

OSNOVNA ŠOLA
JANKA PADEŽNIKA MARIBOR

Iztokova ulica 6
2000 MARIBOR

POROČILO

O REALIZACIJI LETNEGA DELOVNEGA NAČRTA

ZA

ŠOLSKO LETO 2019/20



MARIBOR, oktober 2020

I UVOD

Letno poročilo o realizaciji Letnega delovnega načrta za šolsko leto 2019/2020 je pozitivno z vidika njegove realizacije. Poročilo ima zakonsko podlago v 49. členu Zakona o financiranju v vzgoji in izobraževanju.

Celotnemu kolektivu OŠ Janka Padežnika Maribor je uspelo doseči zastavljene cilje ter uresničiti mnoge nenačrtovane. Naša ključna naloga je vsakodnevno iskanje novih oblik in metod dela ter strategij učenja. Vzgojno-izobraževalno delo teži k cilju, da je v središču učnega dogajanja učenec, učitelj pa zlasti svetovalac in usmerjevalec njegovega dela in osebnostnega razvoja. Seveda to ni mogoče vedno in v vseh fazah učnega procesa, saj tradicionalne oblike pouka v temeljih ostajajo.

Pedagoški proces je potekal v skladu s cilji šole 21. stoletja. Uresničili smo naslednje cilje:

1. Priprava učencev na vseživljenjsko učenje

- Z razvijanjem sposobnosti za sodelovanje z drugimi (metode in oblike sodelovalnega učenja in druge strategije učenja in poučevanja).
- Z navajanjem na samostojno učenje (z učenjem učenja, s samostojnim iskanjem informacij in uporabo različnih virov, tudi IKT, s kritičnim presojanjem le-teh, z oblikovanjem delovnih navad...).
- Z razvijanjem sposobnosti komunikacije.
- Z razvijanjem sposobnosti samostojnega, ustvarjalnega in kritičnega mišljenja ter presojanja.
- Z ustvarjanjem pogojev izkustvene podpore učenju.

2. Dosegli smo večjo stopnjo povezanosti med disciplinarnimi znanji.

- S povezovanjem med področji, predmeti, s timskim delom.
- Z izvajanjem fleksibilne organizacije dela (fleksibilni predmetnik in urnik).

3. Povečali aktivnost učencev.

- Z ustrezno organizacijo pedagoškega procesa, z upoštevanjem dela, ki ga učenci opravljajo v šoli in doma v okviru vseh predmetov in področij.
- Z aktivnostmi na področju bralne pismenosti s ciljem njenega izboljšanja.
- Z usposabljanjem za vključevanje elementov formativnega spremljanja v pouk.

Pedagoški proces je temeljil na splošnih kompetencah strokovnih delavcev, ki jih spremenjene družbene razmere postavljajo v nove vloge. Spremembe v družbi, ki so vnesle svojo vsebino tudi v naš šolski prostor in so od strokovnih delavcev zahtevale dobro poznavanje kompetenc, so naslednje:

- povečanje heterogenosti v razredu (učenci različnih narodnosti, ver, kultur, jezikov, otroci s posebnimi potrebami ...),
- učitelj postaja vse bolj organizator ustreznega učnega okolja, usmerjevalec in spodbujevalec učnega procesa, uvaja več sodelovanja ter sodobnih didaktičnih strategij,

- njegova vloga ni več omejena samo na razred, aktivno mora sodelovati s celotnim kolektivom, šola deluje kot odprto učno okolje, vzpostavlja sodelovanje s starši in drugimi institucijami,
- večanje vloge in pomena informacijsko-komunikacijske tehnologije ter širjenje njene uporabe v pouk.

II VZGOJNO IZOBRAŽEVALNE DEJAVNOSTI

1 PROGRAM, KURIKULUM, UČNI NAČRTI

1.1 OBVEZNI, PRILAGOJENI IN RAZŠIRJENI PROGRAM

Vzgojno-izobraževalni program se je realiziral v skladu s predpisanim **šolskim koledarjem** za šolsko leto 2019/20, čeprav je zaradi pandemije Covid-19 del pouka izpeljan v obliki učenja na daljavo. Tudi urnik, časovni raspored pouka in spremljajoče dejavnosti (naravoslovni, tehniški, kulturni, športni dnevi, prireditve ...) so bile izvedene v skladu z načrtovanimi v okviru Letnega delovnega načrta šole, razen zaključne prireditve, ki ni bila mogoča zaradi ukrepov povezanih z zaježitvijo pandemije.

Šola je v skladu s 15. 18. in 20. členom Zakona o osnovni šoli dolžna organizirati in realizirati **obvezni, prilagojeni in razširjeni program**.

