



IZBIRNI PREDMETI v šolskem letu 2018/2019



Učencem sedmega, osmega in devetega razreda v šolskem letu 2018/19

Pred vami je pestra ponudba obveznih in neobveznih izbirnih predmetov, med katerimi boste izbirali tiste, ki jih boste želeli obiskovati. Pri izbiri bodite pozorni na zakonska določila, ki pravijo, da učenec izbere dve uri pouka izbirnih predmetov tedensko, lahko pa tudi tri ure, če s tem soglašajo njegovi starši. Pri tem bodite pozorni na ponudbo neobveznega izbirnega predmeta tujega jezika v sedmem, osmem in devetem razredu, saj si poleg tega predmeta lahko izberete še enega ali dva obvezna izbirna predmeta, odvisno od števila ur.

Želim vam premišljeno izbiro, ki naj bo takšna, da boste k izbirnemu predmetu radi hodili, obogatili svoja znanja in izpolnili pričakovanja.

Mag. Sonja Filipič, ravnateljica

Izbirni predmeti so način prilagajanja osnovne šole individualnim razlikam in interesom učencev.

Ti predmeti omogočajo učencem, da poudarijo »močne« strani svojih interesov in sposobnosti. Hkrati so tudi priložnost, da se učenke in učenci pri njih izkažejo, so uspešni.

Vsem izbirnim predmetom je skupno:

- ✚ učenci se zanje odločajo glede na svoje interese, sposobnosti, posebno zanimanje,
- ✚ da so na urniku po eno uro tedensko (možno tudi kot strnjene oblike), drugi jezik dve uri,
- ✚ izbirni predmet je obvezen in ocenjen,

Predmeti pa se razlikujejo tudi glede na čas trajanja, in sicer:

- ✚ triletni predmeti (učenec jih lahko izbere vsa tri leta);
- ✚ triletni predmeti, lahko tudi krajši (učenec jih lahko izbere tri leta ali manj);
- ✚ enoletni, vezani na razred (lahko se jih ponudi samo v določenem razredu);
- ✚ enoletni predmeti (trajajo samo eno leto in jih učenec ne more ponovno izbrati).

Kazalo vsebine

1. LIKOVNO SNOVANJE I,II,III.....	4
2. LITERARNI KLUB.....	5
3. RETORIKA.....	6
4. ŠOLSKO NOVINARSTVO.....	7
5. FILOZOFIJA ZA OTROKE: Kritično mišljenje.....	8
6. FILOZOFIJA ZA OTROKE: Etična raziskovanja.....	9
7. FILOZOFIJA ZA OTROKE: Jaz in drugi.....	10
8. GLEDALIŠKI KLUB.....	11
9. NEMŠČINA KOT NEOBVEZNI IZBIRNI PREDMET V 7. RAZREDU.....	12
10. NEMŠČINA KOT NEOBVEZNI IZBIRNI PREDMET V 8. RAZREDU.....	13
11. NEMŠČINA KOT NEOBVEZNI IZBIRNI PREDMET V 9. RAZREDU.....	14
12. ANGLEŠČINA 7. razred.....	15
13. ANGLEŠČINA 8. razred.....	16
14. ANGLEŠČINA 9. razred.....	17
15. ODKRIVAJMO PRETEKLOST SVOJEGA KRAJA.....	18
16. VERSTVA IN ETIKA 1.....	19
17. ROMSKA KULTURA.....	20
18. OSNOVNI VBODI IN TEHNIKE VEZENJA.....	21
19. RAČUNALNIŠTVO - UREJANJE BESEDIL.....	22
20. RAČUNALNIŠTVO – MULTIMEDIJA.....	23
21. ČEBELARSTVO.....	24
22. GENETIKA.....	25
23. SODOBNA PRIPRAVA HRANE.....	26
24. NAČINI PREHRANJEVANJA - NPH.....	27
25. POSKUSI V KEMIJI - POK.....	28
26. ASTRONOMIJA: SKLOP »SONCE, LUNA IN ZEMLJA«.....	29
27. ASTRONOMIJA: SKLOP »DALJNOGLEDI IN PLANETI«.....	30
28. ASTRONOMIJA: SKLOP »ZVEZDE IN VESOLJE«.....	31
29. ŠPORT ZA SPROSTITEV.....	32
30. PLES.....	32
31. ŠPORT ZA ZDRAVJE.....	33
32. IZBRANI ŠPORT.....	33

LIKOVNO SNOVANJE I

Število ur: 35 ur letno

Namenjeno učencem 7. razreda

LIKOVNO SNOVANJE II

Število ur: 35 ur letno

Namenjeno učencem 8. razreda

LIKOVNO SNOVANJE III

Število ur: 32 ur letno

Namenjeno učencem 9. razreda



ENOLETNI PREDMET

Izvajata: Andreja Javernik

Likovno snovanje je predmet, ki temelji na odkrivanju in razvijanju učenčeve ustvarjalnosti. Dopolnjuje redne vsebine likovne vzgoje. Spada med enoletne predmete, ki so vezani na razred. Učenec se lahko prijavi k predmetu LIKOVNO SNOVANJE 2 ali 3, tudi če ni bil vključen v predmet v predhodnem letu. Ustvarjali bodo na vseh področja likovne umetnosti in v najrazličnejših likovnih tehnikah, ki jih pri rednem pouku ne moremo izvajati. Računalniška grafika, grafične tehnike globokega tiska ali montažno kiparstvo so le nekatere izmed njih. **Učenci se seznanijo z vsebinami kot so moda, strip, pisava, umetniška in uporabna grafika, vizualna sporočila, film ter fotografija.**

