

»51. srečanje mladih raziskovalcev Slovenije 2017«

Osnovna šola Janka Padežnika Maribor,

Iztokova 6, 2000 Maribor



POZITIVNA DISCIPLINA

Uvajanje razrednih sestankov z elementi pozitivne discipline

Raziskovalno področje:

APLIKATIVNI INOVACIJSKI PREDLOGI IN PROJEKTI

Mentorici:

Andreja KRSTIČ

Mateja SLANA MESARIČ

Avtorici:

Emilija OSTOJIĆ (9. razred)

Nuša VEINGERL (9. razred)

Maribor, 2017

KAZALO VSEBINE

KAZALO VSEBINE	2
KAZALO FOTOGRAFIJ	3
KAZALO GRAFOV	3
POVZETEK	4
ABSTRACT	4
1 OPREDELITEV PROBLEMA.....	6
2 METODE DELA	6
2.1 Metodologija	6
2.1.2 Metoda proučevanja pisnih virov.....	6
2.1.3 Eksperimentalna metoda empiričnega pedagoškega raziskovanja	7
3 TEORETIČNI DEL.....	7
3.1 Kaj je pozitivna disciplina.....	7
3.2 Zakaj pozitivna disciplina?	8
3.3 Razredna ura, ura oddelčne skupnosti, razredni sestanek.....	9
3.4 Razredne ure in razredni sestanki	10
3.5 Prednosti razrednih sestankov	10
3.6 Izvedba razrednega sestanka	11
3.6.1 Sedežni red	11
3.6.2 Dnevni red	12
3.6.3 Pohvale, zahvale, priznanja	12
3.6.4 Reševanje težav, načrtovanje aktivnosti (dogodkov)	12
3.6.5 Čas	12
4 EMPIRIČNI DEL.....	12
4.1 Primerjava razrednega sestanka (RS) in razredne ure (RU) v 7. a razredu.....	13
4.2 Primerjava razrednega sestanka (RS) v 9.b razredu in razredne ure (RU) v 9. a razredu	20
4.3 Zapis opazovanja razrednih sestankov 7. a razreda	28
4.4 Zapis opazovanja razrednega sestanka 9. b razreda	31
5 ZAKLJUČEK	33
6 SKLEP IN PREDLOGI.....	33
7 DRUŽBENA ODGOVORNOST	34
8 VIRI IN LITERATURA	35
8.1 Knjižni viri	35
8.2 Spletni viri	35

9 PRILOGE	36
Ocenjevalna lestvica – razredni sestanek.....	36
Ocenjevalna lestvica – razredna ura	38
Graf.....	40

KAZALO FOTOGRAFIJ

Fotografija 1: Razredni sestanek 7. a – krog (lasten vir)	28
Fotografija 2: Razredni sestanek 7. a – zapisovalec (lasten vir)	29
Fotografija 3: Krog (lasten vir)	31

KAZALO GRAFOV

Graf 1: Med RU/RS sedimo kot pri pouku (na stolih za šolskimi klopmi).....	13
Graf 2: Med RU/RS sedimo v krogu.....	13
Graf 3: Učitelj na začetku ure napove, o čem bomo govorili (predstavi dnevni red).	14
Graf 4: Na RU/RS dobim pohvalo/zahvalo od učitelja.	14
Graf 5: Na RU/RS imam možnost pohvaliti sošolca in se mu zahvaliti.	15
Graf 6: Učitelj izpostavi problem	15
Graf 7: Problem izpostavimo učenci.	16
Graf 8: Pogovor vodi učitelj, tako, da nam o problemu postavlja vprašanja.	16
Graf 9: Večino časa o problemu govori učitelj.	17
Graf 10: Rešitev za problem poda učitelj.	17
Graf 11: Učenci dajemo predloge oz. rešitve.	18
Graf 12: Eden izmed učencev piše predloge.	18
Graf 13: O vsakem predlogu/rešitvi se pogovorimo.	19
Graf 14: Učenci sami pridejo do rešitve problema.....	19
Graf 15: Izberemo predlog/rešitev, s katerim se strinjamo.	20
Graf 16: Med RU/RS sedimo kot pri pouku (na stolih za šolskimi klopmi).....	20
Graf 17: Med RU/RS sedimo v krogu.....	21
Graf 18: Učitelj na začetku ure napove, o čem bomo govorili (predstavi dnevni red).	21
Graf 19: Na RU/RS dobim pohvalo/zahvalo od učitelja.	22
Graf 20: Na RU/RS imam možnost pohvaliti sošolca in se mu zahvaliti.	22
Graf 21: Učitelj izpostavi problem	23
Graf 22: Problem izpostavimo učenci.	23
Graf 23: Pogovor vodi učitelj, tako, da nam o problemu postavlja vprašanja.	24
Graf 24: Večino časa o problemu govori učitelj.	24
Graf 25: Rešitev za problem poda učitelj.	25
Graf 26: Učenci dajemo predloge oz. rešitve.	25
Graf 27: Eden izmed učencev piše predloge.	26
Graf 28: O vsakem predlogu/rešitvi se pogovorimo.	26
Graf 29: Učenci sami pridejo do rešitve.	27
Graf 30: Izberemo predlog/rešitev, s katerim se strinjamo.	27

POVZETEK

Od razrednih ur učenci nekaterih razredov prihajajo zadovoljni, drugi pa »zateženi«.

Zanimalo naju je zakaj.

Ob opazovanju poteka razrednih ur sva ugotovili, da so razredne ure suhoparne, učitelj učencem posreduje informacije o aktivnostih, jih seznaja disciplinsko in učno problematiko razreda, problematiko posameznih učencev, problematiko ocen, pobira opravičila, opravičuje izostanke ... Učenci so pasivni poslušalci. Na drugi strani se v času razredne ure ali posameznega predmeta izvaja razredni sestanek z elementi pozitivne discipline, pri katerih so učenci aktivni, s predlogi sodelujejo pri reševanju problemov.

Naredili sva primerjavo med klasično razredno uro in razrednim sestankom. Uporabili sva metodo proučevanja pisnih virov in eksperimentalno metodo empiričnega pedagoškega raziskovanja.

Namen najinega inovacijskega predloga je vzpostavitev razrednih sestankov pri čim več razrednih urah ali posameznem predmetu ter prepričati učitelje, da za reševanje težav uporabijo metode pozitivne discipline, v katerih so učenci aktivno vključeni v reševanje težav, ter pokazati, da obstajajo še druge možnosti kot klasično uporabljeni kaznovanje, vzgojni opomini, vzgojni ukrepi.

Ključne besede: razredna ura, razredni sestanek, pozitivna disciplina

ABSTRACT

Some pupils are satisfied when they finish their class lesson but on the other side there are some who do not enjoy them. We were interested in the reason.

While observing class lessons we have found out that they are dull, the teacher gives pupils some information about activities, informs them about disciplinary and learning problems, discusses problems of individual pupils, the grades, receives apologies, ...

The pupils are just passive listeners. On the other side there are class meetings that are carried out at class lessons or when another subject is on. These have elements of positive discipline, where pupils are active and participate in finding solutions for problems.

We compared classic class lessons with class meetings. We used the method of analysing written sources and the experimental method of empirical pedagogical research.

The aim of our innovation suggestion paper was to carry out as many class meetings as possible at class lessons or at a certain subject and to persuade teachers to use the method of positive discipline when trying to solve a problem since pupils are actively involved in finding solutions. Furthermore, we wanted to show that there are other options than the classically used punishments.

Key words: class lesson, class meeting, positive discipline

1 OPREDELITEV PROBLEMA

Na naši šoli izvajamo razredne ure 3. vzgojno-izobraževalnega obdobja vsak petek. Ure trajajo 20 min in opazili sva, da od razrednih ur učenci nekaterih razredov prihajajo zadovoljni, drugi pa nezadovoljni, zmedeni ali popolnoma indiferentni. Seveda naju je začelo zanimati, zakaj je tako, in zato sva s pomočjo najinih mentoric začeli razmišljati o inovacijskem predlogu – kako izvajati razredne ure drugače in ali je mogoče izvajati razredni sestanek tudi pri posameznem predmetu. Ob primerjavi poteka razrednih ur sva ugotovili, da so le-te suhoparne, učitelj učencem posreduje informacije o aktivnostih, jih seznanja disciplinsko in učno problematiko razreda, problematiko posameznih učencev, problematiko ocen, pobira opravičila, opravičuje izostanke ... Učenci so poslušalci. Na drugi strani pa se v času razredne ure ali ure posameznega predmeta izvaja razredni sestanek z elementi pozitivne discipline, pri katerih so učenci aktivni udeleženci, s predlogi in z rešitvami sodelujejo pri reševanju problemov, ki jih izpostavi učitelj ali jih izpostavijo sami. Ob tem se učenci učijo socialnih in življenjskih veščin, kot so javno nastopanje, komunikacija, aktivno poslušanje, sprejemanje mnenj, osredotočenost na iskanje rešitev (ne kazni) ...

2 METODE DELA

2.1 Metodologija

Uporabili sva naslednje metode dela:

- Metodo proučevanja pisnih virov.
- Eksperimentalna metoda empiričnega pedagoškega raziskovanja (ocenjevalna lestvica, posnetek, opazovanje).

2.1.2 Metoda proučevanja pisnih virov

Začetna metoda dela je bila metoda dela s pisnimi viri. Literaturo sva najprej iskali v šolski knjižnici in mariborski knjižnici. Iskali sva tudi na spletu. Večino literature sva dobili pri mentoricah, saj je literature v slovenskem jeziku na to tematiko zelo malo. Zbrane materiale sva preučili, prebrali in se pogovorili. Ob pomoči mentoric sva ugotovitve povzeli in uskladili.

2.1.3 Eksperimentalna metoda empiričnega pedagoškega raziskovanja

Za pripravo inovacijskega predloga sva uporabili eksperimentalno metodo empiričnega pedagoškega raziskovanja. Izveden je bil eksperiment, kjer se v eksperimentalni skupini izvaja razredni sestanek, v kontrolni skupini pa razredna ura. Eksperiment je zajel tri oddelke naše šole, 7. a (14 učencev), 9. b (17 učencev) in 9.a (19 učencev). V 9. razredu sva primerjali razredno uro v kontrolni skupini (v a oddelku) in razredni sestanek v eksperimentalni skupini (v b oddelku). 7. a pa je bil hkrati eksperimentalna in kontrolna skupina. Primerjava je potekala med razredno uro (kontrolna dejavnost) in razrednim sestankom (eksperiment). Pred opazovanjem sva pridobili soglasje za opazovanje, snemanje in fotografiranje vseh udeležencev. Razredno uro v 7. a in 9. a sta izvajali razredničarki, razredna sestanek v 7. a je izvedla učiteljica slovenščine, v 9. b pa razredničarka. Opazovali sva predvsem izvedbo razredne ure/razrednega sestanka, posebej sva bili pozorni na ureditev prostora, potek in vključenost učencev v reševanje problema.

Učenci so po izvedbi razredne ure in razrednega sestanka izpolnili ocenjevalno lestvico.

Razredne ure in razredne sestanke sva opazovali in jih posneli.

S pomočjo ocenjevalne lestvice, opazovanja in posnetkov sva dobili primerjavo med razrednimi urami in razrednimi sestanki. Rezultate sva interpretirali in jih z deskriptivno metodo primerjali med seboj v nadaljevanju naloge.

3 TEORETIČNI DEL

3.1 Kaj je pozitivna disciplina

Zmeraj več raziskav kaže, da so naši možgani že ob rojstvu povezani tako, da potrebujemo občutek pripadnosti z drugimi, in da je manj verjetno, da se bodo otroci, ki čutijo povezanost s svojo skupnostjo, družino in šolo, neprimerno vedli. Da lahko otrok zraste v uspešno odraslo osebo, ki prispeva družbi, se mora naučiti pomembnih socialnih in življenjskih veščin. Pozitivna Disciplina temelji na razumevanju, da je disciplina vseživljenjski trening, da se jo da naučiti in da se z disciplino pravzaprav nenehno učimo. (Center MI. Pozitivna Disciplina. [online]. 2016. Pridobljeno na: <http://url.sio.si/tdd>)

3.2 Zakaj pozitivna disciplina?

V vseh družbah, kjer se je zgodil prehod iz avtoritarnosti v demokratizacijo družbe, je prišlo do tega, da so se spremenila tudi razmerja moči v odnosu med odraslimi in otroki. Otroci vidijo odrasle kot sebi enakovredne. Težavo pa imajo pri tem odrasli, ki pogosto težko sprejemajo otroke kot sebi enakovredne, češ da vedo več kot otroci, in zato jim otroci pač ne morejo biti enakovredni. In seveda jim ne morejo biti enaki v znanju in veščinah, vendar to niso tisti dejavniki, ki nakazujejo enakost oz. enakovrednost – tudi med odraslimi ne. Enakovrednost, enakopravnost ali enakost pomeni, da imajo vsi ljudje ne glede na individualne razlike in zmožnosti enake pravice do dostojanstva in spoštovanja. Naše prepričanje, da smo v odnosu do otrok superiorni, izhaja iz naše kulturne dediščine, da smo si ljudje med seboj superiorni ali inferiorni glede na starost, denar, spol, barvo kože idr.

Drugi dejavnik, ki pripomore k temu, da se odrasli oprijemajo prepričanja o superiornosti nad otroki, pa je skrit v dvomu o lastni vrednosti, v globokem občutku, da ne dosegamo lastnih idealov. Tako postane otrok v svoji nemoči dober objekt primerjave, ki nam daje močnejši občutek lastne vrednosti. Vendar je to zgrešena iluzija. V resnici so otroci tisti, ki so velikokrat bolj sposobni od nas in nas pogosto prekosijo in izigrajo.

Otroci v vseh demokratičnih družbah čutijo svojo enakovrednost z odraslimi in ne prenašajo več avtoritarnosti in dominantnega odnosa s strani odraslih. Tudi odrasli to zaznavajo in se ob tem, ko se odmikajo od pristopa »Naredi, kot jaz pravim,« trčijo ob to, da jim primanjkuje drugih metod, ki bi temeljile na demokratičnosti. Zato nenehno prihaja do zgrešene interpretacije, kako se bi naj demokratični principi aplicirali, pri čemer se demokracija žal prepogosto enači s svobodo v smislu, da lahko vsak počne, kar želi. To privede do permissivne anarhije. Svoboda je res del demokracije, vendar z zavedanjem, da ne moremo imeti svobode, če ne spoštujemo svobode drugih. Nihče ne more uživati v svobodi, če je nima tudi njegov sosed. To privede do preprostega spoznanja: Če želimo uživati v svobodi, potrebujemo red. Red pa prinaša določene prepovedi, obveze in dolžnosti. Svoboda implicira odgovornost. Svoboda, da vozim avto, implicira, da sprejemam vse omejitve in pravila, ki veljajo za varnost vseh udeležencev v prometu. Ta red ni vsiljen s strani avtoritarne avtoritete, ampak je vzdrževan za dobro vseh. Priljubljena permissivna praksa, pri kateri imajo otroci vso svobodo, je iz otrok naredila tirane, iz staršev pa sužnje. Ti otroci uživajo v vsej svobodi, medtem ko njihovi starši prevzemajo vso odgovornost. (Center MI. Pozitivna Disciplina. [online]. 2016. Pridobljeno na: <http://url.sio.si/tdd>)

3.3 Razredna ura, ura oddelčne skupnosti, razredni sestaneek

Programske smernice za delo oddelčnega učiteljskega zbora in oddelčne skupnosti v osnovnih in srednjih šolah ter v dijaških domovih (v nadaljevanju Programske smernice) opredeljuje oddelčno skupnost kot temeljno obliko organiziranosti učencev enega oddelka. Zakon o osnovni šoli (Uradni list RS, št. 23/05 – uradno prečiščeno besedilo in 53/05) v 19. členu (oddelčna skupnost) pravi: »Pri urah oddelčne skupnosti učenci skupaj z razrednikom obravnavajo vprašanja, povezana z delom in življenjem učencev.«

Ure oddelčne skupnosti po Zakonu o osnovni šoli (15. člen) sodijo v obvezni program šole, obseg ur oddelčne skupnosti pa je določen tudi s predmetnikom (30 min na teden ali 17,5 ure letno v 3. vzgojno-izobraževalnem obdobju razen 9. razreda, v katerem razrednim urom pripada 32 ur letno).