V celoti je bil realiziran predpisani **obvezni program** (obvezni predmeti, izbirni predmeti in ure oddelčne skupnosti).

Prav tako je bil v celoti realiziran predpisan **razširjeni program** v skladu z zmožnostmi v okviru obdobja učenja na daljavo.

Za učenke in učence s posebnimi potrebami je bil na osnovi ustrezne dokumentacije (Odločba za usmeritev v izobraževalni program s prilagojenim **izvajanjem** in dodatno strokovno pomočjo) program prav tako v celoti realiziran.

1.1.1 Realizacija obveznega programa

TABELA 1: Število načrtovanih in realiziranih ur pouka letno po oddelkih v šolskem letu 2019/2020

ODDELEK			
	OBVEZNI PROGRAM V ODSTOTKIH	DNEVI DEJAVNOSTI V ODSTOTKIH	SKUPAJ V ODSTOTKIH
1. a	100,2	100,00	100,1
1. b	100,5	100,00	100,25
1. c	100,8	100,00	100,4
2. a	100,4	100,00	100,2
2. b	100,6	100,00	100,3

2. c	101,1	100,00	100,55
3. a	100,9	100,00	100,45
3. b	101,2	100,00	100,6
3.c	100,7	100,00	100,35
4. a	100,5	100,00	100,25
4. b	101,5	100,00	100,75
5. a	99,8	100,00	99,9
5. b	99,6	100,00	99,8
6. a	101,6	100,00	100,5
6. b	99,2	100,00	99,6
7. a	101,9	100,00	100,95
7. b	101,7	100,00	100,85
8. a	99,0	100,00	99,5
8. b	102,2	100,00	101,1
9. a	104,6	100,00	102,3
9. b	104,7	100,00	102,35
SKUPAJ	105,88	100,00	102,94

V skladu s smernicami Ministrstva za izobraževanje, znanost in šport je minimalno število ur, potrebnih za uresničevanje učnega načrta, **95,0%**.

Na OŠ Janka Padežnika Maribor smo učni načrt v šolskem letu 2019/2020 realizirali 102,94 %.

Realizacija po predmetih je razvidna iz **Priloge 1**.

Vsebinska realizacija obveznega, razširjenega in prilagojenega programa je razvidna iz elektronske evidence vzgojno-izobraževalnega dela v šolskem letu 2019/20.

V času pouka na daljavo so se tako učenci, kot učitelji znašli na nepoznanem področju učenja in poučevanja od doma. Vsem tistim, ki niso imeli pogojev za delo, smo omogočili uporabo računalnikov in internetni dostop.

Med učenci smo zbrali podatke o poteku in izvedbi učenja od doma, ki so nam pomagali pri načrtovanju dela in tudi sami izvedbi. Izsledki so razvidni iz **Prilog 2, 2a, 2b**.

Po zaključeni izvedbi pouka na daljavo v mesecu juniju 2020, smo v pedagoškem timu izvedli evalvacijski vprašalnik, s katerim smo želeli ugotoviti predvsem področje komunikacije pri učenju in poučevanju na daljavo na relaciji učenec –učitelj.

Ugotovljeno je bilo, da so v komunikaciji z učenci učitelji v največjem deležu redno uporabljali elektronsko pošto. Tako je odgovorilo 37 ali 88 % učiteljev Po pogostosti sledi uporaba telefonskega pogovora. Občasno ga je uporabljalo 20 ali 47,6% učiteljev.

V enakem številu so učitelji redno uporabljali spletno učilnico, kar je predstavljalo za veliko večino novost. Najmanj so na področju komunikacije z učenci redno uporabljali družabna omrežja.

Na področju komunikacije s starši je bila v največjem deležu redno uporabljana elektronska pošta. Uporabilo jo je 34 učiteljev ali 81%. V istem številu v komunikaciji s starši nikoli ni bila uporabljena spletna učilnica. Nadalje so učitelji občasno komunicirali s starši v telefonskem pogovoru (24 učiteljev ali 57,1%) in redno (14 ali 33,3%). Zanimiv je podatek, da je slaba polovica učiteljev (20 ali 47,6%) občasno komunicirala preko aplikacije Zoom.

Na področju komunikacije med učitelji je prevladovala redna uporaba elektronske pošte. Tako je komuniciralo 41 ali 97,6% učiteljev. Sledila je redna komunikacija po telefonu (39 ali 92,8%). V občasni komunikaciji je prevladovala aplikacija Zoom, tako je komuniciralo 19 učiteljev ali 45,2%.