Ob komunikaciji in interakciji z učiteljem pri teoretičnem in praktičnem delu učenec pri predmetu razvija občutljivost zaznavanja, likovno ustvarjalno mišljenje, emocije in motorično občutljivost, točno zaznavanje, vizualni spomin, domišljijo in motorično spretnost. **Pomemben cilj predmeta je priprava učenca za sodelovanje v kulturnem življenju ožjega in širšega okolja in razumevanje sodobne vizualne komunikacije.**

LITERARNI KLUB

Razred: 7., 8. in 9. razred

Število ur: 1 ura tedensko (35 ur letno)

Enoletni predmet literarni klub nadgrajuje slovenščino, upošteva interese učencev in uravnoteženost umetnostnega in neumetnostnega jezika. Predmet zajema dve podpodročji: branje in ustvarjanje leposlovnih besedil.

Učenci razvijajo pozitiven odnos do književnosti, presojajo prebrano, pišejo pesmi, razvijajo svojo domišljijo, pišejo o doživetjih, obiskujejo knjižnico, literarne prireditve, pripravijo razstavo, pišejo in rišejo stripe, pišejo predzgodbe ali zgodbam spreminjajo konce, s svojimi prispevki sodelujejo na literarnih natečajih...

Ciljno se predmet povezuje s Tekmovanjem v znanju materinščine za Cankarjevo priznanje.

Radi berete? Ste osvojili vsa bralna priznanja? Si želite kdaj tudi sami ustvarjati literaturo, pa ne samo tiste, ki jo napišete pri pouku?

Postanite pesniki, pisatelji, dramatik in ustvarjalci novega, drugačnega pisanja, saj poznate pregovor: *"Kdor visoko leta, daleč vidi."*

Učiteljica: Vesna DOBAJ

RETORIKA

Razred: 9. razred

Število ur: 1 ura tedensko (32 ur letno)

Vsak človek je sleherni trenutek izpostavljen kot govornik, bodisi v šoli, doma, v trgovini, med prijatelji... Vendar niso vsi enako uspešni v tej veščini. Velikokrat je bolj pomembno, kako nekaj povemo, kot pa kaj govorimo.

Da bi postali dobri govorniki, se moramo naučiti odpravljati mašila in tremo, pravilnega dihanja, nadzorovati gibe svojega telesa, obvladovati poslušalce, prepričati sogovornika v svoj prav, izbirati prave argumente... Poleg vsega tega se bomo pri retoriki naučili sestaviti dober govor in urnik nastopa. Postopoma bomo izgubljali strah pred nastopom pred kamero, naše delo pa bo večinoma praktično.

Nekaj zanimivih vprašanj, ki se jih bomo lotili:

- Kako učinkovito prepričati učiteljico, da ne bi pisali testa?
- Kako prepričam mamo, da mi pospravi sobo?
- Kako naj si zapomnim 15 minut dolg govor?...

Učiteljica: Vesna DOBAJ

*"Kaj nam pomaga misel,
če je ne znamo povedati!"*



ŠOLSKO NOVINARSTVO

Razred: 7., 8. in 9. razred

Število ur: 1 ura tedensko (35 ur letno)

Izbirni predmet šolsko novinarstvo, ki ga lahko obiskujejo učenci 7., 8. in 9. razreda, predstavlja poglobljanje in razširitev znanj, pridobljenih pri slovenščini.

Učenci bodo pri tem enoletnem predmetu, ki mu je namenjena ena ura tedensko, prebirali in razčlenjevali časopisni in revialni tisk, sami pa bodo tvorili raznolika publicistična besedila (npr. poročilo, intervju, anketo...).

Pridobivali bodo gradivo za delo na terenu, uporabljali priročnike, leksikone, slovarje, s svojimi prispevki pa se bodo tudi odzivali na slovstvene razpise. Seznanili se bodo z delom novinarja ob obisku lokalne radijske ali televizijske postaje.

Pri šolskem novinarstvu bo delo vodila in usmerjala učiteljica Vesna Dobaj





FILOZOFIJA ZA OTROKE: Kritično mišljenje

Mislim, torej sem.

(R. Descartes)

Učiteljica/izvajalka izbirnega predmeta: Andreja Krstić

Predmet je namenjen **učencem 7. razreda**.

ENOLETNI PREDMET, 35 ur na leto

V učbeniku **Matthew Lipman, Harijeva odkritja** so zbrane zgodbe iz vsakdanjega življenja najstnikov, v katerih se skrivajo posamezni filozofski problemi. Tako so glavne teme osnovne miselne spretnosti, širše področje pa logika in mišljenje. Besedila so osnova, na kateri se pri urah izbirnega predmeta filozofija za otroke razvije od učitelja usmerjena diskusija. Misli in dogodki iz življenja glavnih junakov in njihovih prijateljev iz čitanke spodbudijo učence k samostojnemu razmišljanju, postavljanju vprašanj in vodenemu razgovoru. V vsaki zgodbi je zastopanih več pogledov, stališč in izkušenj, kar učencem omogoča, da se v problem zazrejo iz različnih zornih kotov.

Predstavitev vsebine oz. tematskih sklopov:

- Raziskovanje in mišljenje
- Značilnost mišljenja
- Um, človek in kultura
- Kdo sem?

Učenci bodo pri predmetu spoznali in raziskovali mišljenje in razmišljanje, spoznali bodo različna vraževerja, stereotipe, postavljali različna vprašanja, kot je Kdo sem?, poskušali na ta vprašanja kritično odgovarjati, spoznavali bodo sebe, svojo okolico ter o vsem, kar nas obkroža, poskušali čim bolj kritično razmišljati (zagovarjati svoje mnenje in dopuščati tudi ostalim do svojega) ...