Na začetku šolskega leta je pomembna vključitev in motiviranje učencev za načrtovanje ur oddelčne skupnosti in drugih aktivnosti, da doživijo program za svojega in se čutijo soodgovorne pri načrtovanju oblik in metod dela.

Tudi učenci lahko pri različnih vsebinah bolj osebno spoznajo razrednika, njihov odnos lahko postaja bolj oseben in pristen. Večja kakovost medosebnih odnosov pa posledično vpliva tudi na boljše doseganje zastavljenih vzgojno-izobraževalnih ciljev.

Vsebine ur oddelčne skupnosti naj izbirajo učenci in razrednik skupaj, potrebno pa je upoštevati, da so povezane z življenjem in v skladu z interesi učencev. Dobro je učencem dati priložnost, da sami vodijo te ure. (Programske smernice za delo oddelčnega učiteljskega zbora in oddelčne skupnosti v osnovnih in srednjih šolah ter v dijaških domovih. [online]. 2005, str. 13)

V Programskih smernicah so opredeljene tudi naloge razrednika, med njimi so:

- oblikovanje programa dela oddelčnega učiteljskega zbora in oddelčne skupnosti
- skrb za njegovo realizacijo in evalvacijo
- analiza vzgojne in učne rezultate oddelka
- skrb za reševanje vzgojnih in učnih problemov posameznih učencev
- sodelovanje s starši in šolsko svetovalno službo
- odločanje o vzgojnih ukrepih

- vzpostavljanje pogojev za konstruktivni dialog (poslušanje, posredovanje povratnih informacij, postavljanje vprašanj, svetovanje, reševanje konfliktov, pogajanje)

3.4 Razredne ure in razredni sestanki

Pozitivna disciplina ne govori o razrednih urah niti o sestankih oddelčne skupnosti, temveč o razrednih sestankih. Donna Styles v svojem priročniku Oddelčni sestanek (razredne ure) govori o oddelčnem sestanku, ki se v svojem pomenu, metodi, pripravi in izvajanju bistveno ne razlikuje od razrednega sestanka. Razredni sestanek učencem in učitelju omogoča okolje, v katerem se v spoštljivem ozračju naučijo komunikacije, sodelovanja, odgovornosti, samodiscipline, vztrajnosti, iznajdljivosti, veščin reševanja konfliktov, javnega nastopanja ter drugih socialnih in življenjskih veščin.

Razrednikova naloga v pozitivni disciplini in na razrednem sestanku ni posebej opredeljena, kljub temu pa mora razrednik osvojiti in ponotranjiti določene veščine, in sicer:

- se mora odpovedati nadzoru, da spodbudi sodelovanje
- sam mora biti zgled tega, kar uči (biti mora zgled socialnih in življenjskih veščin, ki tvorijo dober značaj)
- postavlja vprašanja iz radovednosti oz. odprta vprašanja, pri čemer naj čim manj izkazuje svojo pristranskost
- biti mora sposoben prevzeti odgovornosti svoj del odnosa in svoj lastni prispevek k nastali težavi
- biti sposoben priznati, da gre za njegove težave in prositi učence za pomoč
- biti mora objektiven in čim manj ali sploh ne obsojati

3.5 Prednosti razrednih sestankov

Jane Nelsen navaja: »Prednosti razrednih sestankov za učence so v tem, da bodo skozi medsebojne pohvale postali »dobri iskalci« (ta izraz v svoji knjigi *In Search of Excellence – V iskanju odličnosti* – uporablja Thomas J. Peters) ter da bodo preko nizanja predlogov spoštljivih rešitev razvili svoje veščine reševanja težav. Te prednosti jim bodo v veliko pomoč pri vseh pomembnih podvigih v življenju. Gre za veščine, ki so ravno tako pomembne kot učni uspeh in za katere je zelo priporočljiva vsakodnevna uporaba in vaja. (J. Nelsen, 2014, str. 194)

Učenci pogosto rešijo svoje težave precej bolje od učitelja, preprosto zato, ker jih je več in ker njihovo nizanje predlogov zagotovi več edinstvenih zamisli. Prej ali slej večina težav z disciplino odpade, ker učenci začutijo spodbudo, ko jih ostali poslušajo in jemljejo resno ter ko dobijo potrditev za svoje razmišljanja in zamisli. Prav tako začutijo, da je proces njihov. Začutijo spodbudo za upoštevanje previl ali rešitev, ki so jih sooblikovali. (Isto, str. 195)

Ker so intenzivno vključeni v reševanje težav, ki jih zadevajo, se učijo veščin poslušanja, jezikovnih veščin, širšega razmišljanja, logičnih posledic svojih odločitev, urijo svoj spomin in izboljšujejo svojo sposobnost objektivnega razmišljanja. (Isto, str. 195)

Pred izvedbo razrednih sestankov naj bi učitelj s svojimi učenci vzpostavil spoštljivo okolje skozi različne delavnice treniranja socialnih in življenjskih veščin:

- medsebojno spoznavanje in sodelovanje (kdo je na drugi strani, majice, sodelovalno žongliranje ...)
- življenjske veščine (najboljše šolsko leto, razredne službe, hitro-tiho-varno ...)
- medsebojno spoštovanje in sodelovanje (Florijan in Marjetka, kako naj odgovorim na poniževanje, napake so priložnost za učenje, 4-delno opravičilo – POPO, pozitivni TimeOut, kolo izbire, pohvale, priznanja ...)

3.6 Izvedba razrednega sestanka

3.6.1 Sedežni red

Učenci na razrednem sestanku sedijo v krogu. Donna Styles pravi: »Krog, ki je pomemben sestavni del ritualov in verstev mnogih kultur, označuje enotnost in ima pripadnike teh kultur pogosto magičen pomen. Sedenje učencev na stoli, ki so postavljeni v obliki kroga, zagotavlja njihovo enakovrednost, saj nihče ne izstopa. (D. Styles, 2008, str. 48)

Tudi učitelj je del kroga. Pri tem J. Nelsen opozarja, da naj učitelji razrednih sestankov ne izkoriščajo za pridige, moraliziranje in sodbe ter druge načine pretiranega nadzora. To ne pomeni, da učitelj ne sme sodelovati, temveč, da besedo prepusti učencem in z njimi sodeluje kot enakopraven član razredne skupnosti.

3.6.2 Dnevni red

je lahko list papirja, pripet na oglasno desko v razredu, ali zvezek. Na dnevni red lahko svojo težavo napiše vsak, ki čuti, da se je o njej potrebno pogovoriti na razrednem sestanku. Točke dnevnega reda se obravnavajo v kronološkem zaporedju.

3.6.3 Pohvale, zahvale, priznanja

Razredni sestanek začnemo z medsebojnimi zahvalami, pohvalami in priznanji. Učenec ali učitelj, ki sestanek začne, prvi izreče pohvalo, zahvalo ali priznanje svojemu sosеду in mu poda nek predmet (žogico, palico ...), ki je znak za besedo (govorjenje). S tem se izognemo morebitni slabi volji ali pritožbam, da vsi učenci niso dobili možnosti, izraziti svojega mnenja. Pomembno je, da predmet konča tam, kjer je začel.

3.6.4 Reševanje težav, načrtovanje aktivnosti (dogodkov)

Predlagatelj problema kratko predstavi težavo, nato s pomočjo predmeta za govorca, ki ga pošlje okrog, zbira komentarje, mnenja, predloge in rešitve. Predloge in rešitve zapisuje zapisovalec. Priporočljivo je, da naredimo vsaj dva kroga, tako imajo vsi priložnost povedati ter slišati vse. Vodja sestanka naj se vsakemu udeleženci zahvali za njegovo mnenje, komentar, predlog. Če težava vključuje vse učence, skupaj izberejo tiste rešitve, ki so sprejemljive za vse (najpogostejše z glasovanjem). O najsprejemljivejši rešitvi težave enega ali dveh učencev odloča/odločata učenec/učenca sam/sama. Če rešitve ne delujejo, jih vrnemo na dnevni red.

3.6.5 Čas

Razredni sestanki trajajo različno dolgo, odvisno od dnevnega reda in naj bi se izvajali vsak dan v 1. in 2. vzgojno-izobraževalnem obdobju ter vsaj enkrat na teden v 3. vzgojno-izobraževalnem obdobju. Razredni sestanki niso samo dejavnost razrednika, izvajajo jih lahko tudi učitelji pri posameznih predmetih.

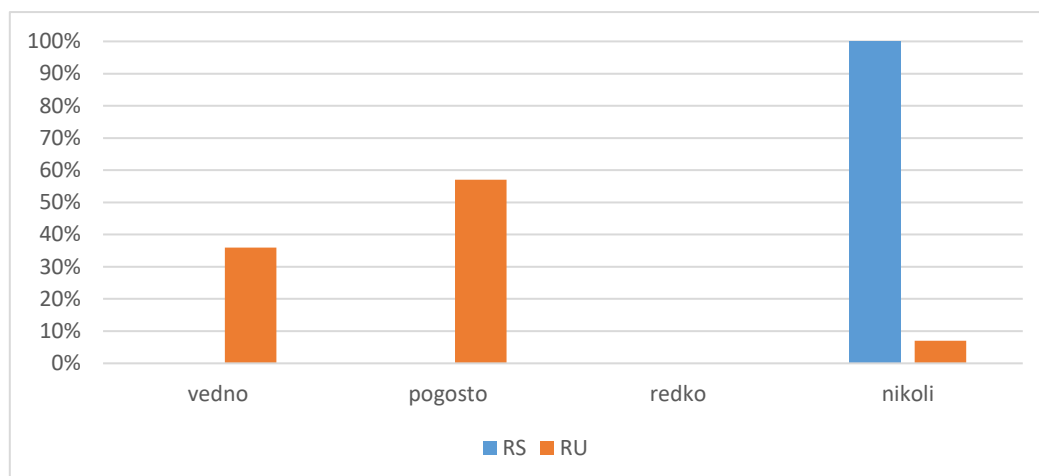
4 EMPIRIČNI DEL

V empiričnem delu predstavlja nekaj izbranih rezultatov ocenjevalne lestvice. Ti se nanašajo na ureditev prostora, dnevni red, pohvale, zahvale in reševanje težav. Ostali rezultati, ki so bili del ocenjevalne lestvice, se nahajajo v prilogi in so vplivali na oblikovanje zaključka in sklepa

4.1 Primerjava razrednega sestanka (RS) in razredne ure (RU) v 7. a razredu

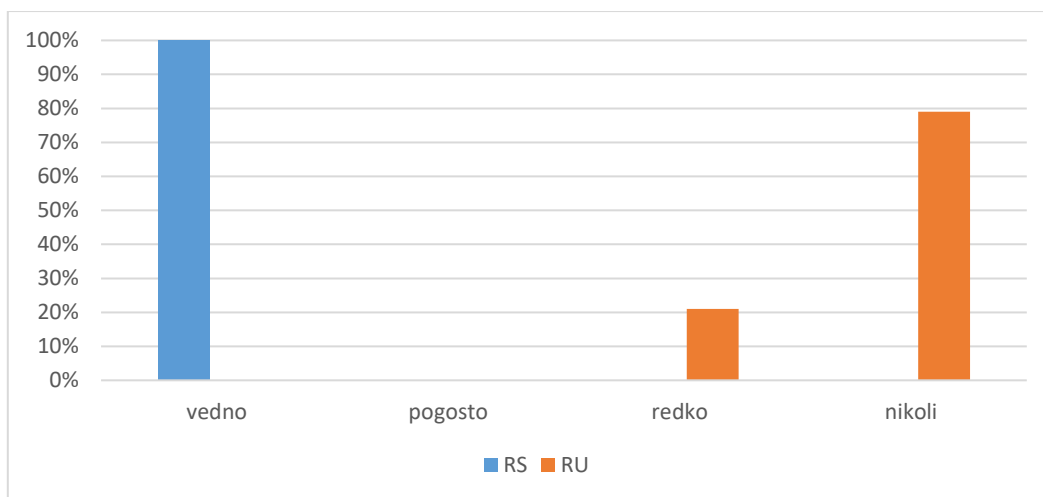
UREDITEV PROSTORA

Graf 1: Med RU/RS sedimo kot pri pouku (na stolih za šolskimi klopmi).



Ugotavljaja, da na razrednem sestanku učenci in učitelj nikoli ne sedijo kot pri pouku. Pri razrednih urah pa vedno (36 %) in pogosto (57 %), kar je 93 % razrednih ur.

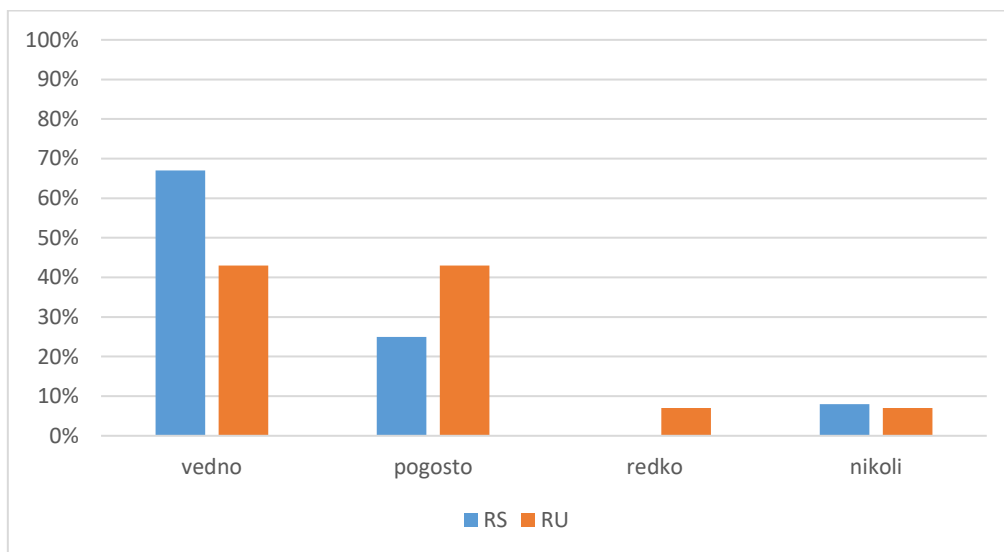
Graf 2: Med RU/RS sedimo v krogu.