Nadalje so učitelji izražali mnenja o prednostih in slabostih posameznih oblik komuniciranja v času šolanja na daljavo. Prednosti, ki jih vidijo v telefonskem pogovoru so v takojšnjem odzivu, dostopnosti in učinkoviti dvosmerni komunikaciji. Ob tem pa so opozorili na slabosti pri katerih je prevladovalo mnenje, da tovrstna komunikacija onemogoča pošiljanja gradiv, vzame veliko časa in ima slabo dokazljivost vsebine pogovora.

Pri komunikaciji z elektronsko pošto učitelji vidijo prednost v lažji sledljivosti pogovorom in pošiljanju gradiv večjemu številu oseb hkrati. Učitelji izrazijo tudi, da je preko elektronske pošte najlažja komunikacija pri mlajših učencih, kar predstavlja tudi pomoč staršev. Slabosti vidijo v slabi odzivnosti učencev, pa tudi staršem mlajših učencev vzame tovrstna komunikacija veliko časa. Opozorijo tudi na zmogljivosti IKT tehnologije (poln nabiralnik, zamik sprejemanja itd.).

Na področju komunikacije s spletno učilnico učitelji menijo, da le ta omogoča veliko število aktivnosti, takojšnjo povratno informacijo, arhiv nalog in vidno aktivnost učencev. Glede slabosti so učitelji opozorili, da je za osvojitev dela v spletni učilnici potrebno precej znanja in časa, ni mogoča podrobna razlaga in ne podpira večjih dokumentov.

Pri uporabi video in zvočne aplikacije smo prvenstveno uporabljali Zoom. Učitelji so izpostavili prednosti kot so video komunikacija, skupinsko učenje, deljenje vsebin, takojšnja povratna informacija, neposreden stik in večja odzivnost učencev. Slabosti pri uporabi Zooma vidijo v pomanjkanju usvojenih veščin uporabe in zagotavljanja ustrezne IKT opreme.

Iz odgovorov anketnega vprašalnika je razvidno, da so učitelji pri komunikaciji z učenci, s starši in med seboj v najmanjši meri uporabljali družabna omrežja. Pri njihovi uporabi vidijo prednosti predvsem v tem, da so učenci večji uporabe, da imajo večjo motivacijo za učenje in da je pri nekaterih edini način komunikacije. Slabosti vidijo v možnosti zlorabe, v onemogočeni razlagi in v občutku zabrisane meje med šolskim in zasebnim življenjem.

Pri uporabi youtube kanala so učitelji videli prednosti v video vsebinah večjih velikosti, dobri vizualizaciji in dostopnosti. Kot slabosti so videli delitev vsebin s širšo množico ljudi, kritični distanci pri resničnosti podatkov in primernosti zgolj za video vsebine.

Druge najpogostejše poti komunikacije, ki so jih učitelji uporabljali v času šolanja na daljavo sta aplikaciji Viber in Teamviewer.

Glede odzivnosti učencev v času šolanja na domu z veseljem ugotavljamo, da se je redno odzivalo 69,7% učencev, pogosto pa 16,8%. Med učenci je bilo 6,7% takšnih, ki so se odzivali občasno in 5,3% takšnih, ki niso nikoli sodelovali.

Izsledke evalvacijskega vprašalnika za učitelje lahko preberete v **Prilogi 3.**

Učenke in učenci naše šole imajo možnost vključevanja v interesne dejavnosti. V šolskem letu 2019/20 so bile načrtovane in izvedene naslednje interesne dejavnosti:

TABELA 2: *Interesne dejavnosti v šolskem letu 2019/20*

ŠT	INTERESNA DEJAVNOST	Število načrtovanih ur	Število realiziranih ur	Število vpisanih učencev	Število učencev, ki so ID zaključili	Pregled o številu učencev v %
1.	Športna gimnastika-dečki	35	35	30	30	100
2.	Ljudski plesi - folklor	105	105	21	18	85,71
3.	Kuharski krožek	15	6	9	9	100
4.	Zgodnje naravoslovje 1,2	35	22	21	21	100
5.	Zgodnje naravoslovje 3	35	31	20	20	100
6.	Zgodnje naravoslovje 4,5	35	28	17	17	100
7.	Čebelarstvo	35	35	5	5	100
8.	Igrajmo se gledališče	35	27	19	19	100
9.	Ustvarjalni krožek	35	21	11	11	100
10.	Plesni pari 1	35	35	10	10	100
11.	Plesni pari 2-3	35	35	22	22	100
12.	Plesni pari 4-6	35	35	23	23	100
13.	Plesni pari 7-9	35	35	6	6	100
14.	Plesni vrtiljak	35	20	19	19	100
15.	Nemščina 1	35	28	32	32	100
16.	Nemščina 2	35	28	22	22	100
17.	Angleščina 1	35	31	15	15	100
18.	Angleščina 2	35	23	14	14	100
19.	Šolska skupnost učencev	15	12	21	21	100
20.	Cici pevski zbor - 1. skupina	35	25	22	22	100
	Cici pevski zbor - 2.	35	25	17	17	100

