




**SLEPI IN SLABOVIDNI OTROCI** ter otroci z okvaro vidne funkcije so otroci, ki imajo zmanjšano ostrino vida, zoženo vidno polje ali okvaro vidne funkcije. Merilo za oceno vidnega polja je izvid perimetrije.



## OŠ JANKA PADEŽNIKA

Iztokova ulica 6, 2000 Maribor

 [www.padeznik-mojasola.si](http://www.padeznik-mojasola.si)

 [o-jp.mb@guest.arnes.si](mailto:o-jp.mb@guest.arnes.si)

 02 421 32 50

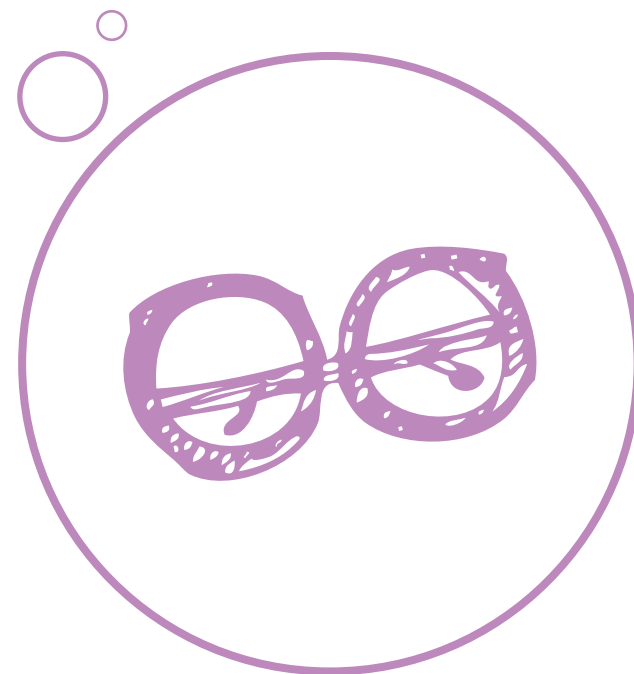


## Igra. Učenje. Razvoj.

Za prihodnost naših otrok.



## UČENCI Z OKVARO VIDA





**OKVARA VIDA** vpliva na več področij otrokovega funkcioniranja. Spremeni funkcije miselnega – kognitivnega spoznavanja, največji vpliv ima na senzorno-perceptivno področje. Močan vpliv ima tudi na razvoj motorike. Nekoliko manjši vpliv se odraža v razvoju osebnostnih lastnosti.

Pri učencu z okvaro vida so zaznavne zmožnosti močno zmanjšane, zato so mu pri sprejemanju informacij iz okolja in pri učenju v veliko pomoč učna gradiva in pripomočki, ki upoštevajo preostale zaznavne poti (tip, sluh in preostali vid).



## ZNAČILNOSTI DELOVANJA UČENCA Z OKVARO VIDA:

- ✓ Redkeje se igra s plišastimi živalmi in lutkami, manj pogosto raziskuje svoje bližnje okolje in predmete v njem, se redkeje igra z vrstniki in pogosteje sam. Pogosteje se pojavljajo zaostanki pri razvoju simbolne igre, igre vlog in podobno.
- ✓ Težave ima pri zaznavanju zunanjega sveta, slabše ocenjuje razdalje in smeri. Posledično se pojavljajo težave z orientacijo v prostoru. Vse to se lahko odraža pri učenju matematike, spoznavanja okolja, naravoslovja, geografije ...
- ✓ Predstave o predmetih in pojavih so v povprečju siromašnejše in včasih neustrezne, zato ima težave pri posploševanju in oblikovanju pojmov. Ob teh težavah je razumljivo, da tudi zavzetost za osvajanje okolja ni tako krepka in je potrebna dodatna vzpodbuda.

### Pripomočki in prilagoditve, ki koristijo učencu z okvaro vida:

- ✓ prostor naj bo urejen in dobro osvetljen
- ✓ Igrače naj:
  - bodo intenzivnih in kontrastnih barv, z blagimi zvočnimi efekti (zvočne žoge)
  - spodbujajo motorični razvoj in orientacijo, ravnotežje

- ✓ nedrseča podloga, blazina
- ✓ didaktične igrače za funkcionalno učenje
- ✓ predmeti za splošno uporabo (žlica, lonček, krtačka za zobe, glavnik ...)
- ✓ didaktični pripomočki za sistematično razvijanje sluha, tipa in vida (črno-bele podloge, knjige in igrače)
- ✓ didaktične igrače za situacijske igre
- ✓ uporaba tipnih predlog in predmetov za otip, knjige tipanke
- ✓ uporaba talnih oznak, kontrastnih robov
- ✓ povečano gradivo (font Arial, povečava odvisna od stopnje okvare vida)
- ✓ gradiva v elektronski obliki (otrok lahko besedilo poveča v skladu z individualnimi potrebami in ga prebere s pomočjo prilagojene računalniške opreme)
- ✓ uporaba nebleščečega materiala
- ✓ fotografije in slike naj bodo jasne in kontrastne, brez veliko detajlov, predmeti naj bodo dobro vidni in naj se ločijo od podlage
- ✓ pisala naj imajo ustrezno debelo, intenzivno sled (priporočljivi so flomastri)
- ✓ pri pisanju naj otrok izpušča eno vrstico in stran, če se sled pisala pozna na drugi strani lista
- ✓ otrok potrebuje dodatno spodbudo pri delu, spoznavanju okolice in pri razvijanju socialnih stikov
- ✓ do začasnega spremljevalca so upravičeni zmerno slabovidni otroci, otroci z okvaro vidne funkcije in težko slabovidni otroci