

IZSLEDKI EVALVACIJSKEGA VPRAŠALNIKA O POUKU NA DALJAVO – UČITELJI

(RAZISKOVALNI VZOREC - 42 anketnih vprašalnikov)

KOMUNIKACIJA

Katere načine komunikacije z učenci ste uporabljali?

	REDNO	OBČASNO	NIKOLI
Telefonski pogovor	13	20	9
Elektronska pošta	37	4	1
Spletna učilnica	20	4	18
Zoom, ipd.	16	17	9
Družabna omrežja	2	15	25
Srečanje v živo	2	8	32
Youtube	8	11	23
Drugo:	2 (Teamviewer, Viber)	1 (Padlet)	39

Katere načine komunikacije s starši ste uporabljali?

	REDNO	OBČASNO	NIKOLI
Telefonski pogovor	14	24	4
Elektronska pošta	34	7	1
Spletna učilnica	4	4	34
Zoom, ipd.	1	20	21
Družabna omrežja	2	7	33
Srečanje v živo	/	5	37
Youtube	2	3	37
Drugo:	2 (Teamviewer, sporočila SMS)		

Katere načine komunikacije s sodelavci ste uporabljali?

	REDNO	OBČASNO	NIKOLI
Telefonski pogovor	39	3	/
Elektronska pošta	41	1	/
Spletna učilnica	13	12	17
Zoom, ipd.	22	19	1
Družabna omrežja	4	17	21
Srečanje v živo	/	18	24
Youtube	2	3	37
Drugo:	1 (Messenger, sporočila SMS)	1 (Teamviewer)	40

Zapišite nekaj prednosti in slabosti posameznega načina komuniciranja, kot ste jih doživljali med delom na daljavo.

PRILOGA 3

	PREDNOSTI	SLABOSTI
Telefonski pogovor	<p>Najbolj zanesljiva oblika Pristno, sprotno Takojšen odziv, motivacija Uporabno pri tehnično neveščih učencih, starših Učinkovitejši ukrepi Dostopnost Dvosmerna komunikacija Za nekatere edina komunikacija Primerno za krajšo komunikacijo</p>	<p>Ni povratne informacije, ki jo razberemo iz obrazne mimike Oteženo sporazumevanje Poseganje v zasebnost 12 urna dosegljivost in razpolaga, izven delovnega časa Ne moreš pošiljati gradiv Neodzivnost Vzame veliko časa Oteženo pri nerazumevanju jezika Hitra izguba podatkov Slaba dokazljivost vsebine pogovora Signal?</p>
Elektronska pošta	<p>Lažja sledljivost dogovorom, pogovorom namenjeno predvsem komunikaciji s starši podrobna navodila lažje pošiljanje fotografij več osebam hkrati večini najlažja komunikacija pri mlajših učencih pomoč staršev dokazno gradivo</p>	<p>Slaba odzivnost učencev Nepreglednost Kontakt z zamikom Zasebnost? V nabiralniku ogromno pošte Omrežje? Pri mlajših učencih starši nujni posredniki vsebin e- sporočila vzamejo pogosto veliko časa vsako zapisano besedo moraš temeljito pripraviti</p>
Spletna učilnica	<p>Veliko aktivnosti Takojšnja povratna informacija Odlična, pregledna platforma Classroom boljše in uporabnejše kot Arnesove Preglednejše za oddajo gradiv Sistematičnost učne snovi in nalog Vsi učenci si lahko ogledajo gradiva in komentarje, vprašanja in odgovore Vidna aktivnost učencev Vnaprejšnja priprava gradiv</p>	<p>Težave pri prijavi in uporabi Veliko časa preden se osvoji Trajnejše kot Zoom ure Veliko dela za učitelja pri pregledu oddaje gradiv Ni podrobne razlage Manj primerno za večmesečno uporabo Ne podpira večjih dokumentov Ne podpira direktnega vnosa opomb v sam dokument Težje pripraviti skupine – a,b,IP, DSP Ni obvestila, da so učenci nekaj oddali Pomankanje razredne dinamike Prezaprleteno za mlajše učence</p>
Zoom, ipd.	<p>Video komunikacija Skupinsko učenje</p>	<p>Učenci niso bili veščji uporabe</p>