	skupina					
21.	Otroški pevski zbor	70	69	36	36	100
22.	Mladinski pevski zbor	140	154	35	35	100
23.	Lego delavnice - LEGO1	17	13	17	17	100
24.	Lego delavnice – LEGO2	18	13	29	29	100
25.	Vrtnarjenje	105	105	18	15	83,33
26.	Prva pomoč	35	35	29	29	100
27.	Planinski krožek	70	70	21	21	100
28.	Varna mobilnost	35	35	5	5	100
29.	Zabavna matematika	35	28	17	17	100
30.	Z igro do znanja	35	29	7	7	100
SKUPAJ						99%

Iz tabele 2 je razvidno, da učenci radi obiskujejo interesne dejavnosti, ki so organizirane v šoli. Iz tabele je razvidno tudi, da večina učencev, ki se vpišejo v eno od oblik interesne dejavnosti, tudi nadaljuje z obiskovanjem do zaključka šolskega leta.

1.1.2 Realizacija nadstandardnega programa

1.1.2.1 Tabori in ekskurzije

Nadstandardni program predstavlja pomembno dodano vrednost delovanja naše šole. Zaradi že omenjene pandemije Covid-19 so odpovedane številne nadstandardne dejavnosti, ki so bile načrtovane v drugem polletju kot so: Naravoslovni tabor, Edukativna ekskurzija v Dublin, Pevska šola, Tabor za nadarjene učence in Športno naravoslovni tabor. V šolskem letu 2019/20 so bile realizirane naslednje nadstandardne dejavnosti:

- > Zimovanje kot šola v naravi (**Priloga 4**)
- > Raziskovalni tabor (**Priloga 5**)
- > Zimovanje kot šola v naravi II (**Priloga 6**)

1.1.2.2 Tekmovanja iz znanja

Tekmovanja iz znanja predstavljajo tisto področje delovanja šole, kjer učenci s svojimi mentorji v tekmovalnem programu izrazijo dodatna, poglobljena in nadgrajena znanja iz različnih predmetnih področij. Zaradi razglasitve pandemije niso bila izvedena številna področna in državna tekmovanja, zato so tudi izostali dosežki na le teh.

TABELA 3: Pregled dosežkov na tekmovanjih iz znanj po področjih v šolskem letu 2019/20

PODROČJE	Število vseh udeležencev	BRON	UVRSTI TEV NA DRŽAV NO TEKMO VANJE	SREB- RO	ZLATO
Matematika (Mednarodni matematični kenguru, Vegovo priznanje) (1.-9.)	100	41	/	/	/
Logika (4.-9.)	75	24	4	/	/
Bober (Mednarodno tekmovanje v računalniškem razmišljanju in pismenosti za OŠ-ACM) (4.-9.)	83	32	/	/	/
Bober (2.-3.)	64	30	/	/	/
Kemija (Preglovo priznanje) (8.-9.)	15	1	2	/	/
Fizika (8.-9.)	19	5	3	/	/
Biologija (Proteusovo priznanje) (8.-9.)	13	5	3	/	1
Naravoslovje (Kresnička) (1.-7.)	76	42	/	/	/
Eko kviz	18	/	/	/	/
Astronomija (Dominkova priznanja) (7.,8.,9.)	17	7	4	4	/
Slovenščina (Cankarjevo priznanje) (4.-9.)	76	24	1	6	/
Geografija (8.-9.)	21	7	/	/	/
Zgodovina (8.-9.)	16	6	/	2	/
Angleški jezik - IATEFL (8.)	13	1	1	1	/
Angleški jezik (9.)-šolsko	11	3	/	/	/
Angleški jezik (9.)-regijsko	2	/	/	2	/
Nemški jezik (9.)	7	2	4	/	/

Iz tabele 3 je razvidno, da učenci naše šole posegajo tudi po najvišjih priznanj na področju tekmovanja iz znanj.

1.1.2.3 Program »Mladi za napredek Maribora«

Učenci naše šole z mentorji že vrsto let sodelujejo v programu »Mladi za napredek Maribora«. Šolsko leto 2019/20 je bilo izjemno uspešno, saj naša šola v okviru Mestne občine Maribor že četrtoč prejela priznanje **Naj šola na področju raziskovalnih nalog v letu 2020.**

Dosežki na področju raziskovalnih nalog so prikazani v tabelah 4 in 5.

