobju je športno aktivnost presegal covid-19 in ni malo športnikov, ki so zaradi neaktivnosti klubov pustili športno pot. V Sloveniji smo lahko ponosni na naše vrhunske športnike, ki dosegajo odlične rezultate na vseh velikih tekmovanjih. Pa so osnovnošolci s tem seznanjeni? Tisti, ki se sami ukvarjajo s športom, šport tudi spremljajo, je pa še veliko tistih, ki jih ta ne zanima, tudi takrat ne, ko se odvijajo največja športna tekmovanja, olimpijske igre ali pa se Slovenija bori za naslov evropskega prvaka v košarki. Krivce lahko iščemo v vseh dejavnih družbe, lahko pa pogled zožimo in učence na preprost način popeljemo po poti vrhunskih športnikov.

1.1 NAMEN IN CILJ INOVACIJSKEGA PREDLOGA

Velikokrat se je pri urah športa zgodilo, da drug drugemu nismo predstavljali izziva, da bi bili boljši. Zato smo se odločili, da je pomembno, da združimo vse učence naše šole in jim poskušamo šport predstaviti z različnih vidikov, tako da ga bodo vsi vzljubili in nanj gledali drugače. Pa naj si bo to z vidika tekmovalca, rekreativca, navijača, gledalca, novinarja, fotografa, trenerja ... To ni pomembno samo za učence naše šole, ampak tudi za našo državo, da bomo športniki še naprej lahko uspešni in imeli konkurenco in izzivalce znotraj svoje države. Le tako bomo lahko še boljši in dosegali uspehe naših olimpijcev.

2 METODOLOGIJA DELA

Uporabili smo naslednje metode dela:

- metodo proučevanja spletnih in knjižnih virov,
- priprava in opis dejavnosti.

2.1 Metoda proučevanja spletnih in knjižnih virov

Začetna metoda dela je bila metoda dela s pisnimi viri. Literaturo smo iskali v Mariborski in šolski knjižnici. Pomagali smo si tudi s spletnimi viri, predvsem članki. Zbrano gradivo smo preučili, prebrali in se pogovorili. Ob pomoči mentorice smo ugotovitve povzeli in uskladili.

2.2 Priprava in opis dejavnosti

Po pregledu gradiva smo zbrali ideje za dejavnosti. Vsako dejavnost smo opisali, zapisali njen namen in cilj.

3 TEORETIČNI DEL

3.1 Olimpijske igre

3.1.1 Zgodovina olimpijskih iger

Začetek olimpijskih iger sega v antično Grčijo, v leto 1000 pr. n. št. Igre so se začele kot verska srečanja v svetem kraju Olimp in so imele kultni pomen. Prve olimpijske igre so trajale do pet dni in so vključevale različne discipline, med drugim tudi rokoborbo in tekmo vozov. Tako tekmovalci kot gledalci so bili samo moški. Ženske pa niso bile povsem zapostavljene, saj so imele svoje tekmovanje v čast boginje Here. Vzgoja mladih Atenčanov v gimnazijah je temeljila na gimnastiki in agnostiki.

3.1.2 Začetek olimpijskih iger

V tistem času je bila zmaga zelo pomembna. Zmagovalci so imeli številne ugodnosti: prejeli so venec iz oljčnih vejic, kip ali vazo, trinožnik iz plemenite kovine, upravičeni so bili plačevanja

davkov, dobili so zastoj hrano, imeli so častni sedež v gledališču, peli so jim ode in pesniki so pisali pesmi o njih. Poraz pa je bil sramota za vso mestno državo. Šele kasneje, leta 1896, se je uveljavila filozofija Pierra de Coubertina: »Ni važno zmagati, važno je sodelovati.«

Prvi znani rezultati olimpijskih iger segajo v leto 776 pr. n. št., vendar je dokazano, da segajo igre daleč nazaj v drugo tisočletje. Le po naključju se je ohranilo nekaj tedanjih dosežkov, saj jih niso mogli ne meriti ne štopati.

