




Tudi motnja **AVTISTIČNEGA SPEKTRA** ali **SPEKTROAVTISTIČNA MOTNJA**, kar pomeni, da gre za spekter skupnih značilnosti, ki se odražajo na različne načine. Odstopanja se pojavljajo na področju **socialne komunikacije** ter **vedenja** (ponavljajoči se, stereotipni vzorci).



## OŠ JANKA PADEŽNIKA

Iztokova ulica 6, 2000 Maribor

 [www.padeznik-mojasola.si](http://www.padeznik-mojasola.si)

 [o-jp.mb@guest.arnes.si](mailto:o-jp.mb@guest.arnes.si)

 02 421 32 50



## Igra. Učenje. Razvoj.

Za prihodnost naših otrok.



## AVTIZEM



66

2+2=4



## ZNAČILNOSTI UČENCA Z AVTIZMOM:

- ✓ težave s tolmačenjem in uporabo verbalne in neverbalne govorice
- ✓ govor je lahko osvojen, pa ga ne uporablja v komunikacijskem smislu (ne odgovarja na vprašanja, ne upošteva izmenjave, govori pretežno o svoji priljubljeni temi ...)
- ✓ posebnosti v govornem ritmu, tempu in melodiji
- ✓ dobesedno razumevanje govora in jezika, težave z razumevanjem abstraktnih pojmov ter prenesenega pomena
- ✓ spretnosti sodelovalne igre in sodelovanja so slabše, težje sprejema kompromise
- ✓ težave pri vzpostavljanju medosebnih odnosov
- ✓ posebni vzorci vedenja (ponavljajoče gibanje, zibanje trupa, stereotipen govor) in za osebo z avtizmom zelo pomembni: služijo kot sredstvo komunikacije, senzorne stimulacije ali uravnavanja stresa
- ✓ preokupiranost z določeno temo ali dejavnostjo, zelo ozko usmerjeni, specifični interesi
- ✓ lahko se pojavlja velika stiska ob spremembah,

odstopanju od rutine, prehajanju med aktivnostmi  
✓ pretirana ali premajhna občutljivost na določene senzorne dražljaje (zvok, hrana, oblačila, materiali ... ) ...

## UPORABNA POVEZAVA

 [www.csigm-avtizem.si](http://www.csigm-avtizem.si)

## POMOČ IN PRILAGODITVE

Pomoč je zasnovana glede na **specifične potrebe otroka** in obsega tudi vzpostavljanje inkluzivnega okolja, ki je sprejemajoče do otroka in njegovih posebnosti.

