

Z A P I S N I K

seje SVETA STARŠEV, ki je bila 7. 3. 2017, v učilnici angleščine OŠ JANKA PADEŽNIKA MARIBOR.

Prisotnih je bilo 11 članov SVETA STARŠEV, ravnateljica Sonja Filipič in
Opravičeno odsotni: Bečela Hölbl Tjaša, Bulatović Sveto, Uroška Zorec Klemenčič

Sestanek sveta staršev je vodila ga. Nataša Bratuša Živadinović po predlaganem in potrjenem dnevnem redu.

DNEVNI RED:

1. Pregled zapisnika in sklepov prejšnje seje
2. Postopek oblikovanja mnenja o kandidatih za ravnatelja z glasovanjem
3. Predstavitve raziskovalnih nalog učencev šole
4. Pogovor o aktualnem dogajanju v šoli
5. Predlogi, pripomb

Točka 1:

Pregledan je bil zapisnik sveta staršev z dne 16.1.2017. Sprejet je bil

SKLEP št. 1:

Zapisnik z dne 16.1.2017 je bil z dvigom rok soglasno potrjen.

Točka 2:

Ga. Nataša Bratuša Živadinović je predala besedo ga Flisar Šauperl Manji, namestnici predsednice Sveta zavoda OŠ Janka Padežnika Maribor. Ta je predstavila sklepe

1. seje komisije za izvedbo postopka za imenovanje ravnatelja/ravnateljice in sklepe
2. seje komisije za izvedbo postopka za imenovanje ravnatelja/ravnateljice. Svet staršev je na podlagi predstavitve vlog, ter opisa programa vodenja zavoda soglasno z dvigom rok sprejel

SKLEP št. 2:

Svet staršev daje soglasno enotno mnenje, da podpira kandidaturo oz. imenovanje ga. mag. SONJE FILIPIČ za ravnateljico OŠ JANKA PADEŽNIKA MARIBOR za naslednji mandat obdobja 5 let.

Pisno mnenje posreduje predsednica sveta staršev na Svet zavoda OŠ Janka Padežnika Maribor.

Točka 3:

Ga ravnateljica je v nadaljevanju opisala aktivnosti v zvezi z taborom učencev dom ŠKORPIJON, ki so se ga udeležili učenci, ki so pripravili naloge »MLADI ZA NAPREDEK MARIBORA« Prav tako so učenci dosegli lepe rezultate na različnih šolskih tekmovanjih. Aktivno so sodelovali pri zbiralni akciji starega papirja.

Točka 4:

V okviru te točke so učenci predstavili naloge, ki bodo tekmovali na tekmovanju »MLADI ZA NAPREDEK MARIBORA«

Naloge so v nadaljevanju zapisnika predstavljene kot povzetki .

1. POVZETEK SINTEZIJA:

2. POVZETEK ABAK :

3. POVZETEK ZELEN, RDEČA, SIVA (FARBN BLINT)

4. POVZETEK GRIMMOVE PRAVLJICE

5. POVZETEK ENGLISH SONGS

6. POVZETEK POZITIVNA DISCIPLINA

7. POVZETEK ROJSTNODNEVNI PARADOKS

8. POVZETEK SPREMEMBA RABE TAL

GAJ BORŠIČ IN ALJOŠA GOLOB

IZABELA ŠTOK IN EVA SEIFRIED

TEJA VREČKO, LARA MAVRIČ

ALJAŽ GOLOB IN NINA SMONKAR

LUKA MEKLIN IN JURE SEIFRIED

NUŠA VEINGERL, EMILIJA OSTOJIC

ŽIVA ŽURGA IN SARA VOLGEMUT

LIA ŽUNEC IN MANCA POPOŠEK

Povzetek SINESTEZIJA

Pri vsakem izmed nas je način doživljanja zaznav drugačen. Ali ob zvoku violine ali številke štiri vidite modro barvo? Zveni nenavadno, pa ni. Ta pojav se imenuje sinestezijska in pomeni mešanje dveh ali več čutnih zaznav. Po predvidevanjih strokovnjakov naj bi imelo katero izmed oblik sinestezijske približno 4,5 odstotkov človeške populacije. Temeljno vprašanje najine naloge je bilo, ali so tudi na naši šoli učenci s takimi sposobnostmi. Omejila sva se na najpogostejši obliki, na videnje zvoka in zaznavanje števil v barvah. V empiričnem delu sva oblikovala preizkus in vanj vključila učence od 4. do 9. razreda. Predvidevala sva, da bova s preizkusom potrdila podatek o pojavnosti sinestezijske v človeški populaciji. Z učenci, ki so pokazali sinestetska občutenja, sva opravila intervjuje in potrdila edinstvenost in redkost tega pojava. Ob raziskovanju sva prišla tudi do ugotovitve, da je pojavnost sinestezijske v našem okolju še zelo neraziskana in ljudem nepoznana.