Kot prvega zmagovalca, ki je zapisan v arhivu, štejemo grškega tekača Koreba. Discipline, ki so se odvijale med petdnevnimi igrami, so bile: tek, dvoboj, peterboj, konjeniške in vozniške dirke ter izbor najboljšega trobentača in najboljšega glasnika. Najpomembnejša tekmovalna disciplina je bila pentatlon – peterboj (tek, skok v daljino, met diska, met kopja in rokoborba). Zmagovalci so morali počakati do zadnjega dneva olimpijskih iger, ko so se podeljevala odličja. Igre so prirejali vsaka štiri leta, vselej v avgustu.

Antične grške športne igre so bile pomemben gospodarski, kulturni in politični dogodek. Ob koncu 7. st. pr. n. št. je bil pomemben organizator kralj Elide Ifidos, ki je organiziral prve vsegrške igre na stadionu, ki je lahko sprejel 40000 obiskovalcev.

Igre so prirejali več kot 1200 let, leta 391 n. št. pa je rimski cesar Teodozij I. uradno prepovedal vsa poganska čaščenja, med njimi tudi olimpijske igre, kar je tedaj pomenilo konec olimpijskega gibanja.

V srednjem veku je športno udejstvovanje po vsem svetu le počasi pridobivalo pomen, šele v 19. stoletju se šport ponovno uveljavi. Razvijati so se začele nove športne panoge, kot so golf, nogomet, tenis, vse bolj pa se je uveljavila telovadba kot množičen šport.

3.1.3 Olimpijske igre moderne dobe

Največji pomen za razvoj olimpizma ima leta 1863 v Parizu rojen Pierre de Coubertin. Že kot mladenič se je navduševal nad antičnimi olimpijskimi igrami. Njegova ideja in želja sta bili ponovno obuditi 'plemeniti in viteški' način urjenja telesa v obliki amaterskega športa, ki mora biti samemu sebi nagrada. Coubertin je neutrudno iskal primeren način, prek katerega bi lahko populariziral svoje predstave o obnovi olimpijskih iger. Na kongresu leta 1894 na Sorboni so soglasno sprejeli sklep o ponovni obuditvi olimpijskih iger v letu 1896, ki bi bile v Atenah, nato pa vsaka štiri leta v prestolnici druge države. Ustanovili so tudi Mednarodni olimpijski komite (MOK), ta pa je bil podlaga za ustanavljanje nacionalnih olimpijskih komitejev. Odločitve, ki

so jih takrat sprejeli, veljajo še danes: igre bodo na 4 leta, in to v prestopnih letih, program bodo sestavljali moderni športi, za organizacijo iger se bodo lahko potegovala mesta (ne države), določili so tudi zastavo.

3.1.4 Naziv olimpijada

Simbol olimpijade je tudi po antičnih igrah prevzeti štiriletni cikel olimpijskih iger. Pri tem ne smemo zamenjevati dveh pojmov, in sicer: olimpijskih iger (tj. čas poteka iger, to je ponavadi 14 dni) in olimpijad (ciklus štirih let; torej čas od enih do drugih olimpijskih iger).

3.1.5 Olimpijska listina, temeljna načela

Olimpijsko gibanje je prepoznavno tudi po mnogih dejavnostih, ki segajo prek samih olimpijskih iger in širše posegajo v športni prostor:

- promocija športa in tekmovanj s pomočjo nacionalnih in mednarodnih institucij po celem svetu;
- v sodelovanju z javnimi in zasebnimi organizacijami ponuja šport, ki je v službi človeka;
- sodeluje pri razvoju 'športa za vse';
- spodbuja udejstvovanje žensk v športu na vseh nivojih – v smislu enakopravnosti z moškimi;
- nasprotuje vsem oblikam ekonomskega izkoriščanja športa in športnikov;
- bori se proti dopingu;
- promovira etiko športa, spodbuja 'fair play';
- je ekološko ozaveščeno;
- s financiranjem in izobraževanjem spodbuja manj razvite države – programi Olimpijske solidarnosti.

