

SPLETNI ANKETNI VPRAŠALNIK november 2020

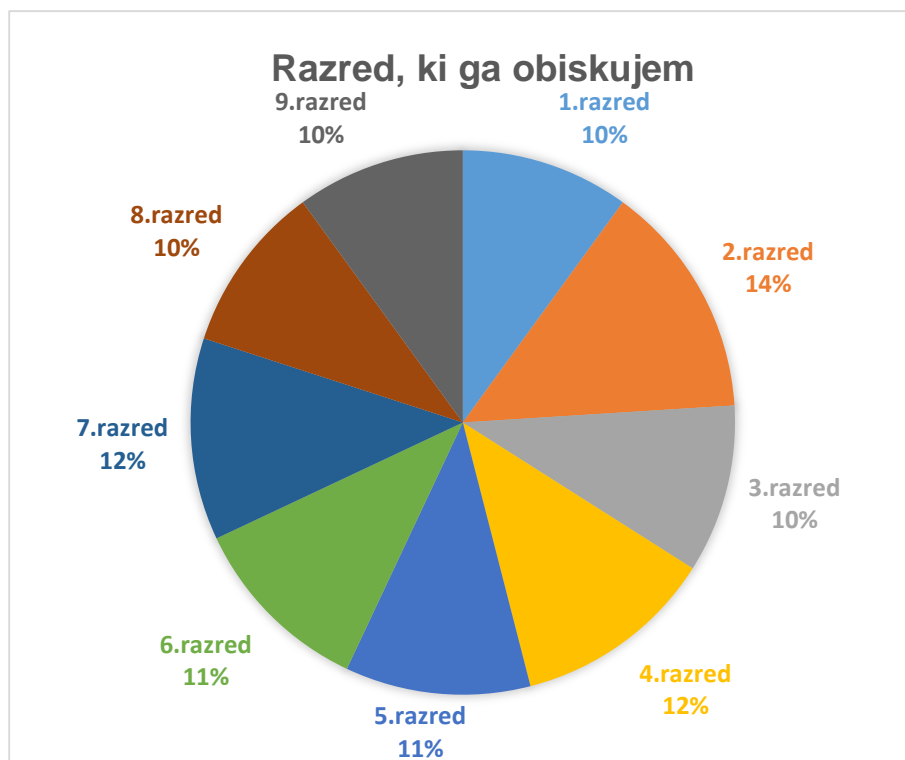
V nadaljevanju se nahaja statistična obdelava podatkov z interpretacijami, ki so nastali pri izpolnjevanju spletnega anketnega vprašalnika z namenom ugotavljanja učinkovitosti izobraževanja na daljavo na naši šoli.

1. Razred, ki ga obiskujem.

Tabela 1

Razred	Število anketirancev	Odstotek/število učencev na šoli	Število učencev /razred	Število odgovorov /razred	Odstotek odgovorov /razred/število anketirancev
1.	213	47,5	46	21	10
2.			61	30	14
3.			64	21	10
4.			57	25	12
5.			43	24	11
6.			43	23	11
7.			46	25	12
8.			41	22	10
9.			46	22	10

Graf 1



V šolskem letu 2020/21 OŠ Janka Padežnika Maribor obiskuje 448 učencev. Spletni anketni vprašalnik je izpolnilo 213 staršev in učencev, kar predstavlja 47,5%. Predpostavljamo, da so starši/učenci, ki so izpolnjevali anketni vprašalnik, le tega izpolnili le enkrat, kljub temu, da imajo v šoli dva ali več otrok. Predpostavljamo tudi, da starši romskih učencev in učencev tujcev anketnega vprašalnika večinoma niso izpolnili. Na osnovi tega menimo, da je vzorec tako velik, da predstavlja vsaj približno objektivno stanje.

V navodilih za izpolnjevanje spletnega anketnega vprašalnika je bilo priporočeno, da k izpolnjevanju za mlajše učence pristopijo starši, učenci od 6. razreda dalje naj anketni vprašalnik izpolnjujejo sami. Iz tabele razberemo dokaj enakomerno gibanje števila izpolnjevanja vprašalnikov in sicer se delež anketirancev giblje okoli sredine na razred. Ali povedano drugače, anketni vprašalnik je v vsakem razredu izpolnilo približno polovico staršev ali učencev z manjšimi odstopanji navzgor ali navzdol.

