

UTEMELJITEV ZA SOFINANCIRANJE FAKULTATIVNEGA POUKA RAČUNALNIŠTVA

S šolskim letom 2014/2015 se je v 4.razrede v slovenske šole uvedel neobvezni izbirni predmet, med katerimi je tudi računalništvo, vendar si ga je izbralo 10% celotne generacije. Zato je ohranjanje računalništva kot interesne dejavnosti ključno in nujno iz naslednjih razlogov:

1. **Računalništvo v osnovnih šolah.** Medtem, ko večina evropskih držav pospešeno razvija in vključuje računalništvo v vse razrede obveznega šolanja (npr. Velika Britanija v tem šolskem letu), v Sloveniji ni obveznega predmeta računalništva in ga sedaj še ukinjamo kot interesno dejavnost.
2. **Povprečnost v mednarodni primerjavi digitalne pismenosti.** ICILS je mednarodna primerjalna študija o digitalni pismenosti. Slovenija se na zadnji študiji (2014) uvršča nekje na sredino lestvice. Bolj je zaskrbljujoče, da imamo veliko učencev, ki ne obvladajo oz. obvladajo samo prvo stopnjo kompetenc (cca 40%). Poraja se strah, da se bo z ukinitvijo računalništva delež še bolj prevesil na stran »ne obvladajo«.
3. **Razvoj digitalne kompetence ne sme biti socialno pogojen.** Nima vsak otrok doma računalnika ali tablice. Zato je nujno potrebno, da omogočimo in vključimo otroke iz socialno ogroženih družin, da pridobijo v času obveznega šolanja vsaj tiste osnovne računalniške kompetence, da bodo lahko kasneje brez težav delovali v vse bolj digitalizirani državljeni. Običajno je njihov prvi stik z svetom računalništva ravno v okviru interesnih dejavnosti.
4. **Socialna omrežja niso računalništvo.** Velik del javnosti misli, da če njihov otrok uporablja Facebook ali katero drugo socialno omrežje, da je digitalno pismen. Resnica je daleč od tega. Izkaže se, da nekateri takšni učenci nimajo niti osnovnih računalniških veščin in se zelo težko znajdejo in uporabljajo digitalno okolje.

doc. dr. Igor Pesek
Fakulteta za naravoslovje in matematiko
Univerza v Mariboru