3.1.6 Olimpijski simboli

3.1.6.1 Olimpijski krogi

Olimpijski krogi so danes najbolj prepoznan element olimpijskih iger in najbolj prepoznaven znak na svetu, kar nakazuje, da so olimpijske igre resnično nekaj več in močno razširjene po vsem svetu.



Slika 1: Olimpijski krogi (vir: <https://sites.google.com/site/oigre12345/olimpijski-simboli/olimpijski-krogi>)

Povezanost pomeni sožitje, medsebojno spoštovanje in prijateljstvo narodov petih celin planeta Zemlje. Barve so točno določene in predstavljajo: modra Evropo, črna Afriko, rdeča Ameriko, rumena Azijo in zelena Avstralijo z Oceanijo.

3.1.6.2 Olimpijski ogenj

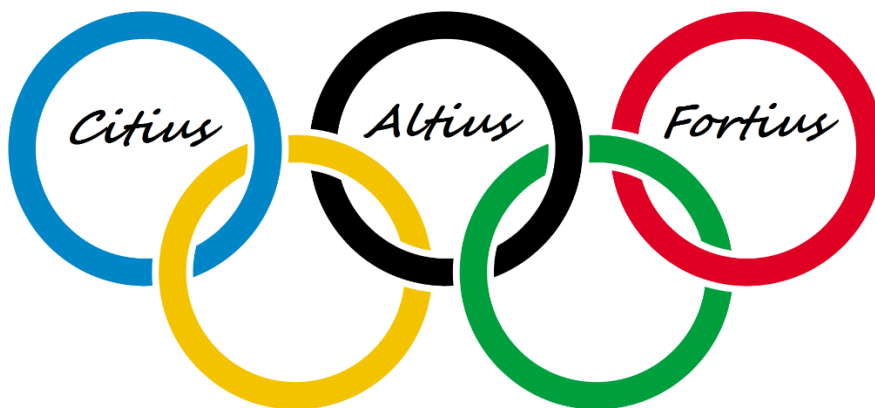
Vrhunec začetne slovesnosti je prižiganje olimpijskega plamena. Olimpijski ogenj prižigajo v spomin na Antične igre že od leta 1928. Prenašajo ga tekači iz Grčije na kraj prireditve iger od leta 1936 naprej. Skupine tekačev nosijo baklo iz grške Olimpije, mesta starodavnih iger, na stadion, kjer bodo potekale igre. Ta slovesnost izvira iz leta 1928, ko je francoz Pierre de Coubertin pozval športnike k vzdrževanju plamena obnovljenega olimpijskega duha.



Slika 2: Prižiganje olimpijskega ognja (vir: <https://siol.net/sportal/olimpizem/najbolj-znani-ogej-na-svetu-415549>)

3.1.6.3 Olimpijsko geslo

Uradno geslo olimpijskih iger je »Citius, Altius, Fortius« (hitreje, višje, močnejše) in ne geslo »Pomembno je sodelovati in ne zmagati« – to je filozofija idejnega vodje modernih olimpijskih iger Pierra de Coubertina.



Slika 3: Olimpijsko geslo (vir: <https://sites.google.com/site/oigre12345/olimpijski-simboli>)

3.1.6.4 Olimpijska himna

Himna olimpijskih iger je Olimpijska oda. Glasbo zanjo je napisal Grk Spyros Samaras, tekst pa Kostis Palamas. Prvič so jo izvedli že na prvih igrah v Atenah. Za športnike je to 'državna himna'.



Slika 4: Naslovna stran Olimpijske himne (vir: https://www.greece-is.com/athens-1896-first-host-city%E2%80%A8/olympics_athens-1896_ol1/)

3.1.6.5 Olimpijska prisega

Prisego je pripravil P. de Coubertin in športniki so prvič prisegli na olimpijskih igrah 1920 v Antwerpnu.