Glede na to je zanimiv tudi podatek o sodelujočih starših ali/in učencih pri spletnem anketiranju.

Tabela 2

Obdobje/ razredi	Število učencev	Število odgovorov	Odstotek odgovorov
1. – 5.	273	121	44,3
6. – 9.	175	92	52,6
	448	213	47,5

Razvidno je, da je k anketiranju pristopilo večje število učencev (92 ali 52,6 %) od 6. do 9. razreda in manjše število staršev med mlajšimi učenci od 1. do 5. razreda. V tem primeru predpostavljamo še, da so morda nekateri učenci 4. in 5. razreda k izpolnjevanju anketnega vprašalnika pristopili sami.

2. Kaj od naštetega pri delu in učenju na daljavo uporabljaš?

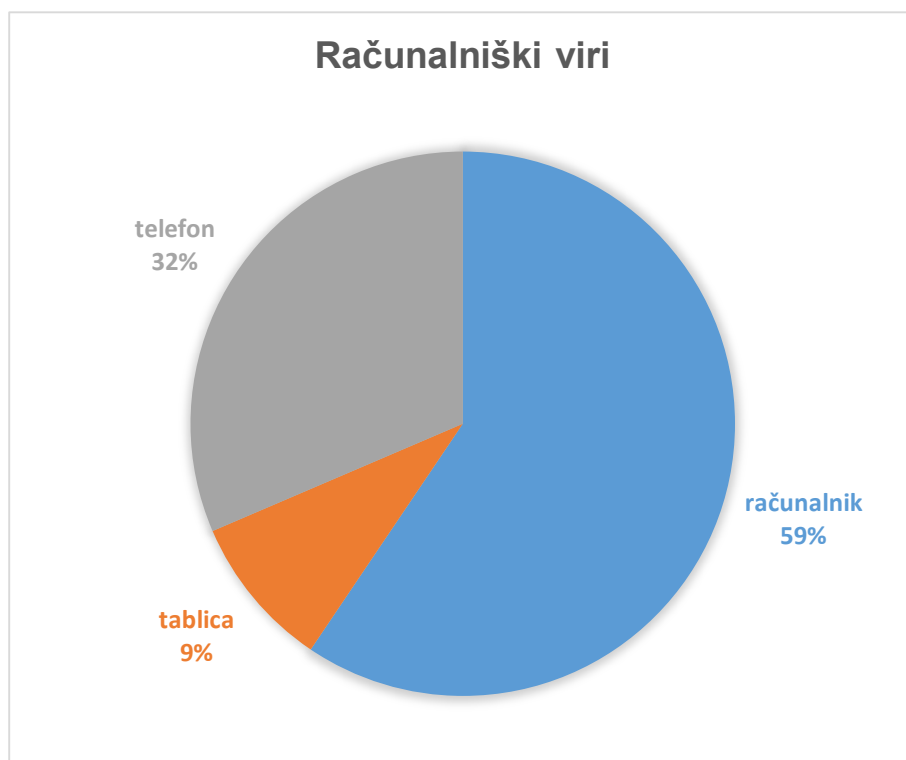
Pri statistični obdelavi podatkov smo odgovore razporedili v dva vsebinsko smiselna sklopa. Pri branju interpretacije rezultatov je potrebno upoštevati dejstvo, da je bilo pri tem vprašanju s strani anketiranca možnih več odgovorov.

2. 1 Računalniški viri

Tabela 3

Kategorija	Število učencev	Odstotek učencev
Računalnik	189	59
Tablični računalnik	29	9
Telefon	100	32