Ocenjevanje (enako za vsa tri leta)

Znanje se ocenjuje s številčnimi ocenami 1–5. Ker predmet temelji na izražanju in upoštevanju različnih mnenj, razmišljanj, argumentiranih stališč, različnih pogledov, ure pa temeljijo na pogovorih, bodo učenci pridobili ocene tudi na podlagi sodelovanja (pogovora, mnenj, argumentiranja ...) pri učnih urah tega predmeta, s pripravo predstavitve na izbrano temo ali s pisanjem dnevnikov (razmišljanja o predelani snovi, temah pri uri).

FILOZOFIJA ZA OTROKE: Etična raziskovanja

Učiteljica/izvajalka izbirnega predmeta: Andreja Krstić

Predmet je namenjen učencem 8. razreda.

ENOLETNI PREDMET, 35 ur na leto



Glavna tema učbenika **Matthew Lipman, Liza in etična raziskovanja** je raziskovanje etičnih vprašanj. Na podlagi izkušenj, ki jih imajo Liza in njeni prijatelji, skuša učbenik vprašanja navezati na njihovo vsakdanje življenje na situacije, kjer sami že uporabljajo moralno presojanje. Tako glavna junakinja Liza sprašuje, ugovarja in nas nagovarja, naj tudi sami sprašujemo in iščemo svoje odgovore, kakor sama in njeni sošolci, z namenom izvedeti, zakaj je prav nekaj in ne kaj drugega.

Predstavitev vsebine oz. tematskih sklopov:

- Prav in narobe
- Svoboda in pravila
- Vrednote, dejstva, mnenje
- Izražanje mnenj
- Poštenost
- Prijateljstvo

Učenci bodo pri predmetu razmišljali, se pogovarjali predvsem o tem, kaj je prav in kaj narobe; prepoznavali bodo različne rabe besede »pravica«; spoznali razliko med svobodo in pravico; spoznali različne vrednote in mnenja; spregovorili o poštenosti, prijateljstvu; vse pa poskušali spoznavati ob primerih iz vsakdanjega življenja, ki so njim blizu.

FILOZOFIJA ZA OTROKE: Jaz in drugi

Učiteljica/izvajalka izbirnega predmeta: Andreja Krstić



Predmet je namenjen **učencem 9. razreda**.

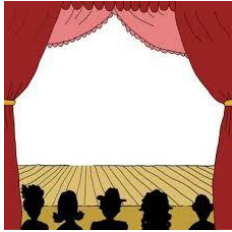
ENOLETNI PREDMET, 32 ur na leto

V družbi ni ne nam ne drugim dovoljeno delati, karkoli nam pade na pamet. Obstajajo pravila in načela, na katera se sklicujemo, ko skušamo svoj prostor zavarovati pred posegi drugih. Marko se v zadnjem delu znajde in zaplete v klobčič najrazličnejših družbenih odnosov, od najintimnejšega, ko se razide s punco, do srečanja z institucijo, kot je sodišče. Čeprav se Marko poskuša upirati pravilom, hkrati spozna, kakšne posledice prinašajo njegova dejanja in kako so velikokrat v nasprotju z njegovimi načeli. O tem, kakšni so naši medsebojni odnosi in kako smo vede ali nevede vpeti v družbo, se pogovarja s sošolci ter odkriva svojo vlogo v njej.

Predstavitev vsebine oz. tematskih sklopov:

- Družba
- Zakon
- Pravičnost

Učenci bodo v okviru predmeta spoznali, kaj je družba, spoznali razliko med družbenim in naravnim, raziskovali namen zakonov, spoznali razliko med maščevanjem in kaznijo, odnos med pravičnostjo in svobodo ... Vednost o družbi, ki jo bodo učenci tako usvojili, ne bo učenje vnaprej podane snovi, temveč bo rezultat njihovega lastnega raziskovanja.



GLEDALIŠKI KLUB

Ves svet je oder (...)
(W. Shakespeare)

Učiteljica/izvajalka izbirnega predmeta: Andreja Krstić

ENOLETNI IZBIRNI PREDMET je namenjen učencem in učenkam **7., 8. In 9. razreda.**

Izvaja se 1 uro na teden skozi šolsko leto ali 2 uri na teden v prvem ocenjevalnem obdobju (skupaj 35 ur).

Splošni cilji predmeta

- Pridobivanje bralne in gledališke kulture, tj. naklonjenosti do branja krajših dramskih besedil ter gledaliških aktivnosti in obiskovanja gledaliških predstav.
- Oblikovanje stališč za prepoznavanje kvalitetne predstave.
- Razvijanje zanimanja za sprejemanje različnih gledaliških in lutkovnih predstav.
- Ustvarjanje besedila in manjše predstave, nastopanje na odru ter učenje dela v skupini.

Nemščina kot neobvezni izbirni predmet v 7. razredu

Izbirni predmet nemščina se izvaja **2 uri tedensko, 70 ur letno.**

V 7. razredu se naučimo predstaviti sebe, svoje prijatelje, člane družine, poimenovati šolske potrebščine in predmete, seznanimo se s koledarjem (dnevi, meseci, letni časi, ura, ipd.), naučimo se šteti do 100. V prvih tednih spoznavamo posebnosti nemščine in jo primerjamo z drugimi evropskimi jeziki. Besedišče utrjujemo s pomočjo črkovnih kock, izdelujemo plakate ter mini knjižice, se učimo ob besednih karticah, igrach, v spletnih učilnicah, ipd. in pri tem razvijamo vse štiri jezikovne spretnosti: poslušanje, govorjenje, branje in pisanje.