Takrat se je prisega glasila: »V imenu vseh tekmovalcev obljubljam, da se bomo na olimpijskih igrah borili pošteno in upoštevajoč predpise, tekmovali viteško – za slavo športa in v čast svojih ekip.«

Današnja uradna prisega, ki jo izbrani športnik prebere v imenu vseh, pa se glasi: »V imenu vseh nastopajočih športnikov prisegam, da bomo na teh olimpijskih igrah spoštovali in upoštevali pravila iger, zavezujemo se športu brez uporabe dopinga in prepovedanih substanc ter bomo nastopili v pravem športnem duhu, za slavo športa in čast naše reprezentance.« (vir: <https://www.olympic.si/olimpijski-wiki/olimpijske-igre>)

3.2 ŠPORT V UČNEM NAČRTU

3.2.1 Obvezni predmetnik

V učnem načrtu je za predmet šport namenjenih 834 ur pouka.

1. triada: 105ur/razred, 315 ur
2. triada: 105 ur/razred, 315 ur
3. triada: 70 ur/7. in 8. razred, 64ur/9. razred

Dejavnosti, obvezne za vse učence

Prvo vzgojno-izobraževalno obdobje	Drugo vzgojno-izobraževalno obdobje	Tretje vzgojno-izobraževalno obdobje
Redni pouk z dvajseturnim tečajem plavanja v 2. ali 3. Razredu	Redni pouk	Redni pouk
Športni dnevi, pet na leto	Športni dnevi, pet na leto	Športni dnevi, pet na leto

Tabela 1: Dejavnosti, obvezne za vse učence (vir: učni načrt)

3.2.2 Prostovoljne dejavnosti

Športna vzgoja se vključuje v dejavnosti, ki jih šola ponudi, vključevanje učencev je prostovoljno.

Prvo vzgojno-izobraževalno obdobje	Drugo vzgojno-izobraževalno obdobje	Tretje vzgojno-izobraževalno obdobje
	Šola v naravi s poudarkom na plavanju in zimskih dejavnostih	
Športne interesne dejavnosti	Športne interesne dejavnosti	Športne interesne dejavnosti
Dopolnilni pouk	Dopolnilni pouk	Dopolnilni pouk

Tabela 2: Vključevanje učencev prostovoljno (vir: učni načrt)

3.2.3 Dodatne dejavnosti

Dodatne dejavnosti, ki jih šola lahko ponudi, vključevanje učencev je prostovoljno

Prvo vzgojno-izobraževalno obdobje	Drugo vzgojno-izobraževalno obdobje	Tretje vzgojno-izobraževalno obdobje
		Izbirna predmeta šport in plesne dejavnosti
Nastopi, prireditve in šolska športna tekmovanja	Nastopi, prireditve in šolska športna tekmovanja	Prireditve in šolska športna tekmovanja
- Tečaji, šole v naravi, športni tabori oz. druge oblike pouka - Dodatni športni program	- Tečaji, šole v naravi, športni tabori oz. druge oblike pouka - Dodatni športni program	- Tečaji, šole v naravi, športni tabori oz. druge oblike pouka - Dodatni športni program
Minuta za zdravje	Minuta za zdravje	Minuta za zdravje
Rekreativni odmor	Rekreativni odmor	Rekreativni odmor
Oddelki z dodatno športno ponudbo	Oddelki z dodatno športno ponudbo	Oddelki z dodatno športno ponudbo

Tabela 3: Dodatne dejavnosti, ki jih šola lahko ponudi, vključevanje učencev je prostovoljno (vir: učni načrt)

3.2.4 Športni dnevi

Športni dnevi so obvezni za vse učence. Športni dan praviloma traja pet ur. Priporočljivo je, da večina športnih dni poteka v naravi. V šolskem letu je treba izvesti pet športnih dni.

Športne vsebine, ki so predlagane za izvedbo športnih dni po triadah.