Na razrednem sestanku učenci in učitelj vedno sedijo v krogu, na razrednih urah pa redko (21 %) ali nikoli (79 %).

DNEVNI RED

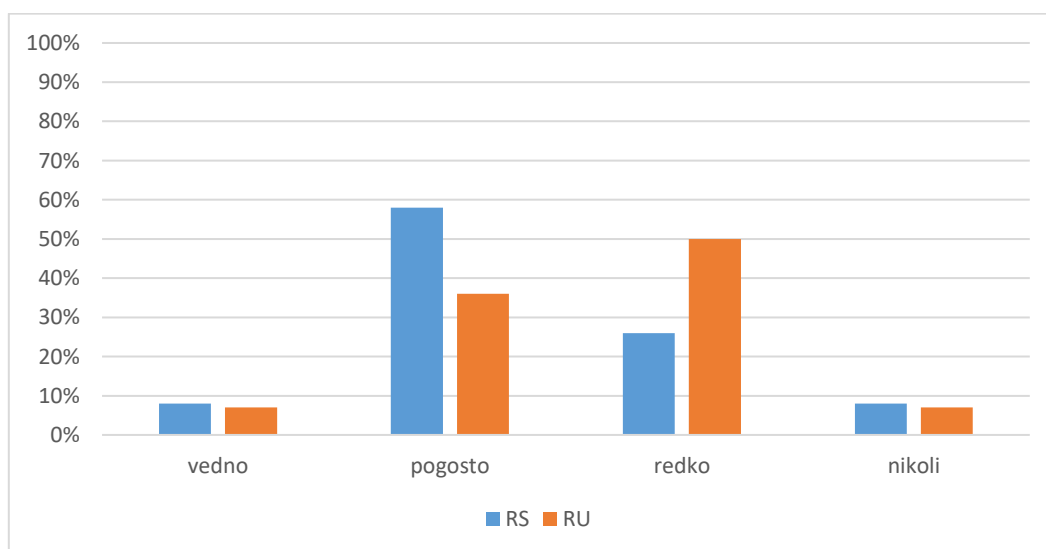
Graf 3: Učitelj na začetku ure napove, o čem bomo govorili (predstavi dnevni red).



Na razrednem sestanku učitelj vedno (67 %) ali pogosto (25 %) predstavi dnevni red, kar predstavlja 92 % razrednih sestankov. Na razrednih urah pa je dnevni red vedno (43 %) in pogosto (43 %) predstavljen na 86 % razrednih ur.

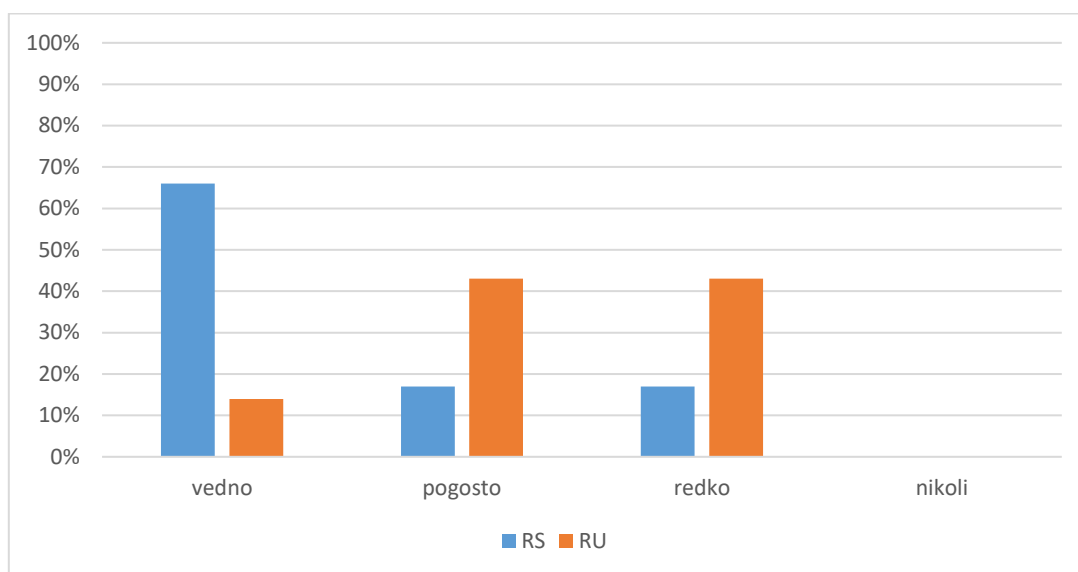
POHVALE, ZAHVALE

Graf 4: Na RU/RS dobim pohvalo/zahvalo od učitelja.



Na razrednih sestankih učenci vedno ali pogosto (66 %) dobijo pohvalo oz. zahvalo od učitelja, na razredni uri pa so v manj primerih (43 %) pohvaljeni.

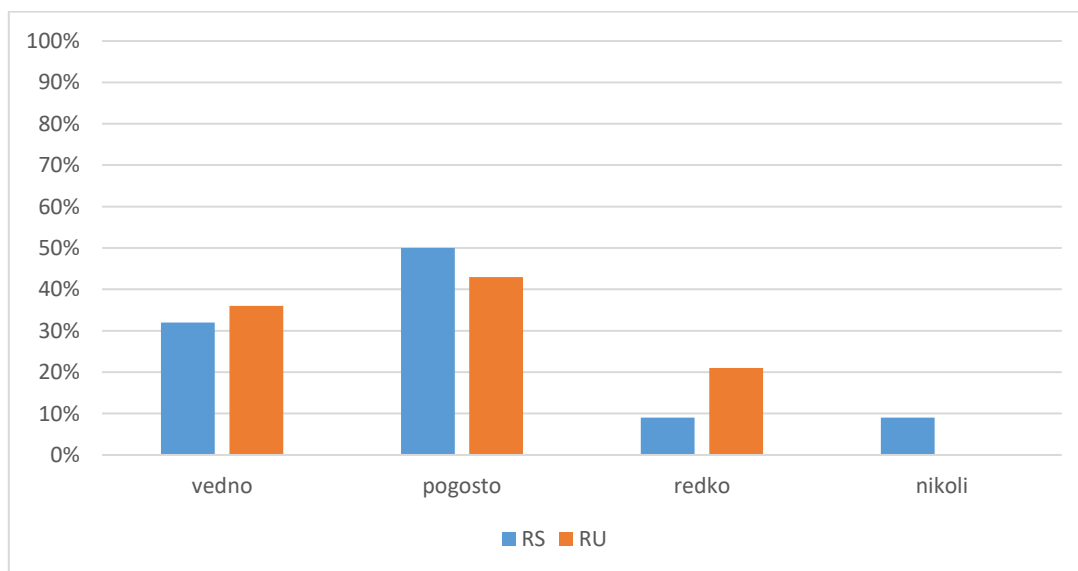
Graf 5: Na RU/RS imam možnost pohvaliti sošolca in se mu zahvaliti.



Kar 83 % učencev meni, da se imajo vedno ali pogosto možnost zahvaliti in pohvaliti sošolca na razrednih sestankih. Da lahko vedno ali pogosto pohvalijo sošolca na razrednih urah pa meni le 57 % učencev.

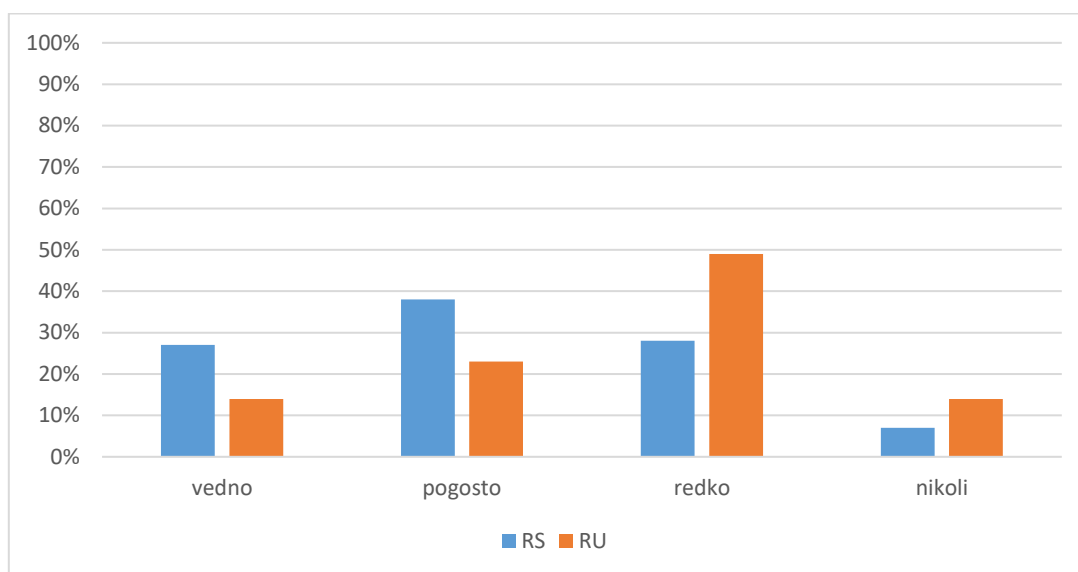
REŠEVANJE TEŽAV (PROBLEMOV)

Graf 6: Učitelj izpostavi problem.



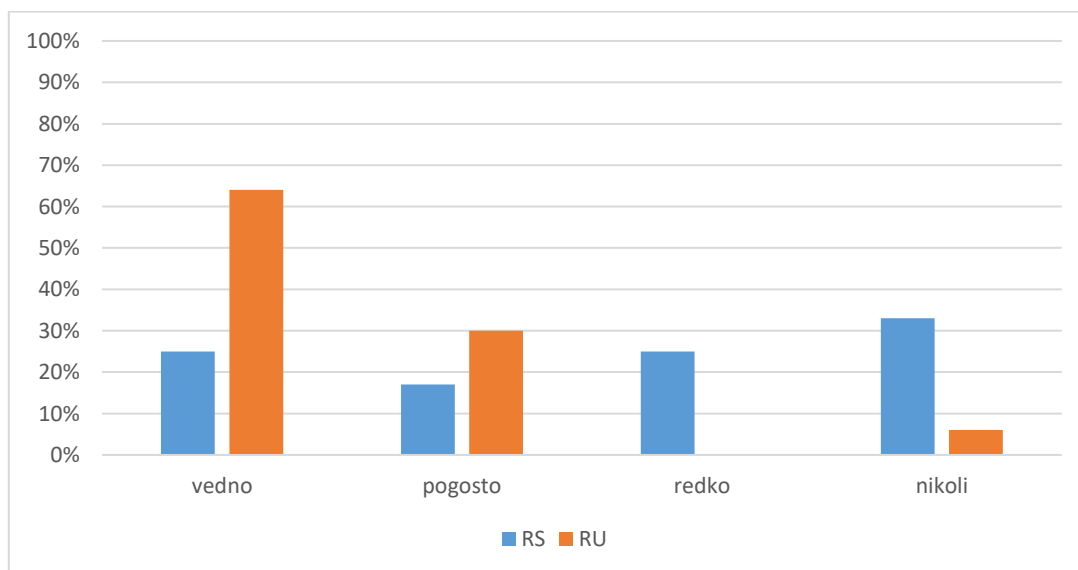
Ugotavlja, da učitelj vedno ali pogosto izpostavi problem na razrednih urah (82 %), na razrednih sestankih pa (79 %), ter redko (21 %).

Graf 7: Problem izpostavimo učenci.



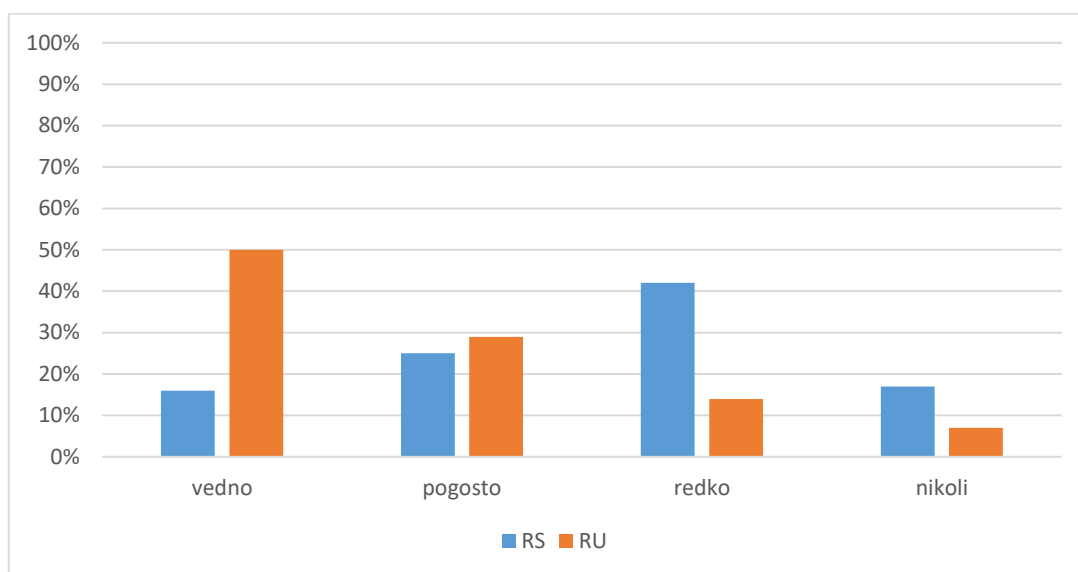
Učenci menijo, da lahko kar na 65 % vseh razrednih sestankih vedno ali pogosto izpostavijo problem. Medtem ko učenci na razrednih urah menijo, da lahko vedno ali pogosto izpostavijo problem le v 37 % vseh razrednih ur.

Graf 8: Pogovor vodi učitelj, tako, da nam o problemu postavlja vprašanja.



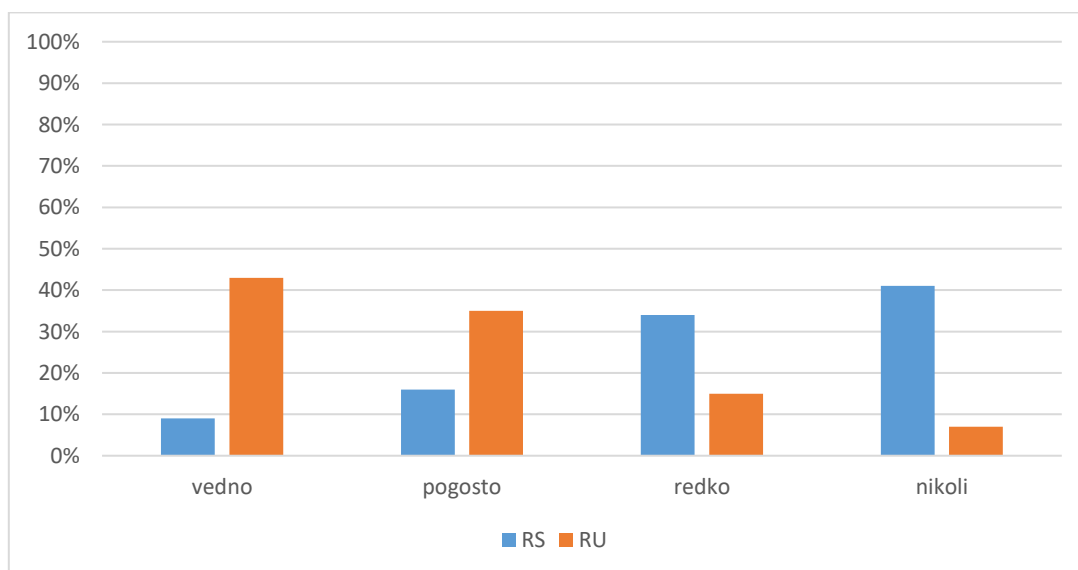
Ugotavlja, da učitelj vedno ali pogosto 94 % na razrednih urah postavlja vprašanja, medtem ko je na razrednih sestankih ta odstotek manjši 42 %.

