

UTEMELJITEV ZA SOFINANCIRANJE FAKULTATIVNEGA POUKA NEMŠEKEGA JEZIKA

Kljub temu, da se s šolskim letom 2014/2015 v 4. razredu v slovenske šole uvaja izbirni predmet drugi tuji jezik (v veliki večini je to nemščina), je zgodnje učenje tujih jezikov, ki ga sofinancira MOM, nujno in potrebno, in sicer iz naslednjih razlogov.

1. **Z usvajanjem tujih jezikov je potrebno začeti čim prej.** Ta splošna ugotovitev izhaja iz tega, da mlajši otroci tuje jezike usvajajo podobno, kot so usvajali svoj prvi jezik, tj. materinščino. Pri tem so v veliki prednosti usvajanje besedišča in izgovorjava. MOM je sofinancirala zgodnje učenje tujih jezikov v tretjem razredu, česar trenutni sistem, ki drugi tuji jezik uvaja v četrtem razredu, ne omogoča.
2. **Neprekinjenost vertikale usvajanje tujega jezika.** Veliko šol sicer ponuja različne oblike interesnih dejavnosti in drugih fakultativnih oblik poučevanja tujega jezika že od 1. razreda OŠ naprej. Vendar je nujno izpostaviti, da se izvajanje ne dogaja sistematično vsako leto, ker je financiranje nejasno določeno. Sofinanciranje MOM je omogočalo neprekinjeno vertikalo in s tem preprečevalo pojav „večnih začetnikov“, ki se skoraj vsako leto tujega jezika začnejo učiti znova, od začetkov. Šola, ki izvaja zgodnje učenje, lahko tudi zagotavlja ustrezno nadgrajevanje tujejezikovnih znanj v zadnjem triletju OŠ. S tem je zagotovljeno ustrezna pot usvajanja spretnosti v tujem jeziku od 3. do 9. razreda OŠ, kar z ukinjanjem sofinanciranja MOM ne bo več mogoče.
3. **Dostop do znanja tujih jezikov ne sme biti socialno pogojen.** Vstop zasebnih jezikovnih šol na področje, ki ga MOM pokriva s sofinanciranjem zgodnjega učenja, bo pomenil dodatno razslojevanje mariborskih otrok, kar je ob socialni sliki tega področja izjemno pereč problem. Tečaji, ki jih ponujajo zasebne jezikovne šole, so cenovno dosegljivi samo boljše situiranim staršem (tečaj v obsegu, kjer je število ur primerljivo z urami, ki jih sofinancira MOM, stane od 250 € do 750 €).
4. **Prednosti pouka, ki ga izvaja učitelj s šole.** Če tuji jezik poučuje učitelj, ki otroke, šole, tudi starše pozna, lažje prilagaja učno pot sposobnostim učencev. Dodatno tak učitelj pozna celotni kurikulum in poučevanja izvaja skozi medpredmetno povezovanje, kar priporočajo tudi najsodobnejši trendi poučevanja tujih jezikov. Ti učitelji se običajno ob spodbudi šole tudi dodatno izobražujejo in s tem dvigujejo kakovost pouka.

izr. prof. dr. Alenka Lipovec, Pedagoška fakulteta, Univerza v Mariboru

izr. prof. dr. Alja Lipavac Oštir, Filozofska fakulteta, Univerza v Mariboru