Prvo vzgojno-izobraževalno obdobje.	Drugo vzgojno-izobraževalno obdobje.	Tretje vzgojno-izobraževalno obdobje.
2x pohodništvo	2x pohodništvo	1x pohodništvo

1x druge aerobne dejavnosti v naravi	1x zimski športni dan	1x zimski športni dan
1x zimski športni dan	1x druge aerobne dejavnosti v naravi	1x druge aerobne dejavnosti v naravi
1x medrazredna tekmovanja (poligoni, igre)	1x medrazredna tekmovanja v različnih športnih igrah ali atletskega mnogoboja	1x medrazredna tekmovanja v različnih športnih igrah ali atletskega mnogoboja
		1x spoznavanje novih športov in aktivnosti, ki jih ni časa realizirati v rednih učnih urah

Tabela 4: Športne vsebine, ki so predlagane za izvedbo športnih dni po triadah (vir: učni načrt)

Iz preglednice je razvidno, da bi lahko v našem projektnem tednu realizirali športni dan, kjer bi z izvedbo različnih iger in atletskega mnogoboja v ospredje postavili tekmovanje skupin in s tem dali poudarek dosežku skupine in ne posamezniku.

Pomembno je, da so pri športnem dnevu aktivni vsi učenci in da jim ta pomeni prijetno doživetje.


4 RAZISKOVALNI DEL


4.1 URNIK DEJAVNOSTI

	<i>Ponedeljek</i>	<i>Torek</i>	<i>Sreda</i>	<i>Četrtek</i>	<i>Petek</i>
<i>8.30–9.15</i>	Predstavitev OI	Navijaški plakati	Slovenski olimpijci	Pot do Aten (1.-9.)	Olimpijski mimohod
<i>9.20–10.05</i>	Pot do Aten (1.- 9.)	Pot do Aten (1.–5.) Olimpijske vrednote (6.–9.)	Slovenski olimpijci	Olimpijska bakla	Tekmovanje
<i>MALICA</i>	<i>MALICA</i>	<i>MALICA</i>	<i>MALICA</i>	<i>MALICA</i>	<i>MALICA</i>
<i>10.25–11.10</i>	Kviz (1.–9.)	Pot do Aten (6.–9.) Olimpijske vrednote (1.–5.)	Pot do Aten (1.–5.) Izbira športnikov (6.–9.)	Dresi	Tekmovanje
<i>11.15–12.00</i> <i>12.05–12.50</i>	Razredne himne Razredni dnevnik	Fotografiranje Razredni dnevnik	Pot do Aten (6.–9.) Izbira športnikov (1.–5.) Razredni dnevnik	Dresi Razredni dnevnik	Tekmovanje Zaključek OI

Tabela 5: Urnik dejavnosti po razredih

4.2 PREDSTAVITEV DEJAVNOSTI

DEJAVNOST	OPIS DEJAVNOSTI	NAMEN/CILJ	PRIPOMOČKI
<p>Predstavitev olimpijskega tedna in modernih OI</p>  <p>Slika 5: Film (vir: https://www.webfilmschool.com/38-steps-of-filmmaking-discover-what-filmmaking-costs/)</p>	<p>Za uvodno predstavitev bi se posnel film, kjer bi začeli z olimpijsko himno in nadaljevali s predstavitvijo olimpijskega tedna. Učence bi seznanili z vsemi aktivnostmi in jih nagovorili k enotnosti in skupnemu sodelovanju – dosežku kilometrov do 'naših' Aten.</p>	<p>Učenci se seznanijo z modernimi olimpijskimi igrami in potekom olimpijskega tedna.</p>	<p>Računalniki, platno, projektor, zvočnik.</p>
<p>Pot do Aten</p>	<p>Učenci se zberejo na šolskem igrišču, kjer se skupaj ogrejejo in pretečejo določeno pot, pri čemer se beležijo kilometri do Aten – 1153 km. V enem dnevu bi učenci morali preteči 164,71 km, da bi prišli do zelene dolžine pretečenih kilometrov. Ker bi bilo to zelo težko izvedljivo, bi učence spodbujali, da v</p>	<p>Cilj teka je pridobivanje kondicije in zavedanje, da je šport naporen, ampak vreden žrtvovanja nekaj svojega časa, da za sebe naredimo nekaj dobrega.</p>	<p>Športna oprema.</p>