Graf 9: Večino časa o problemu govori učitelj.



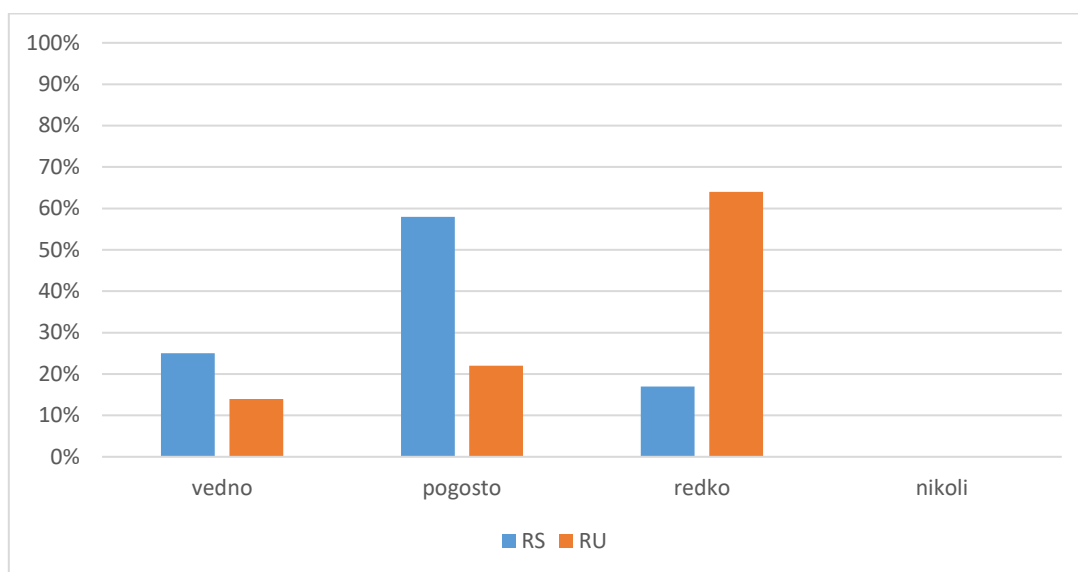
Na razredni uri ima učitelj kar v 79 % vedno ali pogosto besedo glede problema, na razrednih sestankih pa ima učitelj besedo o problemih le 41 %.

Graf 10: Rešitev za problem poda učitelj.



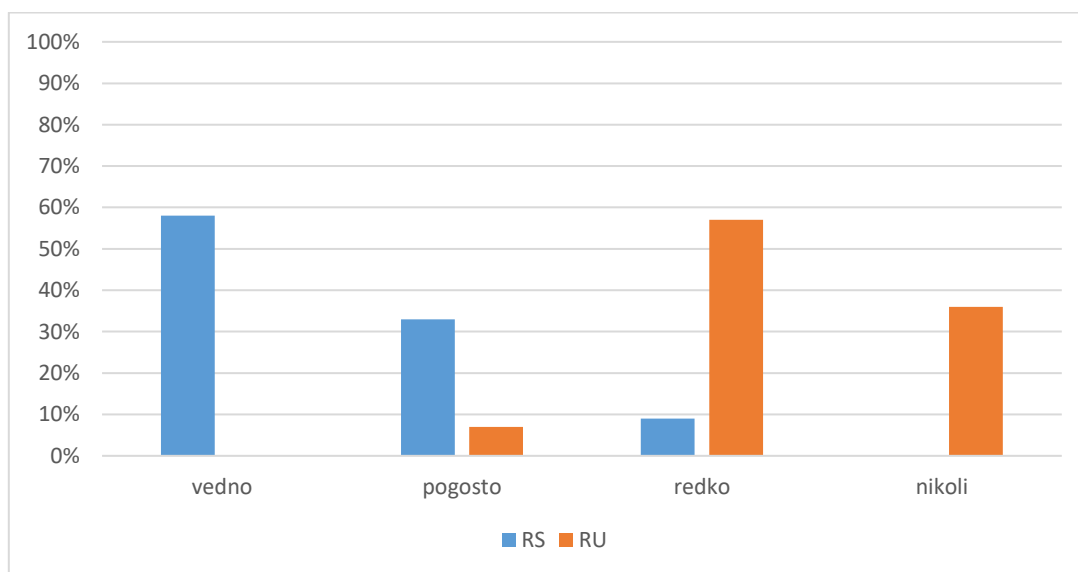
Ugotavlja, da učitelj le redko ali nikoli (75 %) poda rešitev za problem na razrednih sestankih, na razrednih urah pa poda rešitve vedno ali pogosto (77 %).

Graf 11: Učenci dajemo predloge oz. rešitve.



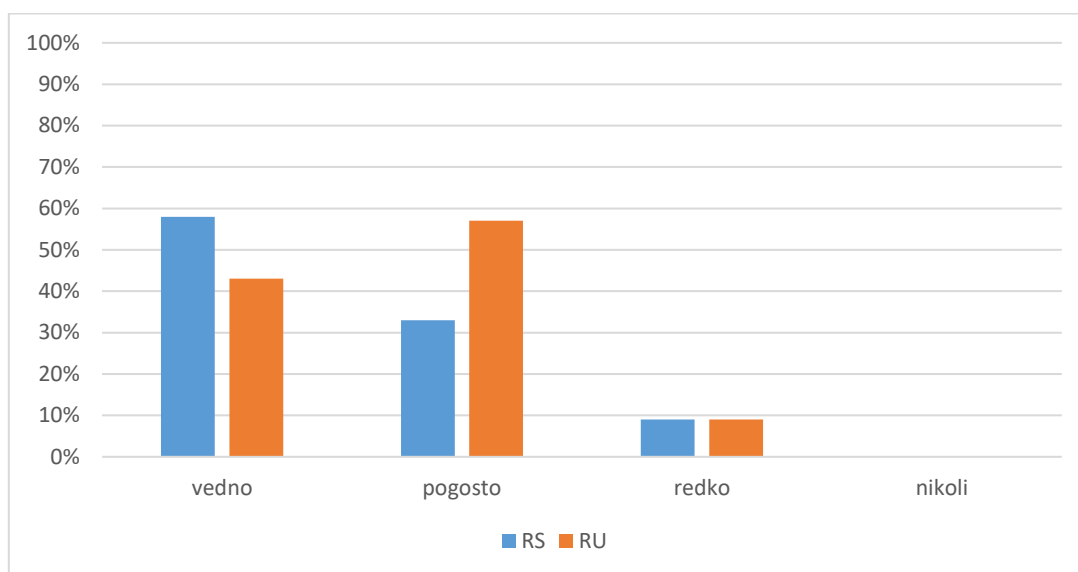
Predloge oz. rešitve na razrednih sestankih podajajo učenci vedno in pogosto (83 %). Na razrednih urah pa le 36 %.

Graf 12: Eden izmed učencev piše predloge.



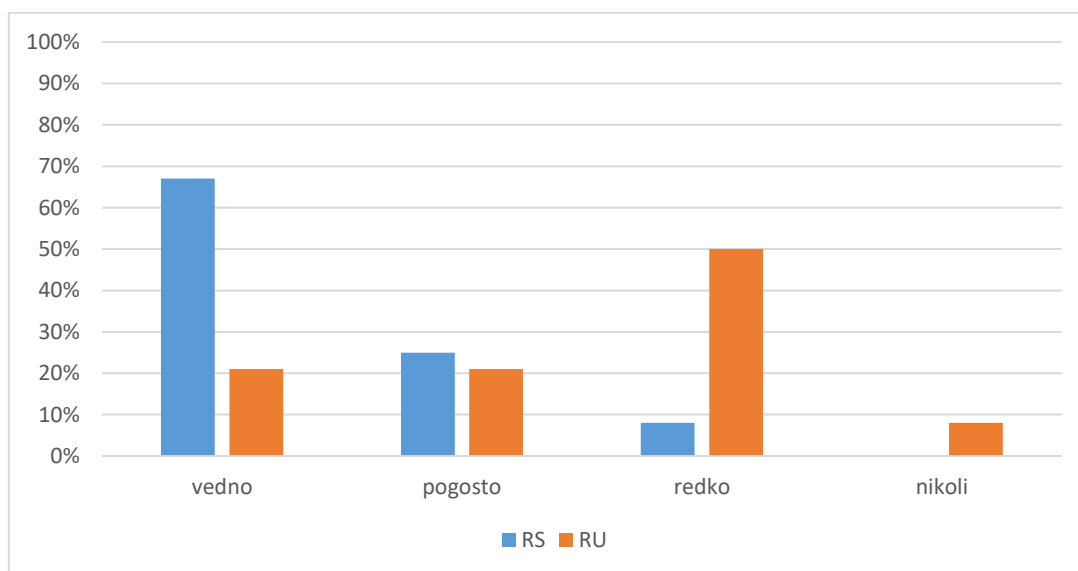
Zapisovalec predlogov je vedno prisoten na razrednih sestankih (58 %), na razrednih urah pa ga ni.

Graf 13: O vsakem predlogu/rešitvi se pogovorimo.



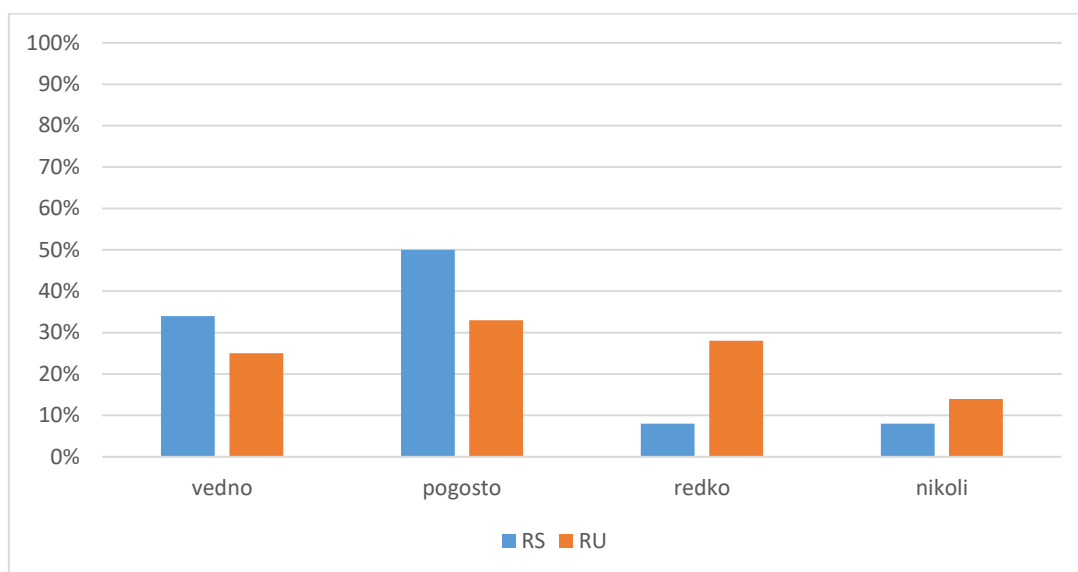
Tako na razrednih sestankih, kot na razrednih urah se pogovorijo o predlogu oz. rešitvi problema, razlika je, da se na razrednih sestankih večkrat (58 %) o tem pogovorijo kot na razrednih urah (43 %).

Graf 14: Učenci sami pridejo do rešitve problema.



Na razrednem sestanki učenci vedno (67 %) sami pridejo do rešitve problema, na razredni uri, pa le v 21 % vedno, pridejo do rešitve problema.

Graf 15: Izberemo predlog/rešitev, s katerim se strinjamo.

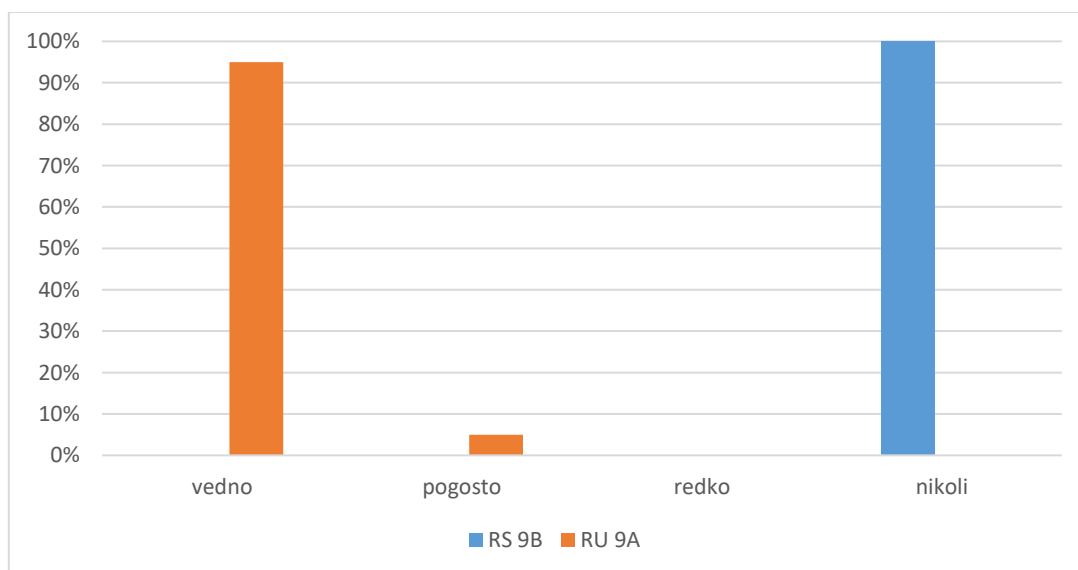


Na razrednem sestanku se večkrat (84 %) vsi strinjajo s predlogom/rešitvijo, na razredni uri pa se v 58 %, strinjajo s predlogom/rešitvijo.