Graf 2



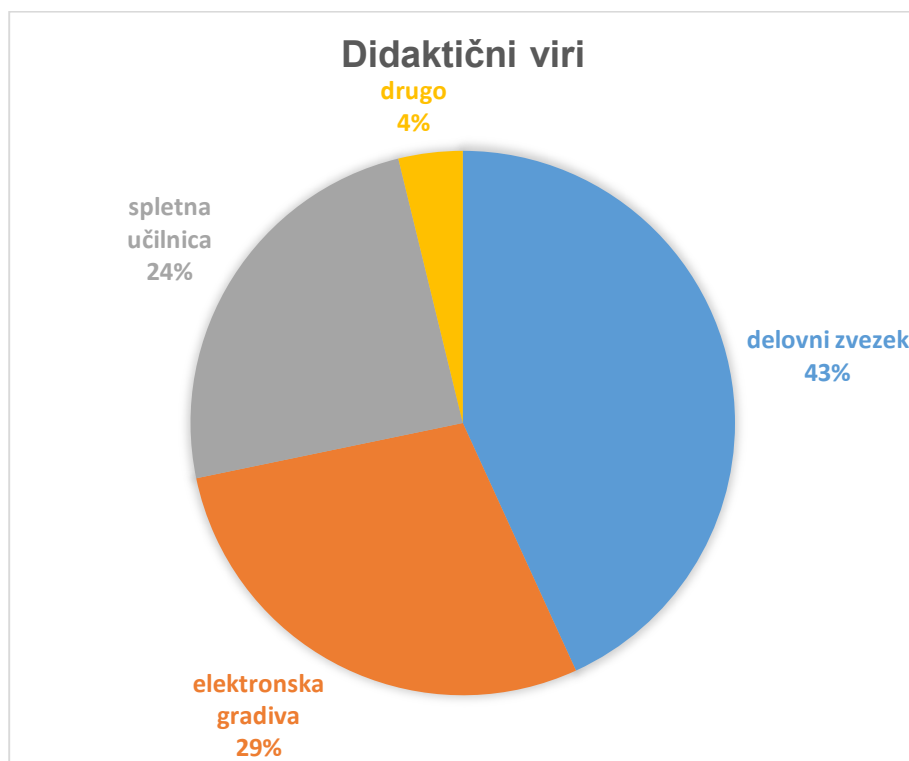
Iz odgovorov je razvidno, da največji delež anketiranih (189 ali 59%) pove, da pri delu na daljavo uporabljajo računalnik. Po pogostosti uporabe mu sledi telefon, ki ga uporablja 100 učencev ali pri mlajših učencih njihovi starši. Predstavlja delež 32%. Le 29 ali 9% jih uporablja tablični računalnik.

2. 2 Didaktični viri

Tabela 4

Kategorija	Število učencev	Odstotek učencev
Delovni zvezek	136	43
Elektronska gradiva na internetu	90	29
Spletna učilnica	77	24
Drugo	12	4

Graf 3



Za šolsko delo v času pouka na daljavo uporablja delovni zvezek 136 učencev, kar predstavlja 43%, elektronska gradiva na internetu uporablja 90 učencev ali 29%. Pri uporabi spletnih učilnic je potrebno upoštevati dejstvo, da vsi učenci od 6. do 9. razreda (175) pri šolanju od doma uporabljajo spletne učilnice. Na šoli za namen izobraževanja na daljavo uporabljamo enoten kanal Arnesove spletne učilnice, ki so se za učence in učitelje v spomladanskem delu izkazale kot najprimernejše. Za enoten komunikacijski kanal smo se odločili na osnovi priporočil Ministrstva za izobraževanje, znanost in šport in Zavoda Republike Slovenije za šolstvo.

Iz tedenskih evalvacij z učitelji pedagoškega kolektiva pa je vzpodbuden podatek, da v spletnih učilnicah pri pouku dnevno in stalno sodeluje približno 90% učencev. Iz učitelju znanih razlogov v povprečju ne sodelujeta eden do dva učenca na oddelek. V kategoriji »drugo« je najpogostejši odgovor uporaba zvezkov.

3. Kako obvladaš delo z računalnikom ali tablico?

Tabela 5

Kategorija	Število odgovorov	Odstotek odgovorov
Obvladam	131	61
Imam nekaj težav	60	28
Pogosto imam težave	6	3
Zelo slabo obvladam	16	8

Graf 4



Iz tabele je razvidno, da večina učencev (131 ali 61%) obvlada delo z računalnikom ali tablico. K temu deležu moramo prišteti tudi starše mlajših učencev, s katerimi poteka izobraževanje na daljavo preko elektronske pošte. Da ima nekaj težav, je izrazilo 60 (28%) anketiranih, zelo slabo obvlada delo 16 ali 8% anketiranih.