	<p>Deljenje vsebin Takojšnja povratna informacija Neposreden stik Večja odzivnost učencev Primerno za ustno ocenjevanje Primerno za razredne ure Ni nepotrebnega klepetanja</p>	<p>Potrebna primerna oprema - zvočnik, mikrofonski Učni koraki vzamejo veliko časa Učencem je nerodno Težje pridejo na vrsto Časovna omejenost Prisotnost staršev? Učenci ne sledijo Učitelj nima pregleda nad opravljenimi nalogami preko Zooma Nujno je določiti pravila komunikacije – vidnost učencev Tehnične težave – zamrznitev Prisotnost učencev? Dvojno delo Učenci se hitro naveličajo</p>
Družabna omrežja	<p>Široke možnosti – video klici, deljenje vsebin Učenci so veščji uporabe Večja motivacija za učence Pri nekaterih edini način komunikacije Učinkovito za krajše informacije in komunikacijo</p>	<p>Občutek »neresnosti«, zabrisana meja med šolskim in osebnim življenjem Učitelji različno veščji uporabe Preveč transparentno Možnost zlorabe Razlaga je onemogočena, prav tako preverjanje usvojenega znanja Popravljanje nalog onemogočeno Sporočila se porazgubijo Manj primerno za pošiljanje nalog</p>
Srečanje v živo	<p>Osebni stik, omogočeni socialni stiki Najbolj uspešna učna oblika Dostop do vseh pripomočkov Preplet verbalne in neverbalne komunikacije, Takojšnja spodbuda in motivacija Ob spoštovanju vseh ukrepov zunaj pred šolo</p>	<p>Nevarnost kršenja ukrepov Tveganje za prenos okužbe Oteženo usklajevanje dela doma in v živo Strah pred okužbo</p>
Youtube	<p>Video vsebine večjih velikosti Naložitev predavanj Ustvariti je potrebno svoj profil Posnetke si je možno večkrat ogledati</p>	<p>Delitev vsebin s širšo množico ljudi Vzame veliko časa Potrebno veliko tehničnega znanja in dobra oprema</p>

	Dostopno Večja motiviranost učencev Najbolj nazorno prikazana snov in razlaga Dobra vizualizacija Primerno za kratke filmčke in power pointe	Kritična distanca pri resničnosti podatkov Nadzor staršev Primerno zgolj za video vsebine Ni povratne informacije Preveč umetno Enosmerna komunikacija Zahteva veliko znanja, časa, poguma Slabša kvaliteta izdelka
Drugo: Teamviewer	Viber Sprotna komunikacija, možnost pisanja, ustvarjanja skupin WIFI – transfer PP z učiteljevo razlago Posnetek dostopen samo tistemu, ki mu ga pošlješ Teamviewer – direktna tehnična pomoč	Možnost zlorabe, nadlegovanje

ODZIVI**Kateri/-e razred/-e ste poučevali na daljavo?**

Učna pomoč – 3 učitelji

Učenci tujci – 2 učitelja

DSP – 6 učiteljev

ISP – 5 učiteljev

Učenci Romi – 4 učitelji

OPB – 5 učiteljev

2.RAZRED – 12 učiteljev

3.RAZRED – 12 učiteljev

4.RAZRED – 17 učiteljev

5.RAZRED – 15 učiteljev

6.RAZRED – 22 učiteljev

7.RAZRED – 22 učiteljev

8.RAZRED – 22 učiteljev

9.RAZRED – 22 učiteljev

Kateri/-e predmet/-e ste poučevali?**SLO** – 20 učiteljev**MAT** – 20 učiteljev**SPO** – 12 učiteljev**GUM** – 15 učiteljev**LUM** – 12 učiteljev**ŠPO** – 14 učiteljev**NIT** – 6 učiteljev**DRU** – 6 učiteljev**TIT** – 1 učitelj**NIP** – 1 učitelj**TJN** – 3 učitelji**DKE** – 1 učitelj**ZGO** – 2 učitelja**TJA** – 3 učitelji**KE** – 1 učitelj**GOS** – 4 učitelji**FIZ** – 2 učitelja**NAR** – 1 učitelj**BIO** – 1 učitelj**GEO** – 2 učitelja**RU** – 21 učiteljev**FAK** – 2 učitelja**DSP** – 6 učiteljev**ID** – 3 učitelji**RAP** – 1 učitelj**UP** – 3 učitelji

IP – 8 učiteljev

MPZ – 1 učitelj

Koliko učencev ste poučevali?

