



V skupino **DOLGOTRAJNO BOLNIH OTROK** uvrščamo otroke, katerih bolezen ne izzveni najmanj v **TREH MESECIH**.

Med dolgotrajne bolezni spadajo:

- ✓ kardiološke,
- ✓ endokrinološke,
- ✓ gastroenterološke,
- ✓ alergološke,
- ✓ revmatološke,
- ✓ nefrološke,
- ✓ pulmološke,
- ✓ onkološke,
- ✓ hematološke,
- ✓ dermatološke,
- ✓ psihiatrične,
- ✓ nevrološke bolezni in
- ✓ bolezni imunskih pomanjkljivosti.



OŠ JANKA PADEŽNIKA

Iztokova ulica 6, 2000 Maribor

🌐 www.padeznik-mojasola.si

✉ o-jp.mb@guest.arnes.si

☎ 02 421 32 50



Igra. Učenje. Razvoj.

Za prihodnost naših otrok.



DOLGOTRAJNO BOLNI OTROCI





Za usmeritev je potrebna ugotovitev, da bolezni, zdravljenje ali morebitne posledice obojega pomembno vplivajo na otrokovo funkcioniranje v vzgojno-izobraževalnem procesu, na njegovo uspešnost in učinkovitost.

Pomoč in prilagoditve pri izvajanju vzgojno-izobraževalnega programa lahko potrebujejo tudi otroci, pri katerih je zdravljenje že končano.

POVEJ MI in bom pozabil.

POKAŽI MI in si bom zapomnil.

VZBUDI MI ZANIMANJE in bom razumel.

(Kitajski pregovor)



UČNO OKOLJE

Pomembno vlogo igra **učno okolje**, ki se deli na 4 področja. Pomembne so prilagoditve v vseh 4 okoljih, ki se pa od posameznika do posameznika razlikujejo.

1. Fizično okolje

Urejenost prostora,
Sedežni red,
Svetloba,
Akustika, Barve, ipd.

2. Didaktično okolje

Učni in tehnični pripomočki
Modeli, plakati, slike,
Prilagojeni učni listi.

3. Socialno okolje

Odnosi med učenci in učitelji,
Odnosi med učitelji,
Razredna in šolska kultura ter klima.

4. Kurikularno okolje

Ustreznost kurikula,
Prilagoditve kurikula,
Aktivnost učencev med poukom,
Refleksija izvajanja pouka,
Poučevalna praksa,
Strategije motivacije, itd.

Učitelji morajo biti kompetentni, da lahko **prilagodijo** fizično okolje **UČENČEVIM POTREBAM**, da znajo dobro organizirati in prilagoditi **didaktično okolje**, vzpostaviti primerno **socialno okolje** in prilagajati tudi **kurikularno okolje**.