TABELA 4: Pregled dosežkov na področju raziskovalnih nalog »Mladi za napredek Maribora« v šolskem letu 2019/20

Naslov raziskovalne naloge (RN)/inovacijskega predloga (IP)	Področje	Število učencev avtorjev	BRONASTO priznanje	SREBRNO priznanje	ZLATO priznanje
Pod dežnikom s Padežnikom	RN zgodovina	2		✓	-
Mezopotamska matematika	RN matematika	2		✓	-
Papirnata vrečka je za naš planet srečka	RN tehnika	2		✓	-
Žuželke - hrana prihodnosti	RN prehrana	2			✓
Naš planet ni smet	IP Aplikacijski in inovacijski projekti	2		✓	
Čaj s sladkorjem ali njegovim nadomestkom? Lahko tudi brez.	RN zdravstvo	2	✓		
Branje knjig v osnovni šoli	RN književnost	2			✓
Ko čas ni več naš gospodar	RN turizem	2			✓
EFT »tapkanje«	IP psihologija	2		✓	
Vpliv formalnega in neformalnega izobraževanja na poklicno kariero	RN sociologija	2		✓	
Vpliv sodobne digitalne tehnologije na vsakdanje življenje	RN računalništvo	2	✓		
Kaj me buljaš? Spletno in digitalno nadlegovanje v osnovni šoli	RN interdisciplinarno	2	✓		
Ali je ljubezen res dovoljena vsem? Vse ljubezni so enako lepe	RN sociologija	2	✓		

TABELA 5: Pregled dosežkov na področju raziskovalnih nalog »Mladi raziskovalci Slovenije« v šolskem letu 2019/20

Naslov raziskovalne naloge (RN)/inovacijskega predloga (IP)		Področje	Število učencev avtorjev	BRONASTO priznanje	SREBRNO priznanje	ZLATO priznanje
Ko čas ni več naš gospodar	RN	turizem	2			✓
Pod dežnikom s Padežnikom	RN	zgodovina	2		✓	
Žuželke, hrana prihodnosti	RN	biologija	2		✓	
EFT »tapkanje«	IP	psihologija	2		✓	
Vpliv formalnega in neformalnega izobraževanja na poklicno kariero	RN	sociologija	2		✓	
Naš planet ni smet	IP		2	✓		
Kaj me buljaš? Spletno in digitalno nadlegovanje v osnovni šoli	RN	Interdisciplinarno	2	✓		
Vpliv sodobne digitalne tehnologije na vsakdanje življenje	RN	računalništvo	2	✓		
Branje knjig v osnovni šoli	RN	književnost	2	✓		
Papirnata vrečka je za naš planet srečka	RN	tehnika		✓		

Podrobno poročilo o delu na področju raziskovalne dejavnosti v šolskem letu 2019/20 je zajeto v **Prilogi 7**.

1.1.3 Realizacija programa in dosežki na različnih drugih področjih**TABELA 6:** Pregled dosežkov na športnih tekmovanjih šolskem letu 2019/20

VRSTA ŠPORTA O-občinsko/P-področno/D-državno	Število vseh udeležencev	BRONASTA	SREBRNA	ZLATA
Rokomet/občinsko/starejši dečki	10	/	1	/
Rokomet/področno/starejši dečki	10	1	/	/
Alpsko smučanje/področno/posamezno	1	/	/	/
Deskanje na snegu/področno/posamezno	4	1	1	/
Deskanje na snegu/področno/ekipno deklice	2	/	/	1
Deskanje na snegu/področno/ekipno dečki	3	/	/	1

TABELA 7: Pregled dosežkov na likovnih natečajih v šolskem letu 2019/20

PODROČJE	Število vseh udeležencev	BRONASTA	SREBRNA	ZLATA
Likovni svet otrok Šoštanj	6	Ni rezultatov	/	/
Mednarodni likovni natečaj The Children are Painting The World	12	2	/	2
Likovni natečaj Igraj se z mano	10	4	/	1
Likovni natečaj CICINABIRALNIK	8	5	/	1
Bodi umetnik-13. mednarodni likovni natečaj	36	9	/	/
Mednarodni likovni natečaj Oroci pomagajo otrokom »Kaj imaš rad – pri Rdečem križu, doma, v šoli...«	4	/	/	1