Zakaj nemščina?

Po velikosti je Nemčija četrta največja država.

Nemčija ima največ prebivalcev v Evropski uniji.



Nemščino govori 100 milijonov Evropejcev

Nemščina je uradni v Avstriji, Nemčiji, Švici, Lihtenštajnu

Nemščina je eden izmed treh uradnih jezikov v Evropski uniji

Znanje tujega jezika je pomembno zaradi neposredne uporabnosti za učence (npr. gledanje nemških televizijskih programov, poslušanje glasbe, iskanje podatkov na spletu, ipd.). Hkrati predstavlja tudi dobro popotnico za nadaljnje izobraževanje in poklicno pot. Učenci po želji sodelujejo pri nemškem bralnem tekmovanju. Neobvezni izbirni predmet je del učenčevega tedenskega urnika in se ocenjuje. O načinih ocenjevanja, terminih in vsebini se dogovarjamo vedno sproti pri učnih urah.



Učiteljica: Mojca Marovt

Nemščina kot neobvezni izbirni predmet v 8. razredu

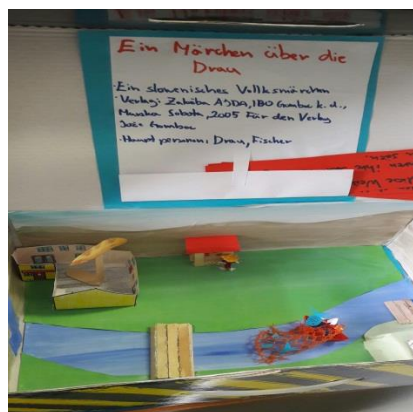
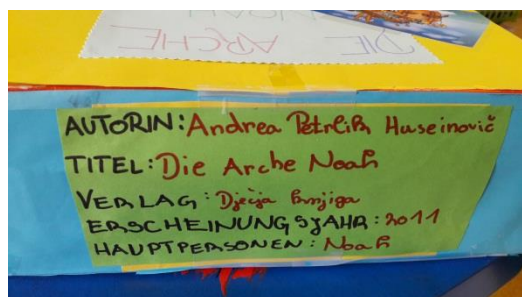
Učiteljica Mojca Marovt

Izbirni predmet nemščina se izvaja **2 uri tedensko, 70 ur letno.**

V 8. razredu se učenci naučijo poimenovati pristočasne aktivnosti, predstaviti svojo najljubšo knjigo, poimenovati hrano in pijačo, sodelujejo v igri vlog, spoznajo različne praznike in njihove značilnosti, si ogledajo stvarne filme, poimenujejo prevozna sredstva, dele telesa, pokrajino, živali na kmetiji, oblačila, ipd. Besedišče utrjujejo s pomočjo slikovnih aplikacij, e-prosojnic (Power Point, Prezi), črkovnih kock, izdelujejo plakate, se učijo ob besednih karticah, igrah, v spletnih učilnicah, ipd. in pri tem razvijajo vse štiri jezikovne spretnosti: poslušanje, govorjenje, branje in pisanje. Veliko je dela po učnih postajah, kar je učencem zelo všeč.

Učenci po želji sodelujejo pri nemškem bralnem tekmovanju. Znanje tujega jezika je pomembno zaradi neposredne uporabnosti za učence (npr. gledanje nemških televizijskih programov, poslušanje glasbe, iskanje podatkov na spletu, ipd.). Hkrati predstavlja tudi dobro popotnico za nadaljnje izobraževanje in poklicno pot.

Neobvezni izbirni predmet je del učenčevega tedenskega urnika in se ocenjuje. O načinih ocenjevanja, terminih in vsebini se dogovarjamo vedno sproti pri učnih urah.



sproščene oblike učenja nemščine

Nemščina kot obvezni izbirni predmet v 9. razredu

Izbirni predmet nemščina se izvaja **2 uri tedensko, 64 ur letno.**

Učiteljica: Mojca Marovt

V 9. razredu se učenci naučijo opisati osebe in predmete, izdelati tabelarni življenjepis, prikazati podatke o sosednji državi, voditi pogovor o medosebnih odnosih, predstaviti svoj idol ter raznolikost Evrope, sodelujejo v igri vlog, si ogledajo stvarne filme, poimenujejo značilnosti oseb, primerjajo življenje nekoč in danes, ipd.

Besedišče utrjujejo s pomočjo slikovnih aplikacij, e-prosojnic, nalog na i-tabli in v e-učbeniku, izdelujejo plakate, sodelujejo v igrah, ipd. in pri tem razvijajo vse štiri jezikovne spretnosti: poslušanje, govorjenje, branje in pisanje. Učenci razvijajo celostne sposobnosti za medkulturno in medjezikovno komunikacijo.

Učenci po želji sodelujejo pri nemškem bralnem tekmovanju. Neobvezni izbirni predmet je del učenčevega tedenskega urnika in se ocenjuje. O načinih ocenjevanja, terminih in vsebini se dogovarjamo vedno sproti pri učnih urah.

Znanje tujega jezika je pomembno zaradi neposredne uporabnosti za učence (npr. gledanje nemških televizijskih programov, poslušanje glasbe, iskanje podatkov na spletu, ipd.). Hkrati predstavlja tudi dobro popotnico za nadaljnje izobraževanje in poklicno pot. Ključnega pomena je kontinuiteta učenja, zato je priporočljivo, da učenci učenja nemščine ne prekinjajo.