4.2 Primerjava razrednega sestanka (RS) v 9.b razredu in razredne ure (RU) v 9. a razredu

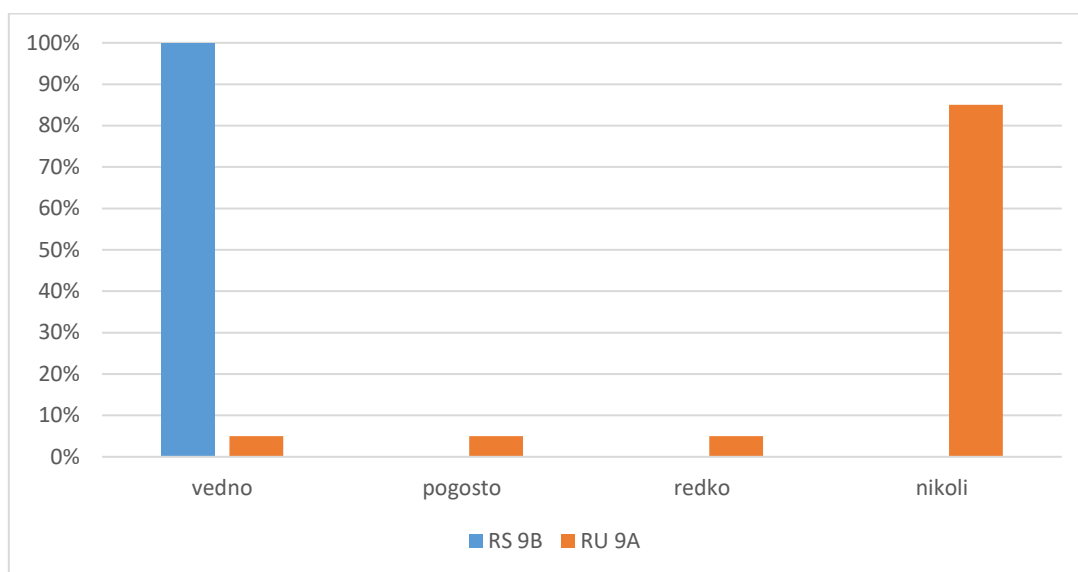
UREDITEV PROSTORA

Graf 16: Med RU/RS sedimo kot pri pouku (na stolih za šolskimi klopmi).



Ugotavljava, da na razrednem sestanku učenci in učitelj nikoli ne sedijo, kot pri pouku. Pri razrednih urah pa vedno (95 %) in pogosto (5 %).

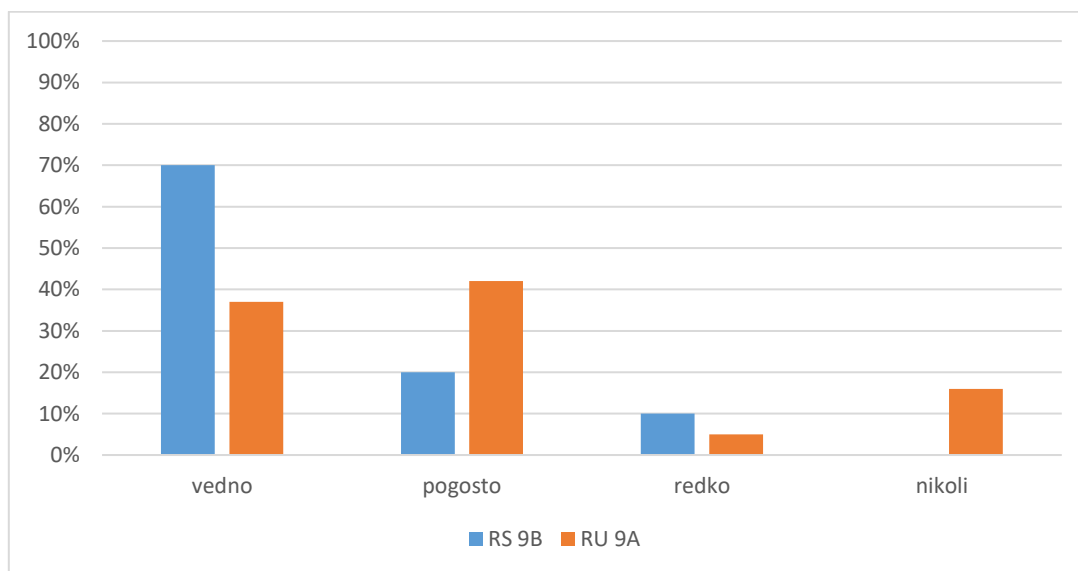
Graf 17: Med RU/RS sedimo v krogu.



Na razrednem sestanku učenci in učitelj vedno sedijo v krogu, za razliko od razrednih ur, kjer je to redko (5 %) ali nikoli (85 %).

DNEVNI RED

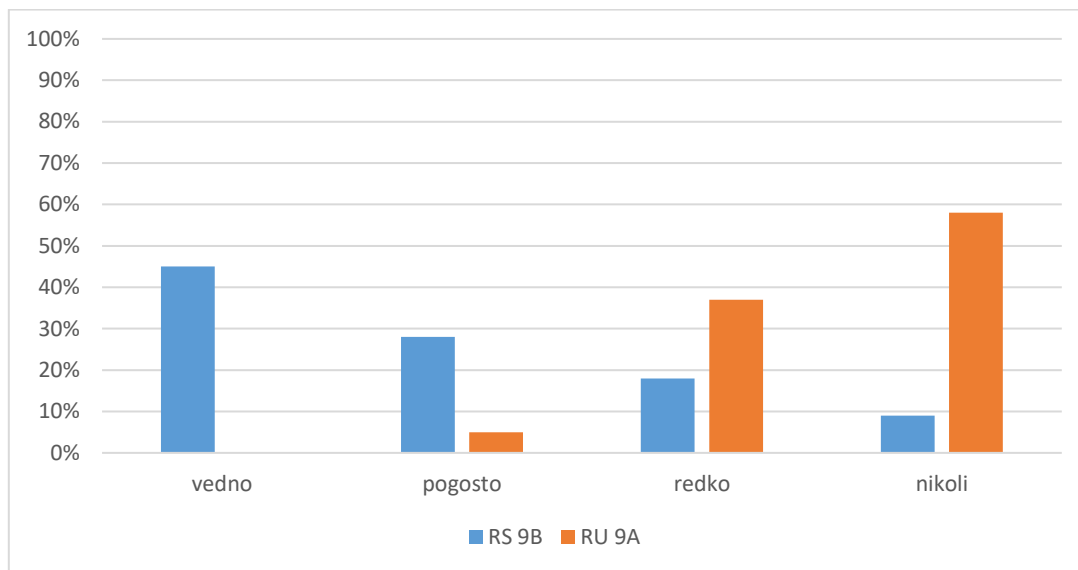
Graf 18: Učitelj na začetku ure napove, o čem bomo govorili (predstavi dnevni red).



Na razrednem sestanku učitelj vedno (70 %) ali pogosto (20 %) predstavi dnevni red, kar predstavlja 90 % razrednih sestankov. Na razrednih urah pa je dnevni red vedno (37 %) ali pogosto (42 %) predstavljen na 79 % razrednih ur.

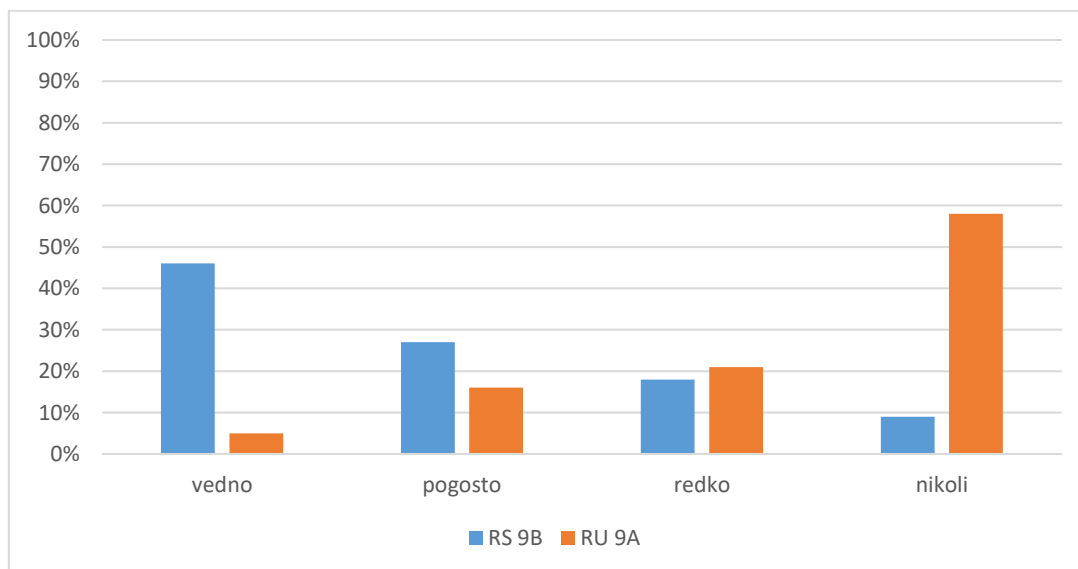
POHVALE, ZAHVALE

Graf 19: Na RU/RS dobim pohvalo/zahvalo od učitelja.



Na razrednih sestankih učenci vedno ali pogosto (73 %) dobijo pohvalo oz. zahvalo od učitelja, na razredni uri pa so v manj primerih (5 %) pohvaljeni.

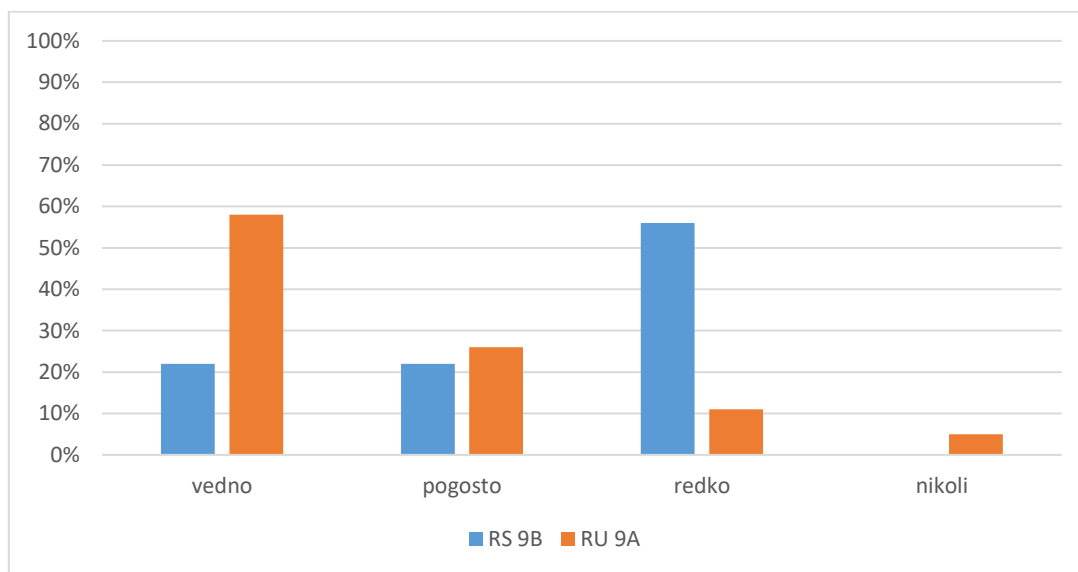
Graf 20: Na RU/RS imam možnost pohvaliti sošolca in se mu zahvaliti.



Kar 73 % učencev meni, da se imajo vedno ali pogosto možnost zahvaliti in pohvaliti sošolca na razrednih sestankih. Da lahko vedno ali pogosto pohvalijo sošolca na razrednih urah pa meni le 21 % učencev.

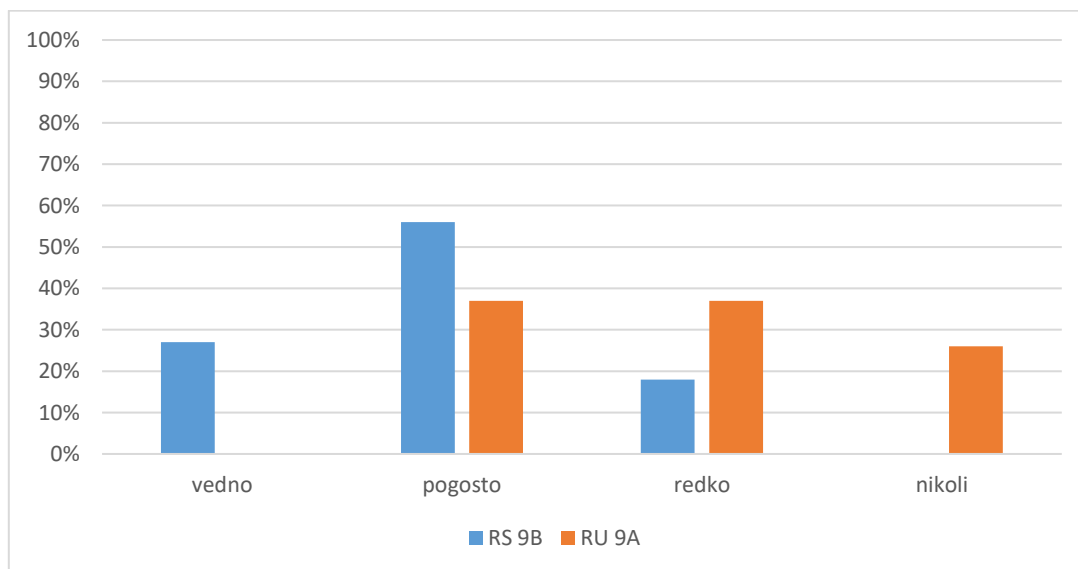
REŠEVANJE TEŽAV (PROBLEMOM)

Graf 21: Učitelj izpostavi problem.



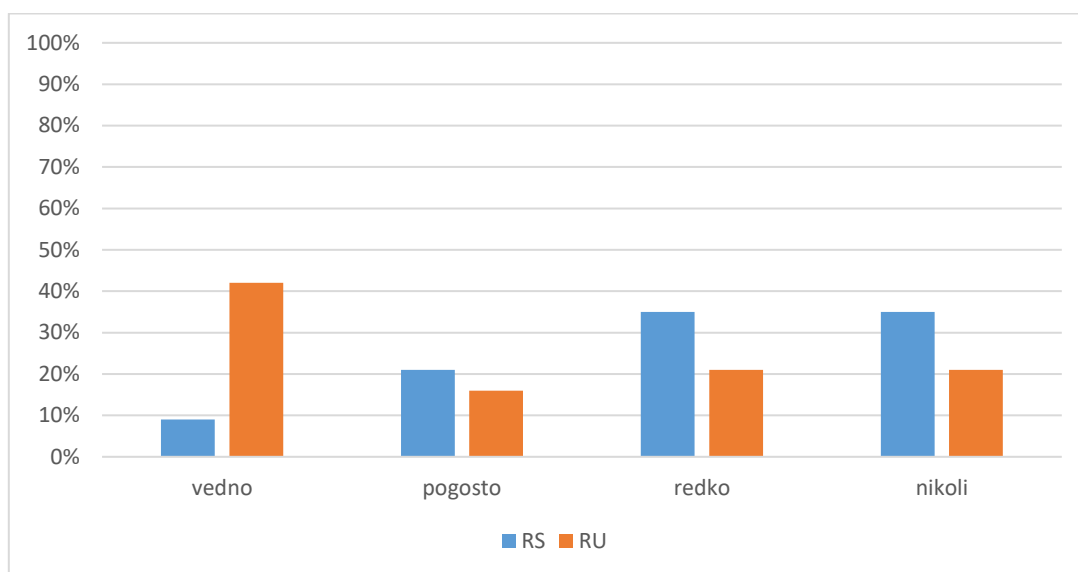
Ugotavljava, da učitelj vedno ali pogosto izpostavi problem na razrednih urah (84 %), na razrednih sestankih pa (44 %), ter redko (21 %).