ŠTEVILO UČENCEV	ŠTEVILO UČITELJEV
8	1
9	1
10	2
11	1
12	3
18	2
19	2
20	2
21	4
22	2
23	2
30	1
33	1
34	1
78	1
79	1
82	1
100	1
105	1
130	1
137	1
144	1
157	1
159	1
170	4
171	1
310	1

Ocenite koliko učencev se je odzivalo:

REDNO: 69,7%, razlog: dobro organizirani, visoka storilnost, tudi v šoli redno opravljajo naloge, nekateri, ki so bili še posebno zavzeti pri delu na daljavo, v šoli pa ne funkcionirajo tako dobro, precejšnja pomoč staršev, motivacija, dobre učne navade, ustrezni pogoji dela, razumeli resnost situacije – odgovornost, samostojnost, želja po znanju, lasten urnik, brez motilcev pri delu, dovolj razvite IKT kompetence, redna povratna informacija, sprotnost, želja po uspehu, neposreden stik z učitelji, samoiniciativnost

POGOSTO: 16,8% razlog: etapno delo, želja po uspehu, spodbuda, podpora učitelja, želja po prejemanju informacij, navodil, spodbudno učno okolje, dobra organiziranost, težave z internetom, spletno učilnico, nerazumevanje jezika (tujci), občasna pozabljivost pri oddaji,

pomoč med sorojenci, zaposlenost staršev, upad motivacije, nepravilno razporejen čas dela, počasnejše usvajanje snovi, dodatna strokovna pomoč, manj spodbudno okolje, oddaja nalog z zamikom, gradiva pridobili pri sošolcih

OBČASNO: 6,7%, razlog: tehnične težave, slaba motivacija in organizacija dela, slabši pogoji za delo doma, nekateri zaradi težav niso uspeli vsega nadoknaditi, lenoba, nevpodbudno domače okolje, nedoslednost, taki učenci tudi pri pouku v šoli ne delajo sproti, nesamostojnost, težave v komunikaciji s starši (predvsem Romi, tujci)

NIKOLI: 5,3% razlog: neodzivnost, nesamostojnost, zavračanje pomoči, slab odnos do šolskega dela, neodzivnost staršev, nespodbudno učno okolje, neznanje pri uporabi IKT, nemotiviranost, težave z razumevanjem jezika, neresnost dojemanja nastale situacije, nerazumevanje snovi že od prej, neustrezna organizacija časa, nezainteresiranost učencev in staršev, slabe učne in delovne navade

Opomba pri nikoli za šport – procen ni vštet v podatek nikoli, ker ni reprezentativen :

(69% učencev se ni odzivalo, ker so dobili navodila in vodili dnevnik opravljenih aktivnosti, učitelji niso zahtevali oddaje nalog. Učenci so poljubno pošiljali svoje aktivnosti na področju športa in gibanja v obliki fotografij in posnetkov)

Kaj so po vašem mnenju PREDNOSTI dela na daljavo za učence?

Samostojna časovna razporeditev, lastna odgovornost za šolsko delo, samostojnost, prilagojen urnik dela, kasnejše bujenje, organizacija dela po želji posameznika (za dobro organizirane učence), nemoteči faktorji, bolj osebna in večkratna povratna informacija učitelja, napredek učencev pri uporabi IKT, več časa za reševanje problemskih nalog, učenje razporeditve časa, večja kreativnost, večja samostojnost, učenci so se povezali v skupine, sodelovali, učenci so lahko bolj poglobljali učno snov, večja sproščenost, inovativnost, vzpostavljen pedagoški trikotnik – učitelj, učenec, starši, več počitka med posameznimi šolskimi opravili, manj stresno, starši imajo večji vpogled v šolsko delo, brez pritiska ocenjevanja, možnost nadgradnje pri delu s kakovostno individualno povratno informacijo učitelja, fleksibilnost, za introvertirane učence lahko predstavlja takšen način bolj sproščeno vzdušje in pozitivno vpliva na učno uspešnost, več pogovora in druženja s starši, manj treme, lažji in vidnejši dostop do navodil za delo, primernejše za učence predmetne stopnje.