ANGLEŠČINA, 7. razred



Izbirni predmet angleščina se v 7. razredu izvaja **2 uri tedensko, to je 70 ur letno.**

Učenci se skozi igro in z avtentičnimi materiali učijo jezika kot tudi kulture in navad v angleško govorečih državah. Hkrati se seznanjajo z različno izgovorjavo in ugotavljajo, kako pestra je lahko angleščina.

V prvem letu izbirnega predmeta bodo učenci predstavili sebe in svoje interese ter se seznanili, kako prosti čas preživljajo vrstniki iz drugih držav. Prav tako bodo spoznali različne športe in izvedli razredno anketo. V okviru športov bodo spoznali tudi takšne, ki v Sloveniji niso običajni. S pomočjo spleta bodo spoznavali šolski sistem in navade v Veliki Britaniji in jih primerjali s šolo pri nas.



Učenci na spletu spoznavajo navade Britancev.

Spoznavajo tudi različne države in njihove jezike. V ta namen se skušajo naučiti tudi nekaj besed v francoskem, italijanskem, španskem ali drugem tujem jeziku, ki ga govori nekdo izmed učencev.



Delo s slovarji: spodbujanje večjezičnosti – primerjava jezikov

Učencem je zelo blizu glasba predvsem angleško govorečih pevcev in skupin, zato se bodo angleščine učili tudi na takšen način.. Učenci skozi pouk razvijajo vse štiri spretnosti: govor, poslušanje, branje in pisanje. Postopoma gradijo svoje znanje iz glasovne podobe v pisno podobo, iz govornega izražanja v pisanje kratkih opisov in sestavkov. Sodelujejo lahko na bralnem tekmovanju, kjer izkažejo svoje bralno razumevanje.

Znanje angleščine je v današnjem svetu nepogrešljivo, bodisi v nadaljnjem izobraževanju kot tudi v poklicu.

Učiteljici angleščine Mateja Kokol in Mateja Mohora

ANGLEŠČINA, 8. razred



Izbirni predmet angleščina se v 8. razredu izvaja **2 uri tedensko, 70 ur letno**.

V 8. razredu učenci poglobljajo znanje iz 7. razreda, zato je priporočljivo, da učenje jezika ne prekinjajo.

Spoznavali bodo besedišče na različne teme:

- potovanja; kako rezervirati hotel preko spleta, potovanje z letalom,
- hrana; branje menija, naročanje hrane v restavraciji, branje receptov in preizkušanje receptov v gospodinjski učilnicah,
- prazniki; praznovanje praznikov po svetu, poudarek je na medkulturnosti,
- države; spoznajo značilnosti angleško govorečih držav, vreme, površje, ureditev.



Preizkušanje angleških in ameriških palačink v gospodinjski učilnici

Učence čaka praktično preizkušanje receptov, raziskovanje držav, ...

Seveda se razvijajo vse štiri spretnosti; učijo se kako izpolnjevati določene obrazce, berejo različne zgodbe in se preizkušajo v razumevanju popularnih pesmi ter primerjajo različne navade po svetu z našimi. Učenci se po želji udeležijo tudi bralnega tekmovanja.

Učiteljici angleščine Mateja Kokol in Mateja Mohora

ANGLEŠČINA, 9. razred

Izbirni predmet angleščina se v 9. razredu izvaja **2 uri tedensko, to je 64 ur letno.**

Učenci se skozi igro in z avtentičnimi materiali učijo jezika, kot tudi kulture in navad v angleško govorečih državah.

Učenci se naučijo, kako napisati življenjepis in kako opisati življenje znane osebnosti, opisujejo velemesta in predstavijo največje znamenitosti, spoznajo London in New York ter ga primerjajo z drugimi velemesti, s pomočjo zemljevida opišejo pot, razmišljajo in izražajo želje za prihodnost ter govorijo o svojih načrtih in svojih izkušnjah v šoli in izven nje.



Spoznavanje Londona in največjih znamenitosti

Pri izbirnem predmetu je poudarek na sporazumevalni zmožnosti, zato spodbujamo dvogovore in izražanje misli v ciljnem jeziku.

Učenci skozi pouk razvijajo vse štiri spretnosti: govor, poslušanje, branje in pisanje. Svoje bralno razumevanje lahko izkažejo s sodelovanjem na bralnem tekmovanju.

V 9. razredu se lahko prijavijo na tekmovanje iz znanja angleščine.

Znanje angleščine je v današnjem svetu nepogrešljivo, zato je smiselno, da učenci svoje znanje iz 7. in 8. razreda še nadgradijo in poglobijo.

Učiteljici angleščine Mateja Kokol in Mateja Mohora

ODKRIVAJMO PRETEKLOST SVOJEGA KRAJA

Učiteljica: Andreja Lorenci
Učenci: 7., 8. razred
Število ur: 35 ur

Srednji vek je bil mračen, pa tudi zanimiv in poln novosti. Kakšno je bilo življenje pred tisoč leti? Kako si postal vitez in kaj so počele dvorne dame? Zakaj so nekoga obtožili čarovništva in ga zažgali na grmadi?

Odgovore bomo poiskali na ta in številna druga vprašanja. Ker je bil tudi Maribor tipično srednjeveško mesto, bo prevladovalo terensko, projektno in praktično delo. Obiskali bomo Pokrajinski muzej Maribor, preživeli popoldan na srednjeveški tržnici, raziskovali srednjeveški Maribor, izdelali viteške ščite ter se preizkusili v pisanju s peresi.