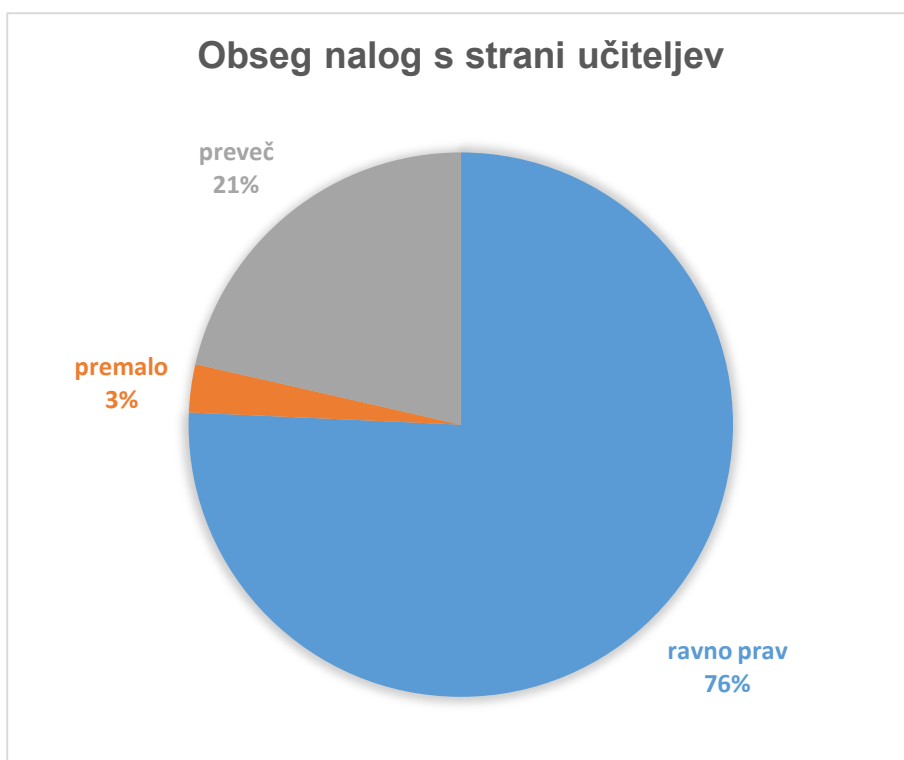
Rezultat je pričakovan, saj smo na šoli v času, ko so bili vsi učenci v šoli (druga polovica meseca maja, junij, september in prva polovica meseca oktobra), izvajali sistematično izobraževanje učencev za delo IKT. Za učence od 4. do 6. razreda je potekalo izobraževanje pri fakultativnem pouku računalništva, za učence 7. in 8. razreda pa pri obveznem izbirnem predmetu Multimedia. V spomladanskem času, ko so se učenci vrnili v šolske klopi, so v okviru pouka vsi učenci od 4. razreda naprej z učitelji odpravljali vrzeli, ki so jih zaznali v času prvega izvajanja šolanja na domu. Izvedba je potekala v matičnih učilnicah, saj je bila uporaba računalniške učilnice v skladu s priporočili NIJZ odsvetovana. V jesenskem času smo takšen pristop intenzivneje nadaljevali, vendar v računalniški učilnici.

4. Obseg nalog s strani učiteljev.

Tabela 6

Kategorija	Število odgovorov	Odstotek odgovorov
Ravno prav	159	76
Premalo	6	3
Preveč	45	22

Graf 5



Odgovori anketiranih staršev ali učencev kažejo spodbudne podatke. Kar 76% ali 159 anketiranih meni, da je obseg nalog, ki jih pri učenju na daljavo posredujejo učitelji, ravno pravšnji. 21% ali 45 anketiranih meni, da je nalog preveč. Menimo, da so se v večji meri za takšen odgovor odločili tisti, ki imajo tudi sicer težave s šolskim delom oz. posebnosti. Zadovoljstvo anketiranih v največji meri pa je pripisati tudi prizadevanju učiteljev, ki v času izobraževanja na daljavo kontaktirajo s starši in učenci. Na osnovi tega učitelji sproti v povratni informaciji regulirajo obseg in zahtevnost učnega dela.

5. Kdaj pretežno opravljaš naloge in druga priporočena učna opravila?

Tabela 7

Kategorija	Število odgovorov	Odstotek odgovorov
Po urniku	84	40
Dopoldan, vendar ne po urniku	68	32