	<p>prostem času skupaj z družino ali sami tečejo in si beležijo kilometre. Pretečene kilometre bi vsak dan sporočali razrednikom in tako bi v šolski avli ob koncu vsakega dneva imeli zapisano število pretečenih kilometrov in koliko kilometrov nam še manjka do našega cilja.</p>		
<p>Kviz</p>  <p>Slika 6: Kahoot! (vir: https://www.google.com/search?q=kahoot&sxsrif=ALeKk01-o67yrPIJ7_zGGSXBW1wBDfTMOw:1613918664128&source=lnms&tbm=isch&)</p>	<p>Vsi učenci bi se dobili v telovadnici, kjer bi poslušali predavanje o zgodovini OI in dopingu (predstavitev na PowerPointu).</p> <p>Po končani predstavitvi se učenci zopet zberejo v učilnicah, kjer bi pričeli z reševanjem kviza.</p> <p>Ta bi bil vsebinsko namenjen zgodovini OI ter dopingu.</p> <p>Učenci bi kviz reševali v učilnicah. Učenci od 5. in do 9. razreda bi ga reševali na telefonih, učenci nižje od 5. razreda pa na šolskih tablicah ali računalnikih. Kviz bi potekal v Kahootu. Vsebinsko bi bil prilagojen za razrede od 1. do 4. in od 5. do 9. razreda.</p>	<p>Učenci se naučijo nekaj novega o dopingu in zgodovini OI.</p>	<p>Računalnik, projektor, mikrofoni, telefoni, šolske tablice in računalniki.</p>

<p><u>sa=X&ved=2ahUKEwibn6</u> <u>Fm_vuAhUNAhAIHU-</u> <u>XCyEQ_AUoAXoECBQQ</u> <u>Aw&biw=1536&bih=754#i</u> <u>mgrc=D6OMBHGYX1esa</u> <u>M)</u></p>			
<p>Razredna himna</p>	<p>Vsak razred sestavi svojo himno. Himne lahko sestavljajo v skupinah, v parih ali pa sami. Pomembno je, da na koncu te dejavnosti vsak razred izbere himno, ki bo predstavljala njihov razred. Himno lahko izberejo z glasovanjem, žrebanjem ... Ko bo himna izbrana, bo razstavljena v šolski avli, kjer se bo celotni olimpijski teden dokumentiral. V tem tednu bo potekalo glasovanje za naj himno, ob koncu tedna pa se bo ta tudi predstavila kot otvoritvena himna.</p>	<p>Na koncu olimpijskega tedna je tekmovanje. Zmagovalna himna bo predstavljena.</p>	<p>Domišljija, papir, pisalo, snemalnik, inštrumenti ...</p>
<p>Razredni dnevnik</p>	<p>Ob koncu vsakega dneva nastopi zapisovanje dnevnika. Dnevnik mora vsebovati vse, kar se je dogajalo v tem dnevu. Naj bo čim bolj zanimiv, lahko vsebuje slike, miselne vzorce, mnenja učencev, kako</p>	<p>Učenci povzamejo, kaj se jim je dogajalo čez dan. S svojimi mnenji bi nam povedali, kaj bi lahko</p>	<p>Papir/zvezek, pisalo, snemalnik, računalnik, fotoaparati ...</p>