V podzemlju industrijske cone Tezno



Pokrajinski muzej Maribor



Viteška oprema



Na zvoniku Stolnice

VERSTVA IN ETIKA 1

Učiteljica: Andreja Lorenci
Učenci: 7., 8. in 9. razred
Število ur: 35 ur

Živimo v svetu, ki ga zaznamujejo različnosti. Poslušamo različno glasbo, imamo različne stile oblačenja, smo različnih narodnosti ... Smo (ali nismo) pripadniki različnih ver.

Verstva so zaznamovala svet od pojava človeka naprej, zelo pa vplivajo tudi na svetovna dogajanja danes. In če želimo živeti v svetu, kjer se bomo razumeli kljub različnostim, se moramo predvsem čim bolje poznati. Zato vam ponujamo predmet verstva in etika 1.

Spoznali bomo največje religije sveta, njihove navade, simbole in obrede. Predvsem pa bomo raziskovali na terenu, kjer bomo obiskali ključne verske institucije v Mariboru, se odpravili na ekskurzijo v Ljubljano, preizkusili meditacijo in še kaj.



Potep po praznični Ljubljani



Center judovske kulture



Meditacija



Hena

ROMSKA KULTURA

Trajanje/število ur: Predmet se izvaja eno uro tedensko (35 učnih ur)

Razred: 7., 8. in 9. razred

Učitelj: Dejan Peklar, prof.



VIR:

<https://www.google.si/search?q=romska+zastava&source=Inms&tbnm=isch&sa=X&ei=>

OPREDELITEV PREDMETA:

V okviru tega predmeta bo omogočeno učencem pridobivanje znanja o romski zgodovini, o romski kulturi kot načinu življenja in o romski kulturni ustvarjalnosti v preteklosti in danes ter hkrati razvijanje sposobnosti in občutljivosti za razumevanje načinov življenja različnih etničnih skupnosti, ki sobivajo na istem prostoru. Učenci in učenke se s pridobljenimi znanji in zmožnostmi usposablajo za reševanje porajajočih se etičnih vprašanj in problemov, ki jih znajo kritično vrednotiti.

Predmet romska kultura postavlja učence v dejaven in spoštljiv odnos do etnične identitete in kulture ter običajnih kulturnih in civilizacijskih vrednot. Izrazito se opira na vrednotno/vrednostno podstavo pluralne družbe, zlasti na vrednote, ki omogočajo razvoj demokratične in humane skupnosti, ki spoštuje kulturne pravice, ki so sestavina človekovih pravic.

OPIS PREDMETA

Predmet romska kultura je sestavljen iz različnih vsebin. Učenci bodo spoznavali in se seznanili s/z:

- Izvor romskih prebivalcev in njihova prvotna domovina.
- Zgodbe in legende o Romih v Evropi in v Sloveniji.
- Otroške pesmice, uganke.
- Načini življenja (poklici – kovaštvo, prerokovanje, glasba – segajo v nomadski čas), klasična nomadska kultura.
- Noša, navade in običaji.
- Otroške igre (primerjave), jezik.
- Literatura – otroška, publikacije romskih društev.
- Vprašanja, s katerimi se srečujejo sodobni Romi.
- Spoznajo življenje mladih Romov v Sloveniji danes.
- Berejo tudi dela slovenskih avtorjev s tematiko romskega življenja (npr. roman Ferija Lainščka Namesto koga roža cveti).
- Analizirajo tudi časopisne članke, ki običajno posplošeno poročajo o Romih.

IZBIRNI PREDMET V ŠOLSLEM LETU 2017/18

IME IN PRIIMEK: Doroteja ANČEV

V prihodnjem šolskem letu bomo izvajali izbirni predmet

OSNOVNI VBODI IN TEHNIKE VEZENJA, (enoletni predmet, ki ga je možno nadaljevati z drugačnimi vsebinami vsa tri leta, vpis pa je možen v 7., 8. in 9. razredu)

Cilji predmeta:

- učenci spoznajo, kaj je vezenina;
- spoznajo gradivo (vire) o začetkih vezenja na Slovenskem;
- spoznajo vrste vezenin, ki so v preteklosti nastajale v spretnih rokah učenk v osnovnih šolah pri predmetu
- seznanijo se z razvojem vezenja danes: mali prtički (36 x 36 cm), torbice za suho sadje (embalaža), okrasne blazine, vezeni vzorci na bluzah, pleteninah, kavbojkah, šalih.

Kratka vsebina in način dela pri pouku :

Predmet se bo izvajal v strnjeni obliki v obsegu 35 ur na leto. Pouk bo potekal po tri ure tedensko v popoldanskem času od septembra do decembra (z učenci bomo na prvi uri uskladili dan in uro izvajanja).

Učenci, ki se bodo k predmetu vpisali prvič, bodo izvedeli vse o načinih vezenja, o uporabi vezenin nekoč in danes, večino časa pa bodo posvetili izdelovanjem preprostih vezenin.

Učenci, ki bodo z izbirnim predmetom nadaljevali, pa se bodo učili zahtevnejših tehnik in izdelave uporabnih vezenin ter nadgrajevali svoje znanje iz preteklih let.

Pri delu bodo učenci potrebovali le:



škarjice
šivanke
barvne prejice za vezenje
blago za vezenje (leakril)

Izdelki naših učenk.

Doroteja Ančev

RAČUNALNIŠTVO - UREJANJE BESEDIL

Trajanje/število ur: Predmet se izvaja eno uro tedensko (35 učnih ur v 7, 8., in 9.)