Popoldan	10	5
Tekom celega dne	47	22
Jih ne opravljam	1	1

Graf 6



Iz odgovorov je težko razbrati realno sliko, saj so spletni anketni vprašalnik za mlajše učence v večji meri izpolnjevali starši, ki hkrati tudi prejemajo elektronsko pošto z učnim gradivom. V tem primeru je najbrž v veliki meri odgovor prilagojen časovnim zmožnostim staršev. Predvidevamo, da učenci od 6. do 9. razreda opravijo največ nalog po urniku, saj tako dnevno tudi poteka pouk na daljavo. Željo po takšni izvedbi pouka so v največji meri izrazili tudi učenci. Pričakovan je tudi odgovor v kategoriji »tekem celega dne«, zlasti pri starejših učencih. Z namenom, da učenci od 6. do 9. razreda, ki šolsko delo na daljavo opravljajo povsem samostojno, ne bi bili v popoldanskem času preveč obremenjeni, smo uvedli sistem dnevnega vpisovanja dodatnega dela. Učitelji posameznih predmetov podatke dnevno vpisujejo v skupni spletni dokument oddelka in se tako sproti seznanjajo z obsegom domačega/dodatnega/nadaljevalnega dela za učence.

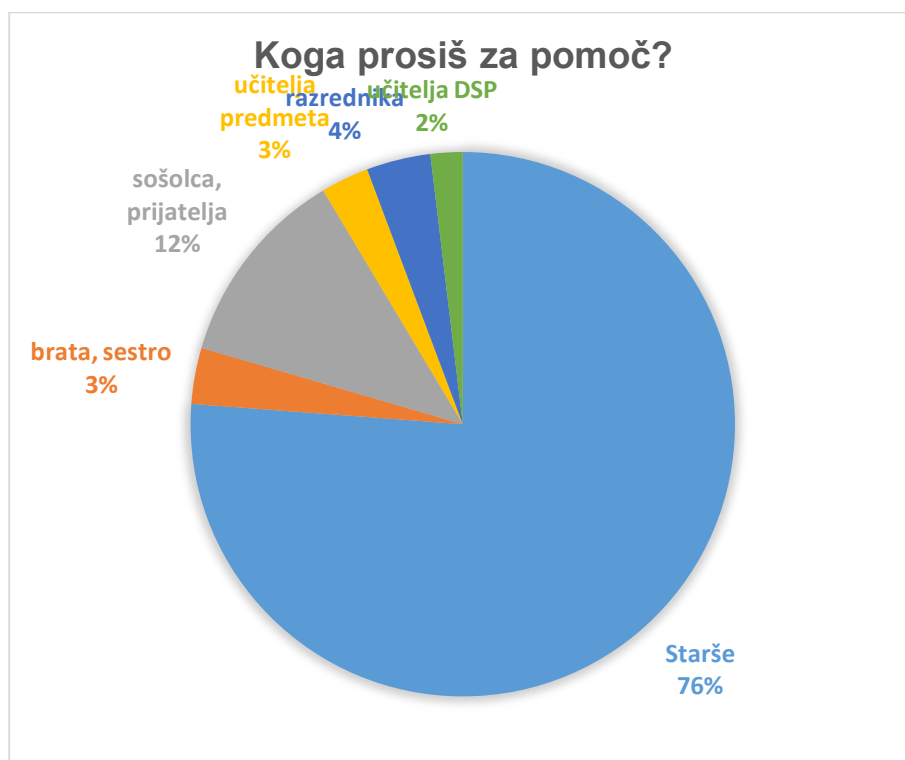
6. Če nalog samostojno ne znaš opraviti/rešiti, se obrneš na ...

Tabela 8

Kategorija	Število odgovorov	Odstotek odgovorov
Starše	160	76

Brata ali sestro	7	3
Sošolca ali prijatelja	25	12
Učitelja predmeta	6	3
Razrednika	8	4
Učitelja za dodatno strokovno pomoč	4	2