	jim je potekal dan ... Utrinki dnevnikov se bodo objavili v šolski avli in na šolskih televizijah.	izboljšali oz. kaj jim je bilo všeč in kaj ne.	
Navijaški plakati	Vsak razred izdelava svoj plakat z olimpijskimi krogi, ki pa ne smejo biti enaki kot izvirni. Uporabijo naj čim več domišljije, se še boljše spoznajo in izpostavijo vrednote razreda, ti krogi naj predstavljajo njihov razred.	Povezati razred v celoto in vključiti vsakega posameznika.	Različni likovni materiali za izdelavo plakata.
Olimpijske vrednote	Pri olimpijskih vrednotah bi se učenci predvsem pogovarjali o športnem 'fair playu' in oblikovali vrednote, ki so zanje pomembne pri športu.	Spoznajo športni 'fair play' in vrednote OI.	
Fotografiranje	Že v ponedeljek bi po razredih izbrali novinarsko ekipo, ki bi skrbelo za fotografije posameznih dni in ob koncu dneva zbrala najboljše fotografije in utrinke. V nižjih razredih bi pri izbiri in urejanju pomagali učitelji.	Učenci se naučijo rokovati s fotoaparatom.	Fotoaparat, telefon.
Slovenski olimpijci	V sodelovanju s Športno zvezo Maribor bi poskušali pridobiti nekaj olimpijcev, ki bi se nam pridružili in bili na voljo učencem za vprašanja ter bi predstavili svojo pot do olimpijskih iger.	Učenci spoznajo nekaj slovenskih olimpijcev in njihovo pot do olimpijskih iger.	Slovenski olimpijci

Izbira športnikov	Vsak razred bi izbral 2–3 učence, fante in dekleta, ki bi tekmovali za svoj razred.	Učenci izberejo tekmovalce, da lahko tekmujejo.	
Bakla	Vsak razred na šoli bo izdelal svojo baklo. Vse predmete in orodja, ki bi jih učenci potrebovali, bi dobili v šoli (pravi ogenj ni dovoljen). Najbolj izvirna, zanimiva in dobro izdelana bakla bo na koncu izbrana za mimohod.	Razredno sodelovanje.	Vročje lepilo, karton, papir, barve, flomastri, barvice, navadno lepilo, škarje ...
Dresi	Ker imajo vsi športniki drese, bi si tudi naši učenci izdelali drese. Glede na število učencev, ki bi tekmovalo, bi šola kupila bele majice, iz katerih bi vsak razred za svoje tekmovalce ustvaril dres. Na drese bi lahko barvali, lepili, risali, šivali ... Ko bi učenci naredili drese, bi tekmovalci z njimi tekmovali.	Učenci ustvarjajo in skupaj določajo, kaj bo na dresu (timsko delo).	Majice in različni likovni pripomočki.
Olimpijski mimohod	Vsi učenci od 1. do 9. razreda bi se ob koncu olimpijskega tedna zbrali in naredili olimpijski mimohod. Na mimohod učenci vzamejo svoje drese, plakate in zastave. Ob njih bi stali učitelji ter jih spodbujali. Učenci bi s svojimi izdelki naredili krog	Učenci zaključijo olimpijski teden z veliko spomini in dobro voljo.	Bakla, plakati, dresi ...

	okoli šole ter se podali proti stadionu Poljane. Na čelu mimohoda bi bil razred z zmagovalno baklo. Po končanem mimohodu pa bi se predstavila zmagovalna himna.	Dajanje občutka učencem, da vstopajo v prave OI igre.	
Tekmovanje	Vsi razredi bi izbrali 2 do 3 učence, ki bi tekmovali (tekli, skakali ...). Med seboj bi tekmovali razredi 1., 2. in 3. triade. Športi, v katerih bi tekmovali, bi bili športi, v katerih so tekmovali Grki (atletika, skok v daljino/višino, šprinti (60 m) dolgi teki (600 m), met diska (žvižgač, krogla) itd.). Tekmovali bi na atletskem stadionu Poljane. Tekmovanje bi potekalo v treh kategorijah: teki, meti, skoki. Učenci prve triade bi začeli na tekih, druga triada na metih in tretja triada na skokih. Nato bi vsi zarotirali, da bi obdelali vse kategorije. Pri opravljenih nalogah bi se beležili časi in dolžine, ki bi na koncu dali zmagovalca v posamezni triadi.	Učenci med seboj tekmujejo in se zabavajo! Spoznajajo zgodovino olimpijskega športa.	Štoparice, merilni trak, stožci...