POVZETEK ABAK

V vrtcu sva spoznali abak. Primerna velikost, oblika, barvne kroglice in možnost premikanja, so bili motivacija za ponovno uporabo. V šoli sva igro nadomestili z načrtno rabo in si pomagali pri seštevanju, odštevanju. Takšna oblika učenja je bila prijetna izkušnja, izziv. Zaznali sva, da mlajše generacije otrok abaka ne poznajo, zato sva se odločili za inovacijski predlog računanja z abakom. Slišali sva, da lahko s pomočjo njega razvijemo sposobnost učinkovitega računanja na pamet. To dokazujejo azijske države, ki tukaj dosegajo velike uspehe. Na spletni strani Brainobrain sva zasledili, da znajo posamezniki v Sloveniji na pamet računati 10 računov hkrati in računati različne matematične operacije. Zanimalo naju je, če bi podobne rezultate lahko dosegli tudi na naši šoli in koliko učitelji abak sploh uporabljajo, vedo o njem. Pripravili sva predloge različnih didaktično metodičnih pristopov v vseh vzgojno-izobraževalnih obdobjih osnovne šole in na različnih predmetnih področjih.

POVZETEK

»Farbn blint« je besedna zveza, ki jo kar pogosto slišimo v štajerskem slengu, ne najdemo pa je v SSKJ. Besedna zveza označuje popačenko iz nemškega jezika, njen prevod pa se glasi »barvno slep«. Ampak ali je res vsak, na katerega letijo te besede, barvno slep. V raziskovalni nalogi sva ugotavljali, kaj vse vpliva na zaznavanje posameznih barv, kot tudi zakaj barv ne vidimo vsi enako. Ali so težave z zaznavanjem barv prirojene ali se to stanje lahko pojavi kot posledica poškodbe ali kakšne druge bolezni. Med drugim pa naju je zanimalo, s kakšnimi težavami se srečujejo barvno slepi ljudje.

O tej temi sva se najprej pozanimali pri oftalmologu in preučili literaturo. Poglavitni del naloge je bil testiranje učencev naše šole s pomočjo Ishihara testa in primerjava s statistiko. Ključna ugotovitev je bila, da so tudi na naši šoli učenci s težavami zaznavanja barv. Presenetila pa naju je ugotovitev, da je med testiranci bil učenec, ki do testiranja ni vedel, da je barvno slep.

POVZETEK Grimmove pravljice

Kateri so v Grimmovih pravljicah najpogostejše rabljeni glagoli v enostavnem pretekliku je bilo najino raziskovalno vprašanje. Anketirala sva učence in učitelje nemščine. Na podlagi pridobljenih rezultatov sva delo nadaljevala s tremi pravljicami. V njih sva analizirala glagole zapisane v enostavnem pretekliku in naredila izbor najpogostejših. V empiričnem delu sva poskušala dokazati, da je nujno potrebno znanje osnovnih glagolov v enostavnem pretekliku za branje Grimmovih pravljic pri pouku nemščine. Na začetku sva oblikovala pet hipotez, od katerih sva lahko dve delno potrdila in tri zavrnila. Ugotavljava, da učitelji nemščine pri pouku ne uporabljajo Grimmovih pravljic, saj le-te vsebujejo enostavni preteklik. Zavrnila sva hipotezo, katere Grimmove pravljice so najbolj poznane pri učencih. Prav tako nisva uspela dokazati, da je za branje pravljic potrebno znanje določenih glagolov v enostavnem pretekliku. Oblikovala sva seznam glagolov, ki bo v prihodnje učencem v pomoč pri branju.

POVZETEK – ENGLISH SONGS

Angleščina nas obdaja na vsakem koraku. Zelo pogosto se mladi srečujemo z angleščino preko popularne glasbe. Veliko se jih osnove jezika uči prav zaradi glasbe. Spontano se naučijo besedila, v katerih se skrivajo tudi slovnične nepravilnosti. Ugotavljala sva ali učenci, ki se učijo angleščine v osnovni šoli, opazijo napake, ki se pojavljajo v angleških besedilih popularnih pesmi.

Najprej sva razložila, kako so pesmi vpletene v samo učenje in poučevanje angleščine kot tujega jezika. Nato sva zapisano podkrepila s primeri besedil pesmi in izpisala napake v njih.