TABELA 8: Pregled dosežkov na plesnih tekmovanjih v šolskem letu 2019/20

PODROČJE	ŠOLSKO	PODROČNO	DRŽAVNO
Šolski plesni festival 2. vzgojno izobraževalno obdobje	Ne podeljujemo medalj	Odpovedano	Odpovedano
Šolski plesni festival 3. vzgojno izobraževalno obdobje	Ne podeljujemo medalj	Odpovedano	Odpovedano

TABELA 9: Vključenost učencev v različne oblike bralnih značk v šolskem letu 2019/20

VRSTA BRALNE ZNAČKE		Število vseh udeleženc	% vseh udeleženc	Priznanje o opravljeni bralni znački	% Priznanje o opravljeni bralni znački	Zlato priznanje
Prežihova bralna značka (1.-9.)		437	100%	243	55,61%	5
Eko bralna značka (1.-9.)		437	100%	73	16,7%	Ne obstaja
VRSTA	Število vseh udeleženc	PRIZNANJE				
		Bronasto (za sodelovanje)	srebrno	zlato		
Angleško bralno tekmovanje 3. – 9. razred	44	11	6	26		
Nemško bralno tekmovanje 3. – 9. razred	158	53	60	38		

Na področju branja in razvijanja bralne kulture so v šolskem letu 2019/20 potekale aktivnosti, ki so prispevale k dvigu bralne pismenosti. Noč branja in gostovanje pisatelja so dejavnosti, ki so zaradi pandemije bile odpovedane.

2 DRUGE, VZPOREDNE DEJAVNOSTI ŠOLE

Šola v okviru svoje dejavnosti opravlja še druge vzporedne dejavnosti. Te potekajo na osnovi komunikacije in sodelovanja šole z ustanovami v njenem okolju. Obsega področje varnosti v prometu, preventivno zdravstveno vzgojo in dejavnost, sodelovanje s strokovnimi institucijami s področja šolstva ter Mestno občino Maribor.

Sodelovanje s Policijsko postajo Maribor II je potekalo v skladu s pričakovanji, izvedene aktivnosti so bile preventivne. Ocenjujemo, da je preventivno delovanje vplivalo tudi na vedenje učenek in učencev v prostem času, saj v preteklem šolskem letu nismo zasledili uničevanja šolskega premoženja. Predvsem pa je izrednega pomena sodelovanje šole v preventivnih akcijah Sveta za preventivo in vzgojo v cestnem prometu. Šola sodeluje množično v vseh akcijah in v akcijah tekmovalnega značaja, kjer naši učenci dosegajo zavidljive rezultate.

Zdravstveno varstvo obsega področje rednih sistematičnih pregledov in cepljenj ter zobozdravstveno varstvo. Zlasti na področju slednjega bo potrebno posvetiti več pozornosti, saj zobna higiena učenk in učencev ni na zadovoljivi ravni. Več pozornosti bo potrebno posvetiti delu s starši, saj pomanjkanje zobne higiene prihaja prav od doma.

Tudi Mestna četrti Studenci sodeluje z našo šolsko ustanovo. V šolskem letu 2019/20 so bile realizirane vse oblike sodelovanja, ki so bile načrtovane, razen prireditve ob prazniku Mestne četrti, aprila 2020. Z Mestno občino Maribor smo sodelovali zlasti na področju financiranja nekaterih programov (področje delne sistemizacije ter financiranje nekaterih oblik fakultativnega pouka) ter investicijskih in vzdrževalnih del, zlasti pozidave nove stavbe s knjižnico, prenovljeno telovadnico, garderobami in šolsko avlo.

Sodelovanje s strokovnimi v institucijami je potekalo kontinuirano, zlasti na področju svetovalnih storitev in izobraževanj. Intenzivno je bilo sodelovanje šole z Zavodom Republike Slovenije za šolstvo ter s Šolo za ravnatelje. Na naši šoli je bil tudi sedež nekaterih študijskih središč, ki so svoje delo opravljale v okviru smernic ZRSŠ OE Maribor.

V celoti je bilo realizirano sodelovanje s fakultetami, predvsem z Univerzo v Mariboru. Največ smo sodelovali s Pedagoško in Filozofsko fakulteto v okviru opravljanja pedagoške prakse študentov.

3 PODROČJE DELA S STARŠI

Realizirane so bile aktivnosti na različnih področjih sodelovanja s starši. Vsi roditeljski sestanki in govorilne ure so bile izvedene v skladu z načrtovanimi v Letnem delovnem načrtu za šolsko leto 2019/20. Z udeležbo staršev na roditeljskih sestankih pa sicer nismo dosegli zadovoljive ravni, saj je bila prisotnost staršev na roditeljskih sestankih v nekaterih oddelčnih skupnostih pod petdeset odstotna. Strokovne delavke in delavci šole si bomo tudi v prihodnje prizadevali za dvig prisotnosti staršev.