Graf 22: Problem izpostavimo učenci.



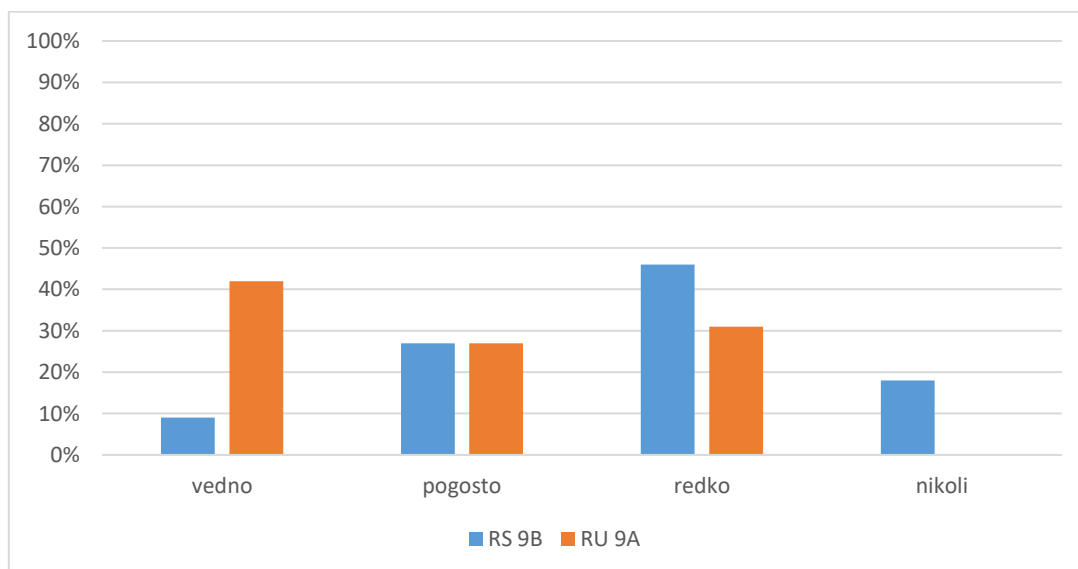
Učenci menijo, da lahko kar na 83 % vseh razrednih sestankih vedno ali pogosto izpostavijo problem. Medtem ko učenci na razrednih urah menijo, da lahko pogosto izpostavijo problem le v 37 % vseh razrednih ur.

Graf 23: Pogovor vodi učitelj, tako, da nam o problemu postavlja vprašanja.



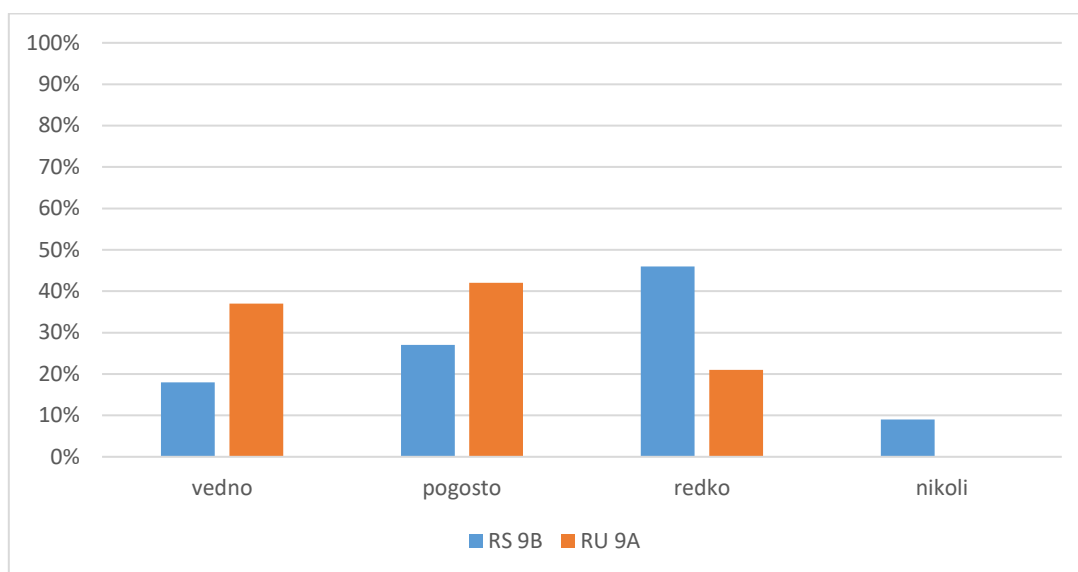
Ugotavljava, da učitelj vedno ali pogosto (58 %) na razrednih urah postavlja vprašanja, medtem ko je na razrednih sestankih ta odstotek manjši (30 %).

Graf 24: Večino časa o problemu govori učitelj.



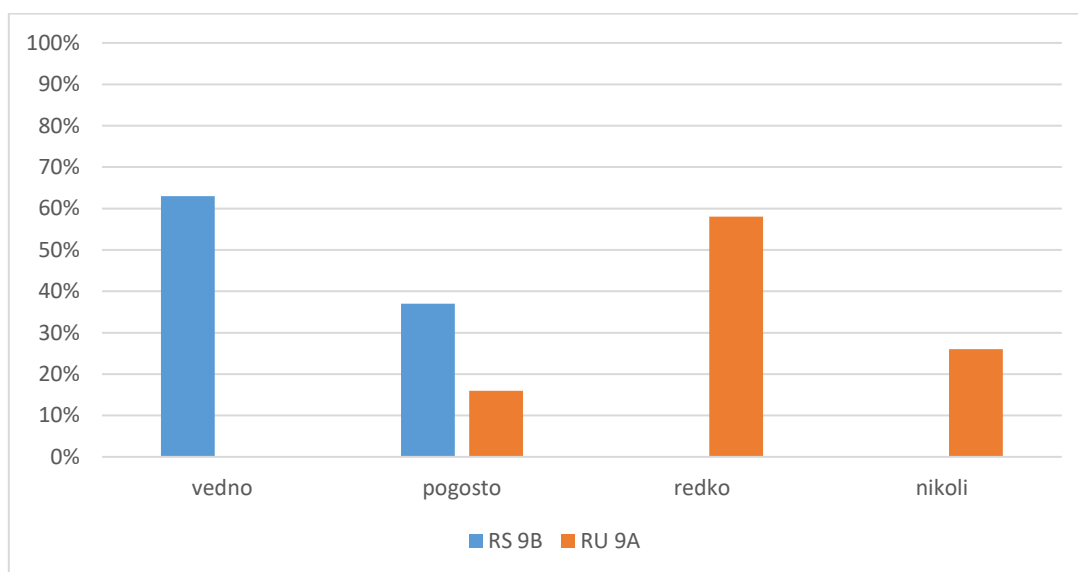
Na razredni uri ima učitelj kar v 69 % vedno ali pogosto besedo glede problema, na razrednih sestankih pa ima učitelj besedo o problemih le 36 %.

Graf 25: Rešitev za problem poda učitelj.



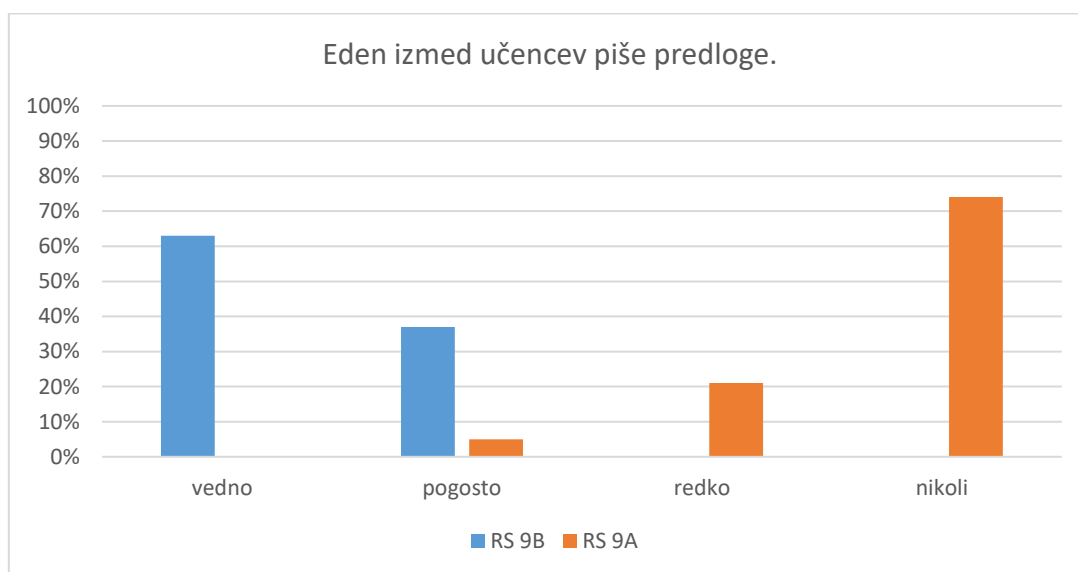
Ugotavljava, da učitelj le redko ali nikoli (55 %) poda rešitev za problem na razrednih sestankih, na razrednih urah pa poda rešitve vedno ali pogosto (79 %).

Graf 26: Učenci dajemo predloge oz. rešitve.



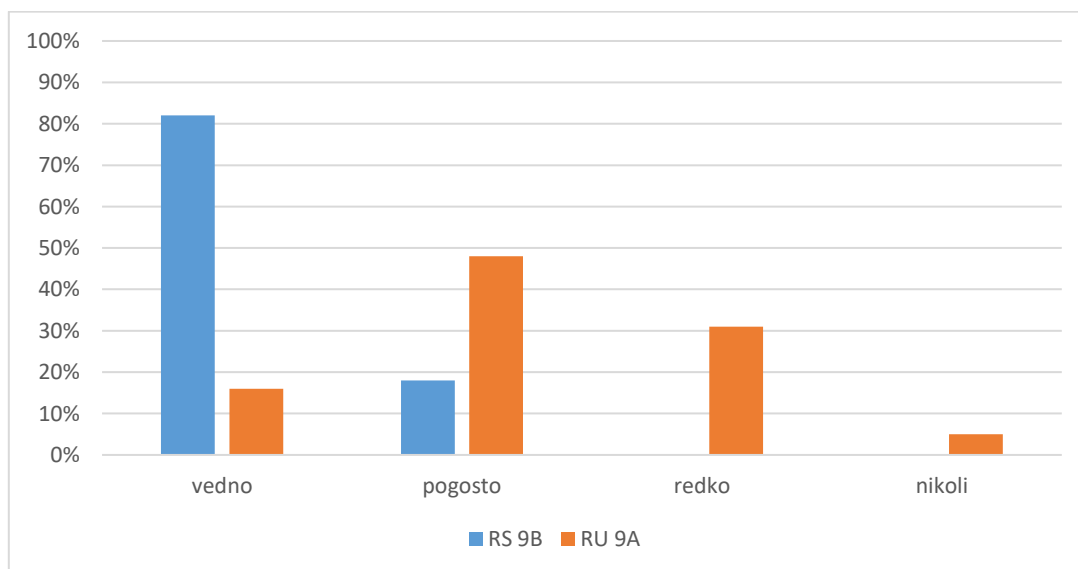
Predloge oz. rešitve na razrednih sestankih podajajo učenci vedno in pogosto (100 %). Na razrednih urah pa le 16 %.

Graf 27: Eden izmed učencev piše predloge.



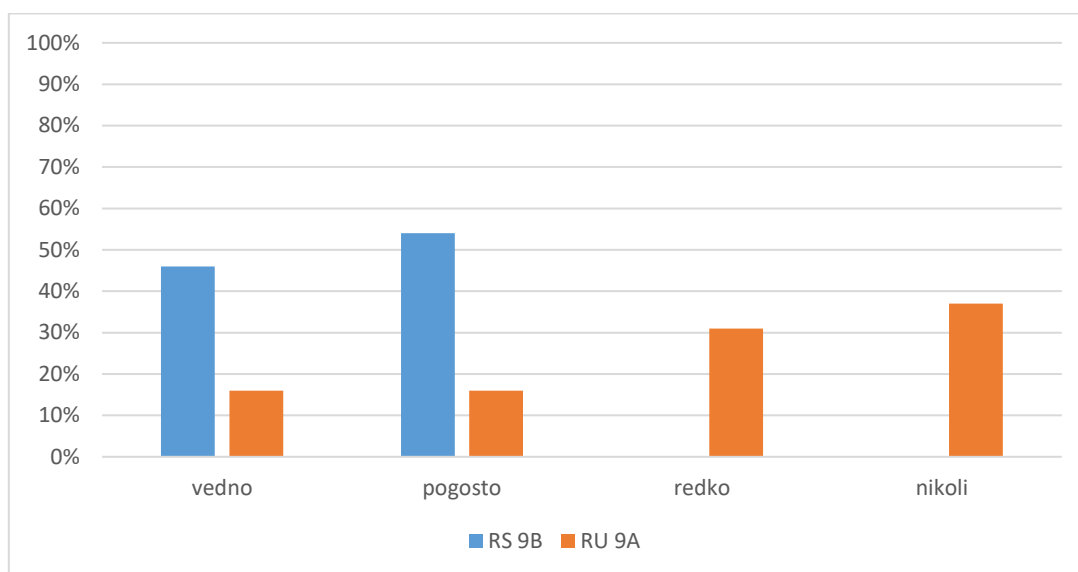
Zapisovalec predlog je vedno in pogosto prisoten na razrednih sestankih (100 %), na razrednih urah pa ga ni.

Graf 28: O vsakem predlogu/rešitvi se pogovorimo.



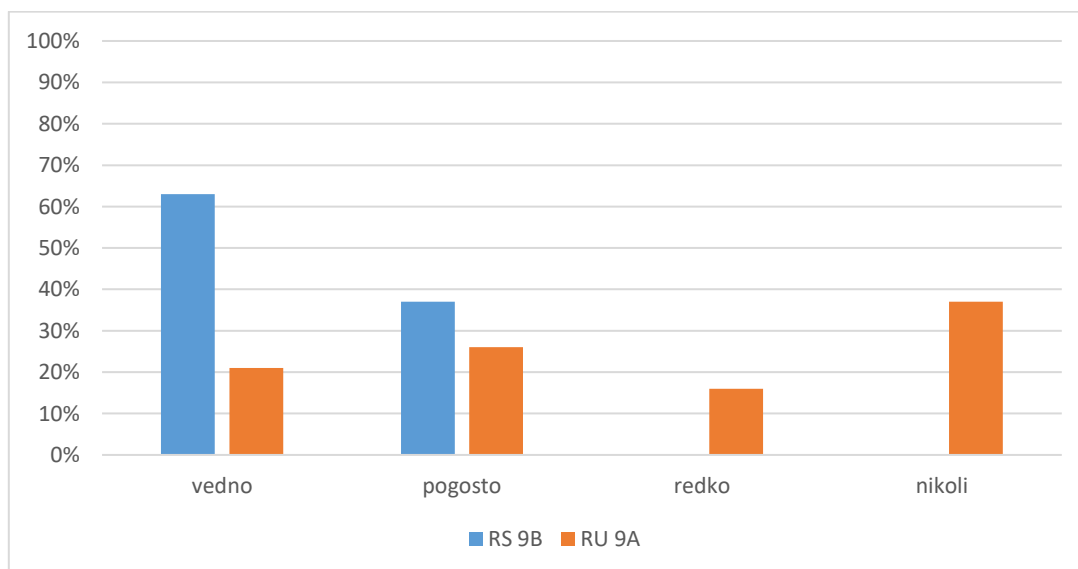
Tako na razrednih sestankih, kot na razrednih urah se pogovorijo o predlogu oz. rešitvi problema, razlika je, da se na razrednem sestanki vedno pogovorijo (82 %), na razredni uri pa se vedno (16 %).