Razred: 7., 8. in 9. razred

Učitelj: Dejan Peklar, prof.



VIR:
<https://www.google.si/search?q=WORD&source=Inms&tbm=isch&sa=X&ei=7sE6VYfsD8uZsgGvYDADw&v>

- **1. leto** (1 ura / teden = 35 učnih ur / šolsko leto)

- **izbirni predmet lahko obiskujejo učenci, ki prvo leto obiskujejo pouk izbirnega predmeta računalništvo.**

Večina učencev je v drugem izobraževalnem obdobju obiskovala fakultativni pouk ali interesno dejavnost računalništvo. V tretjem izobraževalnem obdobju imajo možnost, da svoje znanje nagradijo v obliki izbirnega predmeta.

Zakaj se odločiti za izbirni predmet **RAČUNALNIŠTVO - UREJANJE BESEDIL** v tretjem izobraževalnem obdobju?

- **Ker je to korak k informacijski pismenosti** (poznavanje osnov računalništva, interneta, elektronske pošte, urejevalnika besedil,
- **ker je v vseh srednjih šolah in pri večini poklicev to znanje nujno potrebno,**
- **ker se učenci naučijo "timskega" dela** (delo v skupini, prilagajanje potrebam skupine, sodelovalno učenje, dobra praksa, izmenjava mnenj itd.),
- učenci se bodo naučili zahtevnejšega oblikovanja besedil, ob tem pa izdelali projektno nalogo. To bodo na koncu leta tudi predstavili.
- učenec spoznava osnovne pojme računalništva, razvija svoje komunikacijske zmožnosti, estetsko in učinkovito oblikuje informacije, skratka postane digitalno pismen.

Predmet je prilagojen predznanju posameznika in je namenjen tako začetnikom kot tudi učencem, ki že imajo nekaj znanja pri delu z računalnikom, saj svoje znanje nadgrajujejo z zahtevnejšimi vsebinami. Znanje, pridobljeno pri tem predmetu, učenci koristno uporabljajo marsikje, tako doma kot tudi pri pisanju referatov, seminarskih in raziskovalnih nalog pri drugih predmetih.

Učenec v programu Urejevalnik besedil samostojno izdelava projektno nalogo, pri kateri si temo izbere sam. V nalogo vključi tabele, grafe, slike, stile, kazalo, glave in noge.

Informacijska pismenost je danes zelo iskana, velikokrat omenjena in za nadaljnji razvoj zelo pomembna zadeva. Izbirni predmet se bo posvečal tudi številnim digitalnim pastem.

Učenci bodo sodelovali na mednarodnem tekmovanju ACM – Bober.

RAČUNALNIŠTVO - MULTIMEDIJA

Trajanje/število ur: Predmet se izvaja eno uro tedensko (35 učnih ur, v 8. in 9. razredu 35 učnih ur)

Razred: 8. in 9. razred

Učitelj: Dejan Peklar, prof.



VIR:
<https://www.google.si/search?q=MULTIMEDIA&source=lnms&tbn=isch&sa=X&ei=TcA6VZDYB8eqsQGx7I>

- **2. leto** (1 ura / teden = 35 učnih ur / šolsko leto)
- **izbirni predmet lahko obiskujejo učenci, ki so prvo leto že obiskovali pouk izbirnega predmeta Računalništvo – UREJANJE BESEDIL.**

Računalništvo - Multimedija je naravoslovno-tehnični izbirni predmet, pri katerem učenci nadgradijo, poglobijo in razširijo znanja pridobljena pri izbirnem predmetu Računalništvo - Urejanje besedil. Namen predmeta je seznaniti in naučiti učence uporabe računalnika kot multimedijske naprave za obdelavo besedila, slik, zvoka in animacije.

Učenec se bo naučil in spoznal pri tem izbirnem predmetu:



VIR:
[:https://www.google.si/search?q=MULTIMEDIA&source=lnms&tbn=isch&sa=X&ei=TcA6VZDYB8eqsQGx7I](https://www.google.si/search?q=MULTIMEDIA&source=lnms&tbn=isch&sa=X&ei=TcA6VZDYB8eqsQGx7I)

- + iskanje informacij po različnih medijih,
- + delo z optičnim bralnikom, digitalnim fotoaparatom in mikrofonom,
- + medij slike (število barv, model prikazovanja barv, tiskanje slik, točkovno in predmetno obravnavanje slike, slike in slikarski programi na internetu),
- + obdelave fotografij s slikarskimi programi (PhotoFiltre),
- + medij zvok (zapisi zvoka - midi, mp3, flac, zvočne datoteke na internetu),
- + zakaj je multimedijsko predavanje bolj kakovostno od monomedijskega,
- + delo s programom za izdelavo računalniških predstavitev PowerPoint (strani, učinki in animacije na predmetih, prehodi med stranmi, zvočni učinki, videoposnetki, oblikovne predloge, barvne sheme ...),
- + elemente računalniške predstavitve (ključna in vodilna stran, stran z vsebino),
- + pravila dobrega oblikovanja računalniških predstavitev (oblikovanje besedila, slik in animacij),
- + uporabljati grafikone, diagrame in različne oblike strani,
- + pripraviti slikovne iz zvočne podatke in jih učinkovito združiti z besedilom v računalniško predstavitev,

Znanje pridobljeno pri tem predmetu lahko učenci uporabijo pri izdelavi računalniških predstavitev pri drugih predmetih ter predstavitvah najrazličnejših projektov. Vsak učenec ali skupina učencev si izbere temo iz področja, ki jih zanima in izdela računalniško predstavitev, ki jo na koncu predstavijo pred razredom. Vsak učenec dela **za svojim računalnikom**, računalnik doma ni potreben. Učenci svoje znanje v celoti pridobijo v šoli.