Zaključek OI	Ob zaključku bi razglasili zmagovalce olimpijskih iger in podelili diplome, pogledali bi našo pot do Aten in za konec vsi skupaj odtekli častni krog na stadionu.	Namen zaključka je, da učenci vidijo, da se s timskim duhom in medsebojno pomočjo zmore marsikaj.	Diplome.
--------------	---	---	----------

Tabela 6: Predstavitev dejavnosti

5 ZAKLJUČEK

Pot do Aten, do mogočnega Olimpa, kjer se je vsa olimpijska zgodba pravzaprav začela. Gremo hitreje, višje, močneje. Pa vendar ni vedno vse v presežnikih. Marsikdaj naletimo na kakšno oviro, lahko smo ovira sami sebi, lahko pa je to v zadnjem letu nam znana ovira – covid-19. Ampak s skupnimi močmi nam lahko uspe premagati prav vsako izmed teh. Z olimpijskim tednom bi tako preskočili ovire, ki so nam na poti, dvignili bi zaupanje v sovrstnike, povezali bi se s celotno šolo in okrepili rek »Važno je sodelovati in ne zmagati«. Stremeli bi k skupnemu cilju, h kilometrom, ki nas ločijo do Aten. Učni načrt športa nam z ogromno medpredmetnih povezav omogoča, da popestrimo pouk in realiziramo cilje iz učnih načrtov na drugačen, bolj odprt in sproščujoč način.

6 DRUŽBENA ODGOVORNOST

Koronski časi in pouk na daljavo nam je dal še posebej velik zagon za to, da izpeljemo/načrtujemo projektni teden in ozavestimo vse učence naše šole, kako je gibanje zares pomembno. Vse preveč se dandanes pozablja na gibanje in se ga nadomešča s tehnologijo, ki predstavlja strup za gibalni razvoj. Vsako leto so rezultati športno-vzgojnih kartonov slabši. Še posebej zastrašujoči pa so bili rezultati v šolskem letu 2019/20, ko smo bili prvič deležni pouka na daljavo. Kot športniki si zato želimo, da bi bilo čim več mladih redno vključenih v gibanje in šport. Le na tak način bomo dobili konkurente v posameznih športnih panogah, ki bodo šport v Sloveniji ohranili na visokem nivoju. *Z našo potjo do Aten* pa bomo prenesli gibalni olimpijski duh na mlajše generacije naše šole in upali, da se bo ta tradicija nadaljevala še vrsto let.

7 VIRI IN LITERATURA

7.1 Pisni viri

Kovač. M. in drugi. (2011). *Učni načrt športna vzgoja*. Zavod RS za šolstvo, Ljubljana

7.2 Spletni viri

1. Tolić. S. (2016), Prve olimpijske igre moderne dobe. <http://zgodovina.si/prve-olimpijske-igre-moderne-dobe/> (pridobljeno 3. 12. 2020)
2. Olimpijske igre, <https://www.olympic.si/olimpijski-wiki/olimpijske-igre> (pridobljeno 27. 11. 2020)
3. Učni načrt, športna vzgoja. <https://dun.zrss.augmentech.si/#/> (pridobljeno 20. 11. 2020)

8 PRILOGA

8.1 Priporočena vprašanja za kviz (Kahoot!)

1. Kdaj so bile prve Ol igre? (776 pred našim štetjem)
2. Kateri športi so bili na prvih Ol ? (Atletika: kratek šprint med 180-240m, rokoborba, peterboj, dirke z vozovi)
3. Katera država je gostovala največ Ol iger?
4. Na koliki časa se Ol priredijo? (Na vsaka 4 leta)
6. Kakšen je bil namen Ol iger? (Tekmovanje med državami/ Ol premirje)
8. Kje so se izvajale prve Ol moderne dobe? (V Atenah)
9. Kateri od naštetih Slovenskih športnikov so dobili olimpijske kolajne? (Tina Maze, Primož Kozmus, Urška Žolnir)

11. Kateri od športov ni olimpijski šport? (Hip hop)

12. Kje se bodo dogajale letošnje Ol igre? (Tokijo)

13. Kaj je bila nagrada za zmago v Antičnih Ol? (Oljčna vejica, posest)