Graf 29: Učenci sami pridejo do rešitve.



Na razrednem sestanku učenci sami vedno (46 %) pridejo do rešitve problema, na razredni uri, pa le v 16 % vedno, pridejo do rešitve problema.

Graf 30: Izberemo predlog/rešitev, s katerim se strinjamo.



Na razrednem sestanku se večkrat (63 %) vsi strinjajo s predlogom/rešitvijo, na razredni uri pa se, v 21 %, strinjamo s predlogom/rešitvijo.

4.3 Zapis opazovanja razrednih sestankov 7. a razreda

Prvi razredni sestanek sedmih razredov je potekal 18. 11. 2016. Na sredini učilnice so bili stoli postavljeni v krog. Mize so bile ob stenah učilnice. Razredničarka je prisedla v krog in oznanila, da bodo sestanek začeli z zahvalami. Povedala je tudi, da bodo govorili o problemu domačih nalog in da bodo nato o njem 3 minute debatirali, da bo vsak podal svoje mnenje (svoj predlog) in ga bo zapisovalec zapisal. Zapisovalec predlogov se je javil sam.



Fotografija 1: Razredni sestanek 7. a – krog (lasten vir)

Z zahvalo je začela učiteljica, ki je žogico podala svojemu desnemu sosеду. Tisti, ki je imel v rokah žogico, se je zahvalil svojemu sosеду na desni. Nato je učiteljica izpostavila problem (domače naloge pri slovenščini), poudarila je, da je problem njen, ter jih prosila za pomoč. Tisti, ki je bil na vrsti, je najprej povedal, zakaj se mu zdijo domače naloge pomembne. Največkrat so povedali, da jim domače naloge pomagajo pri učenju, pri ponovitvi in pri zaključnih ocenah. V naslednjem krogu je vsak povedal, ali dela domačo nalogo ali ne. Večina učencev dokaj redno dela domače naloge. Učiteljice je povzela pogovor in skupna ugotovitev je bila, da učenci največkrat pozabijo napisati domačo nalogo, s tem so skupno tudi opredelili problem. V naslednjem krogu je vsak je podal en predlog oz. rešitev, s katero bi razrešili problem pozabljanja domačih nalog. Zapisovalec je vsak predlog zapisal na tablo.



Fotografija 2: Razredni sestanek 7. a – zapisovalec (lasten vir)

Predlogi so bili:

- domačo nalogo naredim v šoli
- doma pregledam zvezke in delovne zvezke
- krajše naloge, manj nalog
- v opomnik na telefonu si zapišeš, kaj je za nalogo
- skupina messenger
- zapišeš si v beležko

Skupaj so šli skozi vse dane predloge in si izbrali tiste, s katerimi so se vsi strinjali. To so bili:

- v opomnik na telefonu si zapišeš, kaj je za nalogo 5 minut pred zaključkom ure
- skupina messenger
- krajše naloge, manj nalog

Izbrane predloge je zapisovalec napisal na plakat, ki so ga obesili na steno. Razredni sestanek je trajal 45 minut. Razredni sestanek je bil dokaj zanimiv. Vladalo je sproščeno vzdušje. Ni tako napeto kot pri razrednih urah.

Drugi razredni sestanek je potekal 3. 1. 2017 pri uri slovenščine. Učenci so mize so potisnili k stenam in oblikovali krog s stoli sredi učilnice, med učence je sedla tudi učiteljica. Učenci so potek razrednega sestanka že usvojili, zato je tisti, ki je imel žogo, govoril, ostali pa so poslušali.

Razredni sestanek so začeli z željami ob novem letu. Svojo željo je vsak zaželel svojemu desnemu sosеду, ki se mu je nato zahvalil. Če se kdo želje ni spomnil, je žogo in s tem besedo predal sosеду. Največ želja se je navezovalo na šolo:

- veliko dobrih ocen
- uspehov na tekmovanjih
- uspeha v šoli

Nekatere želje so se navezovale tudi na uspeh pri športu. Učiteljica je učence spomnila, da so se o problemu domačih nalog pogovarjali že pred enim mesecem ter povzela sprejete predloge:

- ena do dve nalogi
- pet minut pred koncem ure zapišeš v opomnik na telefonu
- skupina na messenger

Vsak je povedal, kateri predlog mu je najbolj pomagal pri večkrat narejeni domači nalogi. Večini učencev je bilo všeč, da je bilo malo naloge, da so jo naredili pa jim je največkrat pomagal opomnik na telefonu. Dogovorili so se, da bodo s takšno prakso nadaljevali. Pogovorili so se o skupini na messengeru, čeprav nekaterim učencem starši tega socialnega omrežja ne dovolijo, so se dogovorili, da bodo skupina ostala za vse tiste učence, ki imajo do nje dostop. Učiteljica se je učencem zahvalila za sodelovanje. Mize in stole so pospravili na svoje mesto in začeli s poukom. Sestanek je trajal 10 minut.

4.4 Zapis opazovanja razrednega sestanka 9. b razreda

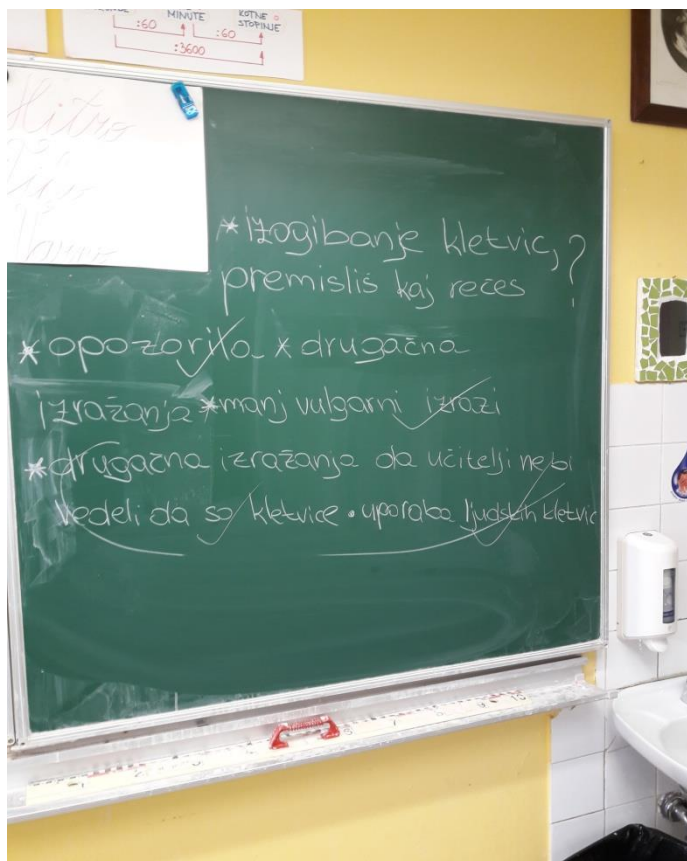


Fotografija 3: Krog (lasten vir)

Razredni sestanek se je odvijal 22. 11. 2016, v razredu po pouku. Učenci so dali stole na sredino v krog. Učiteljica je sedela z učenci v krog. Določili so tudi zapisovalca, ki je predloge oz. rešitve napisal na tablo. Učiteljica je dala navodilo, da govori tisti, ki ima žogo, ostali poslušajo. Zgledovali so se po dnevnem redu, ki ga je napisala učiteljica na plakat, ki je bil obešen na tabli. Prva točka na dnevnem redu je bila dajanje komplimentov. Vsak, ki je to želel, je nekomu dal kompliment oz. ga pohvalil. Učiteljica je izpostavila problem preklinjanja v razredu in postavila vprašanje, kaj bi lahko naredili, da se uporabljanje kletvic v razredu zmanjša. Nato so učenci en drugemu podajali žogo in tisti, ki jo je imel v rokah, je povedal en predlog. Predlogi pa so bili:

- strožje kazni, če kdo reče kakšno kletvico
- premisliti, preden kaj rečeš, se zadržati
- opozarjanje pri izrečeni neprimerni besedi s pogledom
- izražanje na drugačen način
- manj vulgarne izrazi
- drugačno izražanje, da učitelji ne bi vedeli, da so kletvice

- uporabljanje slovenskih ljudskih kletvic (krščen matiček ...)



SLIKA 4: Predlogi (lasten vir)

Ko so končali s podajanjem predlogov, so še enkrat prebrali vse predloge. Prvega so izločili takoj, o primernosti ostalih so se pogovorili. Sprejeli so predlog, ki se jim je zdel najbolj sprejemljiv, in sicer uporabljanje slovenskih ljudskih kletvic (krščen matiček ...).

Sestanek je trajal 38 minut.

Vzdušje na razrednem sestanku je bilo sproščeno. Veliko je bilo smeha. Prav tako je imel vsak posameznik možnost izraziti svoje mnenje in pri tem so ga vsi poslušali. Nama se je sestanek zdel sproščen, zabaven in ni bilo toliko napetosti kot pri navadnih razrednih urah.

5 ZAKLJUČEK

V svojem inovacijskem predlogu sva ugotovili več razlik med razrednim sestankom in razredno uro na najini šoli. Podali sva ankete učencem razredov 3. vzgojno-izobraževalnega obdobja. Te so nama pomagale pri primerjavi razrednega sestanka in razredne ure na šoli. Ugotovili sva, da učenci pri razredni uri sedijo v klopih tako kot pri pouku, na razrednem sestanku pa sedijo vsi v krogu (tudi učiteljica). Tako na razrednem sestanku kot na razredni uri učitelj predstavi dnevni redu. Pohvale so učenci deležni večkrat na razrednem sestanku kot pri razredni uri. Hkrati pa imajo možnost, da se zahvalijo in pohvalijo sošolca na razrednem sestanku. Manj možnosti za to imajo na razredni uri. Problem na razrednih sestankih in razrednih urah večkrat izpostavi učitelj, malokrat problem izpostavijo učenci. Večino časa na razredni uri o problemu govori učitelj, pri čemer se sklicuje na šolski pravilnik, predvsem na člene, ki govorijo o kršitvah, vzgojnih ukrepih in vzgojnih opominih. O obravnavanem problemu na razredni uri učitelj postavlja vprašanja, učenci pa nanje odgovarjajo, zato učenci ne razmišljajo o obravnavanem problemu, se igrajo s pisalom ali katerim drugim predmetom, se pogovarjajo, imajo manj krat možnost povedati svoje mnenje in biti pri tem slišani. Na razrednem sestanku pa govorijo večino časa učenci. Učitelj redko kdaj postavlja vprašanja. Učenci predloge oz. rešitve za problem podajajo na razrednih sestankih, o predlogih in rešitvah poteka razprava o tem, podajajo svoje mnenje, ko so na vrsti v krogu, hkrati pa poslušajo mnenja drugih. Ob tem so aktivni, saj morajo o obravnavanem problemu razmišljati. Za mnenje, ki ga učenec poda, se mu učitelj zahvali. Te rešitve piše zapisovalec na tablo. O rešitvah se pogovorijo in izberejo tiste, ki ustrezajo vsem. Učiteljeva naloga pri vodenju razrednega sestanka je vodenje le-tega, o rešitvah ne podaja sodb ali vsiljuje svojih. Razredni sestanek se zaključi s sprejetjem rešitev in dogovorom za naslednji sestanek.

6 SKLEP IN PREDLOGI

Pozitivna disciplina temelji na razumevanju da je disciplina vse življenjski trening, da se jo da naučiti in da se z disciplino nenehno učimo. Uvajanje pozitivne discipline v šole in z njo razrednih sestankov je trening, ki odraslim in učencem daje možnost razvijati socialne in življenjske veščine. Z uvajanjem razrednih sestankov v eksperimentalnih skupinah sva se tega lotili v inovacijskem predlogu. Predlagali bi, da se metode pozitivne discipline in razredni sestanki postopno uvedejo namesto razrednih ur in, kot metoda razreševanja problemov, tudi

pri posameznih predmetih ter da učitelji pozabijo na trapasto misel: »Učenec se mora naprej počutiti slabo, da bi po tem delal bolje.«

7 DRUŽBENA ODGOVORNOST

Z najinim inovacijskim predlogom sva želeli ozavestiti učitelje, da ne morejo imeti vsega pod nadzorom, ne morejo nadzorovati učenčevega vedenja s kaznijo in jim ni potrebno namesto njega iskati rešitev. Ni mu treba biti dominanten. Želiva, da učitelji sestopijo s svoje pozicije moči, se do učencev vedejo spoštljivo, jih sprejmejo kot enakovredne, zagotavljajo varnost, sprejetost. Želiva tudi, da prenesejo odgovornost za problem in iskanje rešitev na učenca. Učitelji naj vključujejo metode pozitivne discipline, s katerimi bodo zadovoljevali potrebe učencev po pripadnosti in pomembnosti. Učenci želimo biti odgovorni in enakopravni člani demokratične družbe, odrasli pa nam to onemogočate.

8 VIRI IN LITERATURA

8.1 Knjižni viri

Nelsen J. (2014). Pozitivna disciplina. Svetovalni-izobraževalni center MI. Ljubljana.

Prgić J. (2016) Pozitivna disciplina Seminarско gradivo v obliki priporočnika.
Svetovalni-izobraževalni center MI. Ljubljana.

Styles D. (2008). Oddelčni sestanki. Educa. Nova Gorica.

8.2 Spletni viri

Center MI. Pozitivna Disciplina [online]. Pridobljeno na: <http://www.center-mi.si/pozitivna-disciplina.html>. [26. 10. 2016, 15.15].

Center MI. Pozitivna Disciplina [online]. Pridobljeno na: <http://www.center-mi.si/pozitivna-disciplina/kaj-je-pozitivna-disciplina.html>. [30. 10. 2016, 18.24].

Delovna skupina Razširjene programske skupine za svetovalno delo v vrtcih, šolah in domovih [online]. Programske smernice za delo oddelčnega učiteljskega zbora in oddelčne skupnosti v osnovnih in srednjih šolah ter v dijaških domovih (2005). Pridobljeno na: http://www.mizs.gov.si/fileadmin/mizs.gov.si/pageuploads/podrocje/os/devetletka/program_druugo/Programske_smernice_za_delo_ouzu_in_os.pdf. [6. 12. 2016, 17.30].

9 PRILOGE

Ocenjevalna lestvica – razredni sestanek

Pozdravljeni,

sva Emilija in Nuša, učenki devetega razreda. Piševa inovacijski predlog na temo razrednih ur in vas prosiva, da izpolnite vprašalnik, ki nama bo v pomoč pri nadaljnjem delu.