Pozitivno ocenjujemo sodelovanje staršev pri aktivnostih, ki jih je šola organizirala v okviru različnih projektov, proslav in drugih javnih prireditev. Gre za dejavnosti, kjer je bila udeležba staršev v vlogi obiskovalcev, takšna so bila tudi pričakovanja. Pričakovana udeležba staršev je bila tudi na preventivnih delavnicah sodelovanja staršev in učencev v organizaciji šolske svetovalne službe. Pričakovano udeležbo v šolskem letu 2019/20 so starši izkazali na božično novoletnem bazarju in prireditvi ob odprtju nove šolske stavbe. Zaradi že omenjene pandemije Covid-19, ki je spomladi za nekaj časa zaprla šole, so se starši delno znašli v zahtevni vlogi učitelja. S starši smo prav tako izvedli anketo glede šolanja od doma. Izsledki so razvidni v **Prilogah 8, 8a, 8b**.

4 PODROČJE DELOVANJA ORGANOV ŠOLE

Delovanje organov šole je potekalo v skladu z Letnim delovnim načrtom za šolsko leto 2019/20 in predpisanimi nalogami, opredeljenimi v Zakonu o organizaciji in financiranju v vzgoji in izobraževanju.

O delovanju organov se vodijo zapisniki, ki se hranijo v skladu z varovanjem dokumentacije. To so zapisniki naslednjih organov: svet šole, ravnateljica, strokovni organi in svet staršev. Strokovni organi so: učiteljski zbor, oddelčni učiteljski zbor, razrednik in strokovni aktiv. Zapisniki in zapisi prvih treh od predhodno naštetih so elektronsko vodeni in tudi hranjeni. Zapisniki delovanja strokovnih aktivov v šolskem letu 2019/20 so navedeni v **Prilogah 9, 10, 11, 12, 13, 14, 15, 16 in 17.**

5 PODROČJE IZVAJANJA PROJEKTOV

- **Mednarodni projekt »EKO ŠOLA KOT NAČIN ŽIVLJENJA«**

Poročilo o realizaciji programa je v **Prilogi 18.**

- **Mednarodni projekt ZDRAVA ŠOLA**

Poročilo o realizaciji programa je v **Prilogi 19.**

- **Mednarodni projekt UNESCO ASPnet**

Poročilo o realizaciji programa je v **Prilogi 20.**

- **Ostali projekti**

Poročilo o realizaciji programov je v **Prilogi 21.**

Poročila o drugih načrtovanih projektih in projektnih nalogah so razvidni iz zapisnikov vzgojno izobraževalnega dela za šolsko leto 2019/20 in so ustrezno shranjeni.

6 PODROČJE UREJANJA ŠOLSKEGA PROSTORA

Obstoječi šolski prostor zahteva veliko finančnih sredstev za sprotno vzdrževanje objektov in opreme. Tudi v šolskem letu 2019/20 smo s sredstvi Mestne občine Maribor realizirali potrebne prioritete naloge s tega področja, kar prikazuje tabela 10.

TABELA 10: *Financiranje Mestne občine Maribor v šolskem letu 2019/20*

Datum/Obdobje	Naziv	Znesek
02.10.2019	Telekom Slovenije d.d. – izgradnja WLAN SIO-2020	5.121,97
1.9.2019-31.12.2019	GDO d.o.o. – investicijska dela telovadnica, avla in okolici	811.412,58
07.10.2019	GDO d.o.o. – sanacija talnih površin	9.687,06
14.10.2019	KOPUN SIMTO d.o.o. – črpalka za ogrevanje	1.547,74
29.11.2019	GDO d.o.o. – zamenjava oken v gospodinjstvi učilnici	1.692,65
20.11.2019	Mariborski vodovod – ureditev zunanjega HP	8.791,32
1.9.2019-31.12.2019	Imo Biro d.o.o. Maribor – projektantski nadzor	2.771,62
1.9.2019-31.12.2019	Inženiring Biro d.o.o. Maribor – svetovalni inženiring in strokovni nadzor	6.217,43
10.01.2020	COMTRON d.o.o. – PC Dell Optiplex	2.403,40
20.01.2020	ACORD 92 d.o.o – projektor viewsonic lcd	451,40
23.01.2020	LANCOM d.o.o. – PC HP PROBOOK 455R	891,24
05.02.2020	EURODESIGN APAČE d.o.o. – radiatorske maske, pohištvo MAT učilnica	4.546,15
03.03.2020	MONTAŽA ROLA s.p. – obnova parketa in sten učilnica 1 in 2	3.652,51
24.06.2020	ELVODI d.o.o. – elektroinštalacijska dela	9.913,46
SKUPAJ		869.100,53 EUR

V šolskem letu 2019/20 smo iz naslova Projekta SIO2020, ki ga financira Evropska unija iz Evropskega sklada za regionalni razvoj in Ministrstvo za izobraževanje, znanost in šport realizirali, kar prikazuje tabela 11.