V empiričnem delu naloge sva uporabila anketni vprašalnik s katerim sva želela ugotoviti ali se učenci zavedajo napak v besedilih angleških pesmi.

Analizirala sva številne popularne angleške pesmi in ugotovila, da avtorji mnogokrat uporabljajo nepravilnosti. Meniva, da nepravilnosti uporabijo zavedno, zaradi ustreznosti rime in ritma. Prav zaradi tega sva v nalogi večkrat uporabila besedo nepravilnost, kot napaka.

POVZETEK

Od razrednih ur učenci nekaterih razredov prihajajo zadovoljni, drugi pa »zateženi«. Zanimalo naju je, zakaj.

Ob primerjavi poteka razrednih ur sva ugotovili, da so razredne ure suhoparne, učitelj učencem posreduje informacije o aktivnostih, jih seznaja disciplinsko in učno problematiko razreda, problematiko posameznih učencev, problematiko ocen, opravičuje izostanke. Učenci so poslušalci. Na drugi strani pa imajo v času razredne ure razredni sestanek z elementi pozitivne discipline, pri katerih so učenci aktivni in sodelujejo pri reševanju problemov.

Naredili bova primerjavo med razredno uro in razrednim sestankom.

Namen najinega inovacijskega predloga je vzpostavitev razrednih sestankov pri čim več razrednih urah, prepričati učitelje, da za reševanje težav uporabijo metode pozitivne discipline, v katerih so učenci aktivno vključeni v reševanje težav, ter pokazati, da obstajajo še druge možnosti, kot klasično uporabljeni kaznovanje, vzgojni opomini, vzgojni ukrepi.

POVZETEK ROJSTNODNEVNI PARADOKS

Obstajajo številni logični in matematični paradoksi, ki so v nasprotju z intuicijo. Pri matematičnih delavnicah smo se ukvarjali z verjetnostjo. Metali smo kocke, vlekli kroglice iz vrečke, se igrali s kartami. Pogovor je nanesel na rojstne dneve in njihov paradoks. Težko je bilo verjeti, da je že pri 23 osebah 50 % verjetnost, da imata dve osebi rojstni dan na isti dan, saj ima leto 365 dni.

Na primeru učencev in zaposlenih na naši šoli sva preverili, ali ta teorija drži. Najprej sva pregledali literaturo in se seznanili z verjetnostjo ter pogojno verjetnostjo. Zbrali sva datume vseh na šoli, nato pa se lotili izpisovanja in razvrščanja prav teh. Za vsak razred sva naredili tabele, iz katerih je razvidno, koliko učencev oz. zaposlenih ima na isti dan rojstni dan. Izračunali sva, kolikšna je verjetnost, da najdeva osebe, ki si delijo rojstni dan, ter koliko parov sva pričakovali. Primerjali sva izračunane rezultate z dejanskim stanjem in ugotavljava, da teorija drži.

POVZETEK - geografija

Spremembe prostora so posledica tako naravnogeografskih kot družbeno geografskih dejavnikov. Eden izmed pristopov proučevanja spreminjanja prostora je primerjava arhivske kartografije z današnjo.

Raziskovalna naloga predstavlja spremembe rabe tal v katastrski občini Studenci. Spremembe so bile proučevane na podlagi današnjih podatkov rabe tal in arhivske kartografije. S pomočjo orodja GIS smo podatke izračunali, obdelali in prikazali.

Studenci so pretežno nižinsko območje, kjer danes prevladujejo pozidane površine. V preteklosti so na tem območju prevladovale njivske površine in gozd. Najizrazitejše spremembe se kažejo v krčenju njivskih površin in gozda. Obe negativni spremembi sta v veliki meri posledica širjenja pozidanih površin zaradi gradnje stanovanjskih naselij.

Z nalogo želimo opozoriti na velike spremembe v prostoru, ki vplivajo na krčenje naravnih in obdelovalnih površin. S takšnim ravnanjem negativno vplivamo tako na izgled okolice kot tudi na okolje samo.

Točka 5:

Podan je bil predlog, da bi se učenci v času odmorov zunaj rekreirali. Predlog bo težko realiziran, saj so odmori natančno odmerjeni. Učenci imajo oblačila in obutev v garderobah. Po vsej verjetnosti p bi zamujali k naslednji uri po rekreaciji.

Seja je bila zaključena ob 20.00 uri.

Zapisal:

Branko Nerat

Predsednica sveta staršev

Nataša Bratuša Živadinović