Kaj so po vašem mnenju SLABOSTI dela na daljavo za učence?

Osebni stik z učiteljem, razlaga v živo, takojšnja povratna informacija, več dela za enak rezultat, slabša dosegljivost učencev, družin, nespodbudno domače okolje, izguba motivacije, nesamostojnost mlajših učencev, neobvladovanje IKT, pomankanje socialnih stikov, oteženo ocenjevanje in preverjanje znanja, vprašljiva pristnost oddanih nalog, slabo načrtovanje dela – pasti, preobremenjenost staršev, učno šibkejši potrebujejo vodenje, slabši domači odnosi – prenasičenost, pomankanje delovnega prostora, neodzivnost, nezmožnost pridobivanja znanj ob konkretnih ponazorilih, izmenjave mnenj niso sprotne, neenake domače razmere, težave v komunikaciji – napačno ali slabo razumljena navodila, učna snov, vrzeli v znanju, razlike v znanju se med učenci še večajo, v prvi triadi zelo pomemben očesni stik med učencem in učiteljem, konkretna ponazorila, prevelika obremenjenost staršev za učence prve triade, nevarnost pri starejših učencih je neresnost, prepuščenost samemu sebi, dostopnost do IKT vodi v deviacije – splet, socialna omrežja,

videoigrice,..,nenehna vpetost otrok v družino, ki ni vzpodbudna za otrokov razvoj – alkohol, nasilje,.., osamljenost, ni razredne dinamike, monotonost vsakdanjika, luknje v znanju, pomanjkanje gibanja.

RAZREDNIŠTVO

Ali ste bili v tem šolskem letu razrednik?

DA, na predmetni stopnji (6. – 9. razred) **8 oddanih vprašalnikov**

DA, na razredni stopnji (1. – 5. razred) **13 oddanih vprašalnikov**

NE **21 oddanih vprašalnikov**

Kakšno je vaše mnenje o VLOGI RAZREDNIKA v času pouka na daljavo?

Povezovalni člen v pedagoškem trikotniku, pomaga pri organizaciji dela, motivira učence, podaja sprotne informacije, se posvetuje s svetovalno službo, vodstvom šole, zunanjimi institucijami, nudi podporo staršem, večinoma pozna družinsko situacijo, najpomembnejša vloga v času korone – poslušalec, povezovalni člen, motivator, voditelj, birokrat, izredno pomembna je dostopnost razrednika, hitra odzivnost, skrbi, da razred ostaja povezan, redna ohranitev stikov z vsemi udeleženci učno vzgojnega procesa, odpravlja vse vrste težav – tehnične, vzgojne, učne, družinske, nenehna komunikacija, 24 urna vpetost v reševanje, odpravljanje in sodelovanje, poleg svojega predmeta še skrb za vsakega posameznega učenca znotraj razreda, ima veliko skrbi in nalog, komunikacija sloni predvsem na dopisovanju, stresno, vpliva tudi na lastno življenje razrednika, razrednik je v veliki meri »psihoterapevt«, veliko bolj obremenjen kot ostali učitelji, zagotovo povečan obseg dela razrednika, spodbuja razred k medvrstniškem sodelovanju in pomoči, razrednik nosi izredno veliko odgovornost, razredništvo je bilo v času pouka na daljavo najzahtevnejši del vzgojno izobraževalnega procesa, **gre za celovit in neprestan organizacijski, učni in psihični ter svetovalni suport učencem in njihovim družinam v vseh segmentih izobraževanja na daljavo, poleg tega opravlja razrednik še vso tekoče delo učitelja – priprave, vodenje statistik, povratne informacije, poročanje vodstvu, drugim razrednikom, sodelovanje s svetovalno službo, gre za ogromne količine spletne komunikacije, žal jasne strategije in operativnih načrtov kako peljati pouk na daljavo ni bilo, vsaj ne v obliki, ki bi bila učiteljem uporabna, vloga razrednika je bila v času pouka na daljavo nepogrešljiva, odgovorna, zahtevna in izčrpujoča.**