TABELA 11: *Financiranje Mestne občine Maribor v šolskem letu 2019/20*

Datum/Obdobje	Naziv	Znesek
02.10.2019	Telekom Slovenije d.d. – izgradnja WLAN SIO-2020	7.768,35
10.01.2020	COMTRON d.o.o. – PC Dell Optiplex	2.403,40
20.01.2020	ACORD 92 d.o.o – projektor VIEWSONIC LCD	451,40
23.01.2020	LANCOM d.o.o. – PC HP PROBOOK 455R	891,24
SKUPAJ		11.514,39 EUR

S privarčevanimi finančnimi sredstvi smo šolski inventar obogatili z opremo, ki je prikazana v tabeli 12.

TABELA 12: *Financiranje z lastnimi sredstvi v šolskem letu 2019/20- oprema*

Datum/Obdobje	Naziv	Znesek
06.09.2019	PEC SISTEMI d.o.o. – plastifikator dokumentov, SSD	538,15
08.09.2020	Burja, Robert Gumzej s.p. – posada za kuhinjo	480,47
12.09.2019	FLEGIS d.o.o. – omarica za zobne ščetke	52,50
01.09.2019 – 31.08.2020	JYSK d.o.o. – pohištvo	536,50
01.09.2019 – 31.08.2020	LESNINA d.o.o. – pohištvo	892,50
19.12.2019	PROMOTION d.o.o. – zastave SLO, EU in MB	217,18
01.09.2019 – 31.08.2020	Pezdiček Peter s.p. – projekcijsko platno	959,23
13.11.2019	ONIKS d.o.o. – projekcijsko platno	1.380,49
01.09.2019 – 31.08.2020	Merkur d.o.o. – steklokeramična plošča, lestev kovinska prostostoječa, električni grelnik vode (3X), pralni stroj	120,00
16.04.2020	INTER KOOP d.o.o. – vozički za čiščenje, sesalnik za vodo	2.083,41
03.03.2020	PLENUS d.o.o. – garderobne omare	554,76
22.04.2020	NEONART d.o.o. – napisne-označevalne table	940,62
01.09.2019 – 31.08.2020	EURODESIGN APAČE d.o.o. – pohištvo za učilnice, radiatorske maske	14.110,52
SKUPAJ		22.866,33 EUR

Šolski sklad predstavlja dejavnost šole, ki s svojimi aktivnostmi pomembno prispeva k dvigu kvalitete opremljenosti šole. V tabelah 13 in 14 je prikazano delovanje šolskega sklada v šolskem letu 2019/20 z vidika prihodkov in odhodkov.

TABELA 13: *Financiranje s sredstvi šolskega sklada v šolskem letu 2019/20- prihodki*

Datum/Obdobje	Naziv	Znesek
01.09.2019 - 31.08.2020	Prihodki - PAPIR Gorenje Surovina d.o.o.	2.057,50
23.12.2019	Božični bazar	3.074,10
30.10.2019	Donacije v šolski sklad – Fundacija za boljši svet	17,08
SKUPAJ		5.148,68 EUR

TABELA 14: *Financiranje s sredstvi šolskega sklada v šolskem letu 2019/20- odhodki*

Datum/Obdobje	Naziv	Znesek
31.12.2019	Stroški nabave materiala za božični bazar	614,82
31.12.2019	Delno pokrivanje nabav osnovnih sredstev – viri financiranja	580,75
12.06.2020	POTOČNIK d.o.o. – valeta 9. razredi	117,60
SKUPAJ		1.313,17 EUR

Šolsko leto 2019/20 je zaključeno uspešno, tako z vidika programa, kot z vidika vlaganja v šolski prostor.

Poročilo pripravila: Koraljka Čeh, pomočnica ravnateljice

**LETNO POROČILO O REALIZACIJI LETNEGA DELOVNEGA NAČRTA ZA ŠOLSKO LETO 2019/20
JE SPREJETO NA SEJI SVETA ŠOLE:**

Datum: 5. oktober 2020

Predsednica Sveta šole: _____
(Nina Malajner)