Razredni sestanek Razred: _____

Jaz na razrednem sestanku	Vedno	Pogosto	Redko	Nikoli
Na razrednem sestanku lahko povem svoje mnenje, pri tem me vsi poslušajo.				
Svoje mnenje povem, ko sem na vrsti v krogu.				
Na razrednem sestanku poslušam mnenja drugih.				
Med razrednim sestankom se igram s pisalom ali kakšnim drugim predmetom.				
Na razrednem sestanku razmišljam o obravnavanem problemu.				
Na razrednem sestanku dobim pohvalo/zahvalo.				
Na razrednem sestanku imam možnost pohvaliti sošolca ali se mu zahvaliti.				

Učitelj na razrednem sestanku	Vedno	Pogosto	Redko	Nikoli
Učitelj na začetku ure napove, o čem bomo govorili (predstavi dnevni red).				
Učitelj vodi pogovor tako, da nam o problemu postavlja vprašanja.				
Učitelj stoji pred razredom.				
Učitelj me pokliče, da povem svoje mnenje.				
Učitelj se mi zahvali za moje mnenje.				
Učitelj pove, kakšna je kazen, če ne upoštevamo pravil, pri tem se sklicuje na šolski pravilnik.				
Učitelj sedi z učenci v krogu.				

Ureditev prostora, učilnice	Vedno	Pogosto	Redko	Nikoli
Med razrednim sestankom sedimo kot pri pouku (na stoličih za šolskimi klopmi).				
Med razrednim sestankom sedimo v krogu.				

Potek razrednega sestanka	Vedno	Pogosto	Redko	Nikoli
Na začetku razrednega sestanka si podelimo komplimente, zahvale, pohvale.				

Reševanje težav/problemov	Vedno	Pogosto	Redko	Nikoli
Učitelj izpostavi problem.				
Pogovor vodi učitelj tako, da o problemu postavlja vprašanja.				
Večino časa o problemu govori učitelj.				
Rešitev za problem poda učitelj.				
Problem izpostavimo učenci.				
Učenci dajemo predloge oz. rešitve.				
O vsakem predlogu/rešitvi problema se pogovorimo.				
Učenci sami pridemo do rešitve problema.				
Eden izmed učencev piše predloge na tablo.				
Izberemo predlog/rešitev, s katerim se strinjamo.				

Razredni sestanki so namenjeni	Vedno	Pogosto	Redko	Nikoli
Seznantvi z dejavnostmi, ki zadevajo naš razred (kulturni, športni idr. dnevi).				
Pogovoru o učnem uspehu.				

Ocenjevalna lestvica – razredna ura

Pozdravljeni,

sva Emilija in Nuša, učenki devetega razreda. Piševa inovacijski predlog na temo razrednih ur in vas prosiva, da izpolnite vprašalnik, ki nama bo v pomoč pri nadaljnjem delu.

Razredna ura Razred: _____

Jaz na razredni uri	Vedno	Pogosto	Redko	Nikoli
Na razredni uri lahko povem svoje mnenje, pri tem me vsi poslušajo.				
Svoje mnenje povem, ko sem na vrsti v krogu.				
Na razredni uri poslušam mnenja drugih.				
Med razredno uro se igram s pisalom ali kakšnim drugim predmetom.				
Na razredni uri razmišljam o obravnavanem problemu.				
Na razredni uri dobim pohvalo/zahvalo.				
Na razredni uri imam možnost pohvaliti sošolca ali se mu zahvaliti.				

Učitelj na razredni uri	Vedno	Pogosto	Redko	Nikoli
Učitelj na začetku ure napove, o čem bomo govorili (predstavi dnevni red).				
Učitelj vodi pogovor tako, da nam o problemu postavlja vprašanja.				
Učitelj stoji pred razredom.				
Učitelj me pokliče, da povem svoje mnenje.				
Učitelj se mi zahvali za moje mnenje.				
Učitelj pove, kakšna je kazen, če ne upoštevamo pravil, pri tem se sklicuje na šolski pravilnik.				
Učitelj sedi z učenci v krogu.				

Ureditev prostora, učilnice	Vedno	Pogosto	Redko	Nikoli
Med razredno uro sedimo kot pri pouku (na stolih za šolskimi klopi).				
Med razredno uro sedimo v krogu.				

Potek razredne ure	Vedno	Pogosto	Redko	Nikoli
Na začetku razredne ure si podelimo komplimente, zahvale, pohvale.				

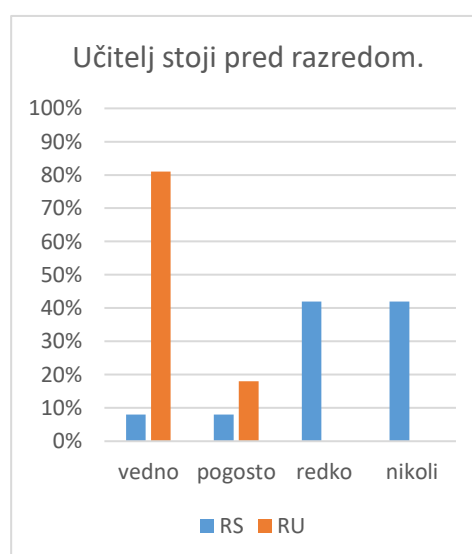
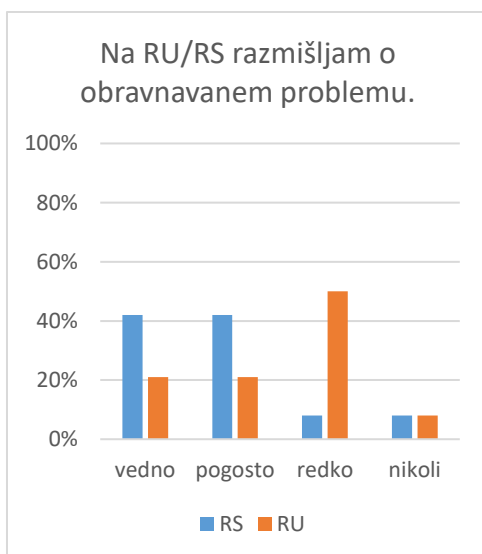
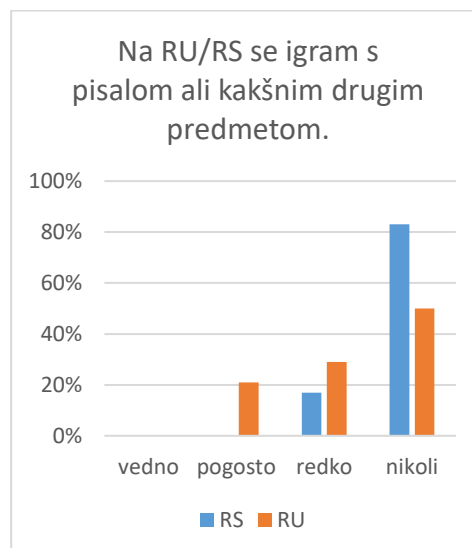
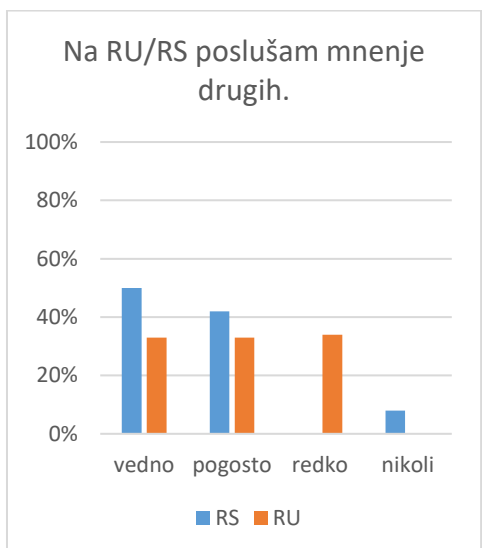
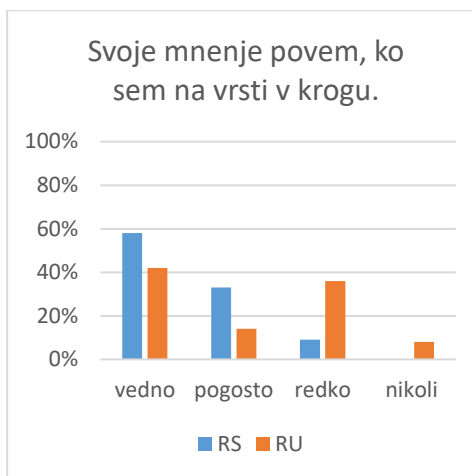
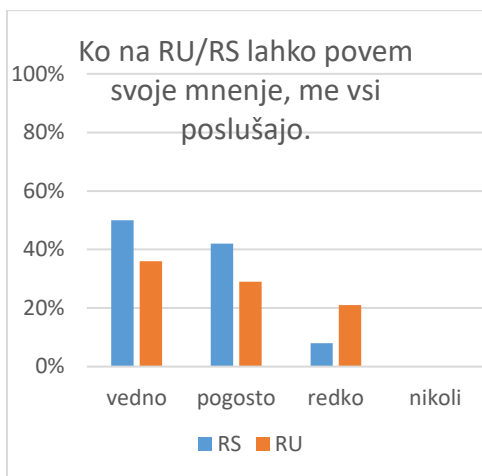
Reševanje težav/problemov	Vedno	Pogosto	Redko	Nikoli
Učitelj izpostavi problem.				

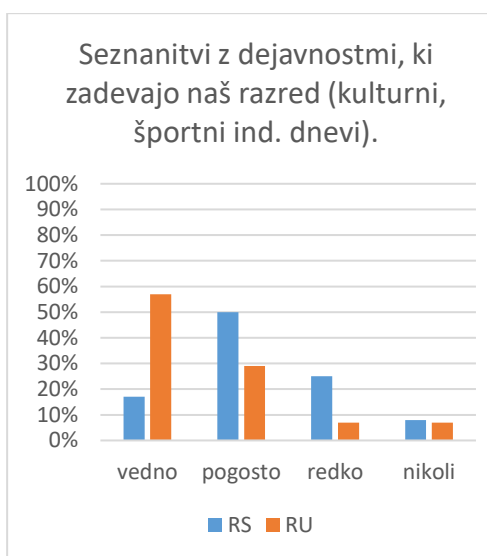
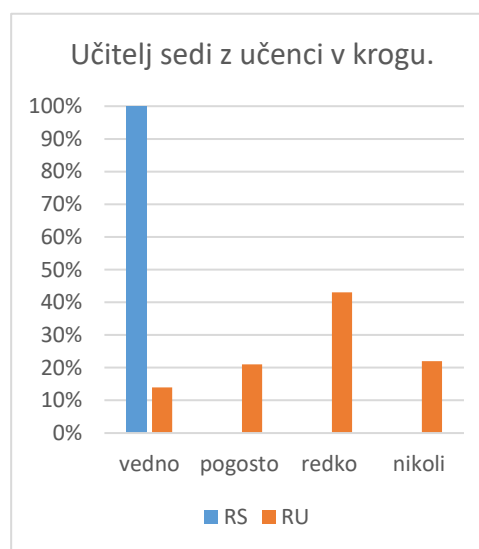
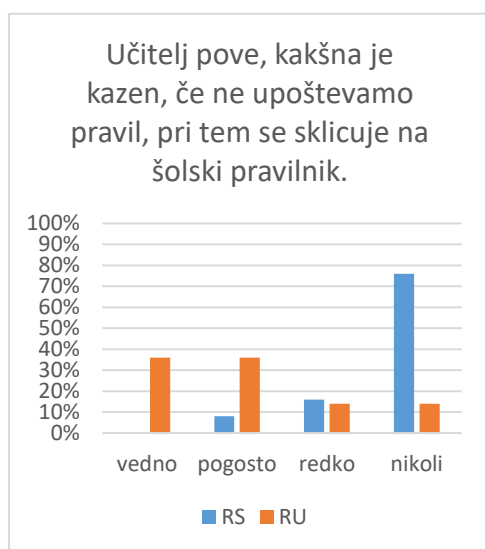
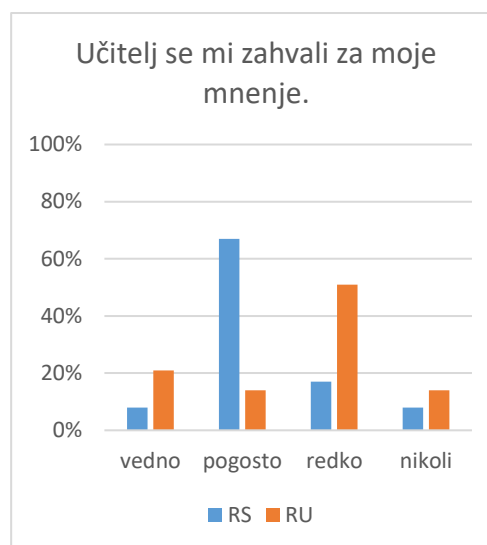
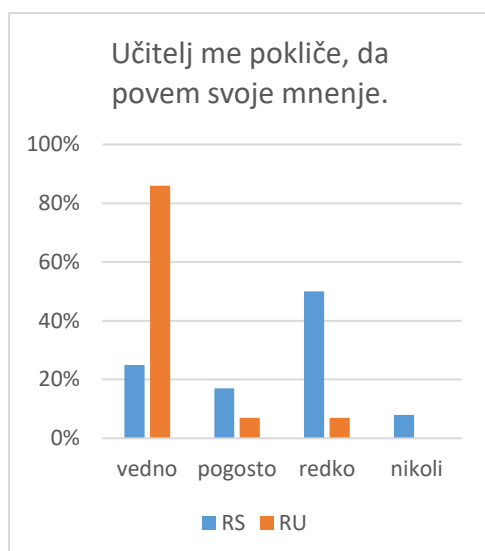
Pogovor vodi učitelj tako, da o problemu postavlja vprašanja.				
Večino časa o problemu govori učitelj.				
Rešitev za problem poda učitelj.				
Problem izpostavimo učenci.				
Učenci dajemo predloge oz. rešitve.				
O vsakem predlogu/rešitvi problema se pogovorimo.				
Učenci sami pridemo do rešitve problema.				
Eden izmed učencev piše predloge na tablo.				
Izberemo predlog/rešitev, s katerim se strinjamo.				

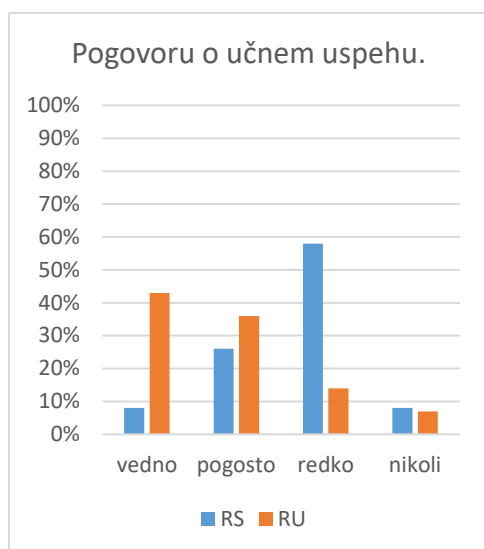
Razredne ure so namenjene	Vedno	Pogosto	Redko	Nikoli
Seznaitvi z dejavnostmi, ki zadevajo naš razred (kulturni, športni idr. dnevi).				
Pogovoru o učnem uspehu.				

Grafi

7. A







9. A, 9. B