Graf 7



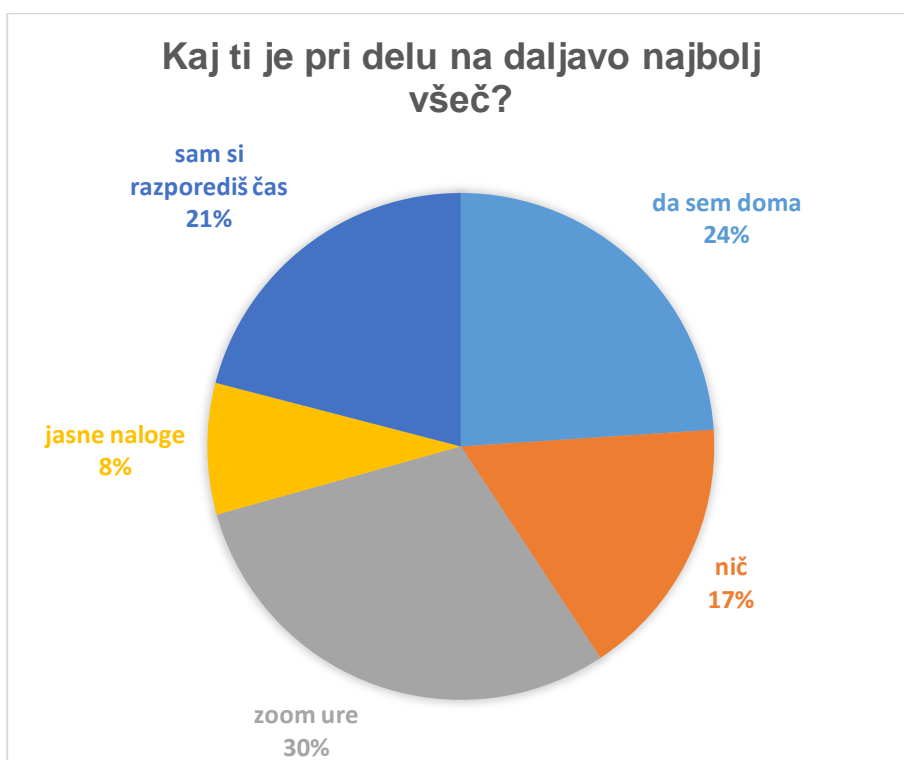
Odgovori anketirancev povedo, da se učenci pri izobraževanju na daljavo za pomoč v največji meri obrnejo na starše. Tako jih je odgovorilo kar 160 ali 76%. Odgovor je pričakovan, saj imajo učenci v tej situaciji starše »najbolj pri roki«. Po pogostosti pojavljanja sledi odgovor, da se učenci za pomoč pri šolskem delu obrnejo na sošolca ali prijatelja. Pri tem odgovoru bi pričakovali večje število odgovorov, saj so učenci z mobilnimi napravami povezani v skupine, kjer med seboj komunicirajo in skupaj iščejo rešitve. Število odgovorov, da učenci poiščejo pomoč pri učitelju predmeta, razredniku ali drugemu učitelju, je skoraj zanemarljivo majhna. Učitelji povedo, da se učenci več kot kažejo rezultati, z vprašanji obračajo tudi na njih in sicer v največji meri preko elektronske pošte.

7. Kaj ti je pri delu na daljavo najbolj všeč?

Tabela 9

Kategorija Grupirani odgovori	Število odgovorov	Odstotek odgovorov
Sam si razporediš čas	44	21
Da sem doma	50	24
Jasne naloge	17	8
Zoom ure	63	30
Nič	36	17

Graf 8



Zastavljeno vprašanje je bilo odprtega tipa, zaradi velikega števila odgovorov smo uporabili metodo grupiranja, kar pomeni, da smo vsebinsko sorodne odgovore strnili v posamezne skupine.

Največji delež anketiranih, kar 30% je izrazil, da jim je pri delu na daljavo všeč aplikacija Zoom, ki omogoča vidno in slušno komunikacijo. Aplikacija Zoom je bila licencirana v začetku meseca septembra 2020 in je samostojno orodje oz. program, povezan z ARNES-om samo v začetni fazi prijave učitelja. Sedaj, ko je licencirana, omogoča časovno neomejeno delo z učenci. Na osnovi osebnih stikov učiteljev s starši mlajših učencev in učenci od 6. do 9. razreda je ugotovljeno, da je uporaba aplikacije Zoom zelo priljubljena. Po prvem tednu izobraževanja na daljavo pred jesenskimi počitnicami so učitelji z učenci od 6. do 9. razreda opravili evalvacijo. Učenci so izrazili, da želijo dnevno več ur v aplikaciji Zoom, saj jim vidni stik z učiteljem in sošolci veliko pomeni. Temu ustrezno smo sledili v pedagoškem kolektivu.

Po pogostosti odgovorov sledijo tisti, kjer učenci povedo, da jim je učenje na daljavo všeč tudi zato, da so doma (24%) ter da si sami razporedijo čas (21%). Predvidevamo, da so to učenci višjih razredov.

8. Kje si pri delu na daljavo naletel/a na težave?

Tabela 10

Kategorija Grupirani odgovori	Število odgovorov	Odstotek odgovorov
Tehnične težave	64	31
Preveč nalog	15	7
Oddajanje nalog	19	9
Nerazumevanje snovi	32	15
Ni težav	80	38

Graf 9



Tudi v tem primeru smo uporabili metodo grupiranja odgovorov, saj je bilo zastavljeno vprašanje odprtega tipa.

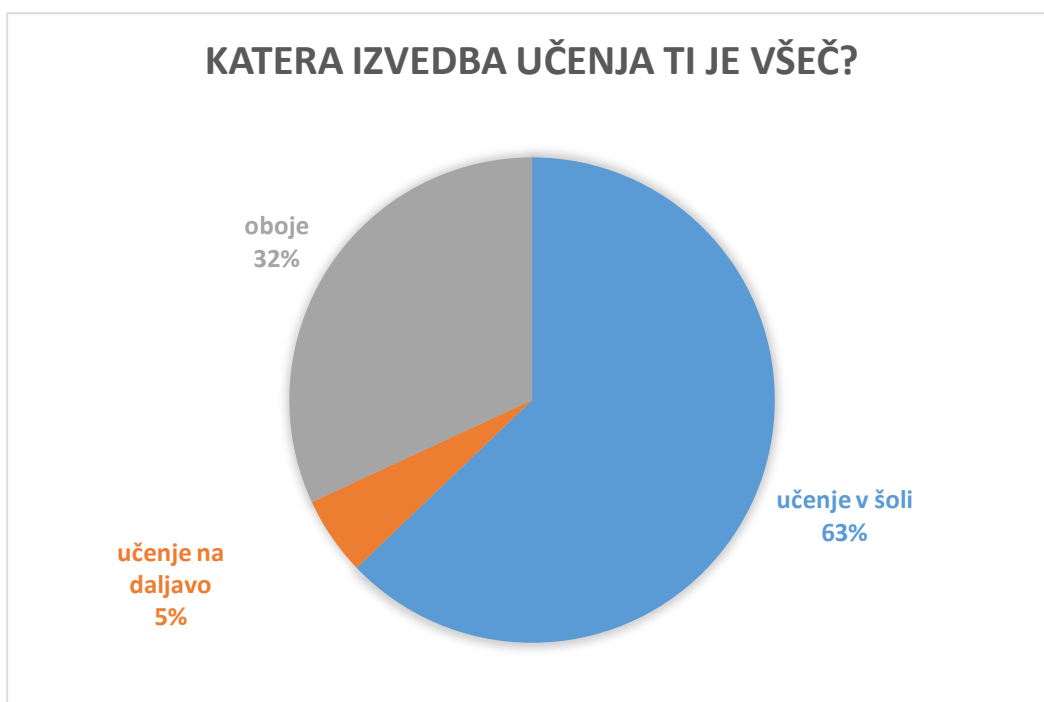
Odgovori kažejo, da največ anketiranih pri izobraževanju na daljavo nima težav. Tako meni 38% anketiranih. Tehnične težave je imelo 31% anketiranih, kar gre morda pripisati sistemskim tehničnim težavam ARNES-a, ki so bile prisotne prve dni izobraževanja na daljavo po jesenskih počitnicah. V lokalnem okolju, na območju Mestne Četrti Studenci, je bila v posameznih terminih odvzeta električna energija zaradi vzdrževalnih del. Na osnovi komunikacije s posamezniki je sklepati, da je ponekod v domovih šibkejša internetna zmogljivost.

9. Katera izvedba učenja ti je všeč?

Tabela 11

Kategorija	Število odgovorov	Odstotek odgovorov
Učenje v šoli, kamor dnevno prihajam	132	63
Učenje na daljavo kot ga izvajam zdaj	11	5
Oboje mi je všeč	67	32

Graf 10



Odgovori anketiranih izražajo jasno sporočilo, da si večina želi izobraževanje v šolski ustanovi. Tako je odgovorilo 132 ali 63% vprašanih, kar sovпада s strokovnimi mnenji in opozorili o pomanjkanju socialnih interakcij pri šolanju od doma. Odgovor »oboje mi je všeč« je pričakovan pri starejših učencih, saj nekateri tudi sami povedo, da jim je učenje od doma ljubše. Menimo, da je število takšnih učencev v manjšini, pa tudi, da je časovno omejeno.

Pripravili:

Dejan Peklar, računalnikar
Ksenja Popošek, pedagoginja
Sonja Filipič, ravnateljica

Maribor, 1. 12. 2020