Učenci bodo sodelovali na mednarodnem tekmovanju ACM – Bober.

ČEBELARSTVO

Trajanje/število ur: Predmet se izvaja eno uro tedensko (35 učnih ur)

Razred: 8., 9. razred

Učitelj: Dejan Peklar, prof.

Pri čebelarstvu bodo učenci dopolnili in razširili znanje in izkušnje, ki so jih pridobili že pri naravoslovnih predmetih. Spoznali bodo življenje čebel kot živalske vrste, ki se je razvila že v pradavnini kot socialno-živalska vrsta. Ko bodo opazovali šolske čebele, bodo spoznavali njihovo življenje, razvoj in člane čebelje družine. Naučili se bodo oskrbovati čebele, jim odvzemati njihove pridelke in jih pravilno uporabljati. Dojeli bodo pomen čebel za razvoj nekaterih vrst rastlinstva in človeka ter spoznali probleme, ki jih čebelarjem povzročajo plenilci in bolezni.



VIR:

<https://www.google.si/search?q=%C4%8Debelarstvo&source=Inms&tbn=isch&>

Satnice v panju.

Predvideno delo:

- mikroskopiranje,
- ogled šolskega čebelnjaka,
- praktična seznanitev s čebelarским orodjem,
- terensko delo (medenonosne rastline),
- izdelava izdelkov iz voska,
- sodelovanje na prireditvah, kjer se bodo predstavljali mladi čebelarji,
- sodelovanje na državnem čebelarškim tekmovanju.



VIR:

<https://www.google.si/search?q=%C8%8Debelarstvo&source=Inms&tbn=isch&>

Delo v čebelnjaku.

Seznani se bodo z dolgoletno tradicijo gojenja čebel v naših krajih kot pridobitno dejavnostjo, obenem pa tudi s čebelarstvom kot delom naše kulturne in naravne dediščine.

GENETIKA (9. r)

Enoletni predmet

Stanka SMOJVER, učiteljica biologije in naravoslovja

Izbirni predmet je oblikovan kot modul, ki obsega 32 ur in je zaključena celota. Povezuje se z biologijo (Človeško telo - zgradba in delovanje) v 9. razredu in je nadgradnja tega predmeta.

Pri tem predmetu učenec spozna pojave, ki so povezani z dednostjo (dedne bolezni pri človeku, pozitivne in negativne strani razvoja genetike, kot so izbira spola pri novorojencu, vzgoja novih sort in pasem, kloniranje ...). Pouk pri omenjenem predmetu poteka predvsem kot učenje z izkušnjo, ki vključuje laboratorijsko in eksperimentalno delo, projektno delo ter aktivno gojenje organizmov. Učne vsebine so aktualne in opozarjajo na dogajanja, ki nas dnevno spremljajo, od gensko spremenjenih organizmov do etičnih vprašanj v zvezi s kloniranjem. Tako se učenec navaja na kritično presojanje pozitivnih in negativnih posledic človekovega poseganja v dedni material in presoja o možnih posledicah.

Vsebine predmeta bodo posebej zanimive:

- **učencem, ki želijo svoje šolanje nadaljevati na gimnaziji ali katerikoli šoli, ki zahteva poglobljeno naravoslovno znanje,**
- **ki želijo povezati nova znanja z vsakdanjim življenjem,**
- **ki želijo nova znanja izkoristiti tudi pri oblikovanju poklicne poti.**

Delovni utrinki iz naših uric



Slavna molekula DNA je nastala iz papirja



DNA smo izolirali v različnih vrstah zelenjave

SODOBNA PRIPRAVA HRANE

za 7., 8. in 9. razred

Učiteljica: Andreja Mirt

1. Opredelitev predmeta

Pri izbirnem predmetu Sodobna priprava hrane učence poučujemo in osveščamo o prehrani z vidika zagotavljanja in varovanja zdravja.

Učijo se o pomembnosti zdrave prehrane, obravnavajo načine prehranjevanja in prehrano v različnih starostnih obdobjih življenja in v posebnih razmerah. Učijo se načinov priprave hrane.

2. Cilji predmeta:

- razvijajo sposobnost uporabe, povezovanja in tvornega mišljenja za preudarno odločanje o lastni prehrani v smislu zagotavljanja zdravja,
- nadgrajujejo vsebine, ki so jih pridobili pri rednem predmetu gospodinjstvo,
- razvijajo individualno ustvarjalnost in kreativnost.

3. Metode dela:

- metoda problemskega pristopa,
- praktično delo.

4. **Ocenjevanje** je številčno, najmanj ena ocena v ocenjevalnem obdobju.

5. Predmet obsega 35 ur letno, izvaja se dve uri strnjeno, fleksibilno.



NAČINI PREHRANJEVANJA - NPH

Si radoveden?

Imaš kuharsko domišljijo?

Rad sodeluješ pri skupinskih projektih?

Se želiš naučiti priprave novih in zdravih jedi?

Če je odgovor DA, potem si našel svoj izbirni predmet in to je NPH.



<http://sr.photos2.fotosearch.com/bthumb/CSP/CSP992/k13877424.jpg>

NPH je enoletni izbirni predmet, v obsegu 32 ur, ki ga lahko izberejo učenci 9. razreda.

Pri predmetu bomo nadgrajevali vsebine, ki ste jih pridobili pri predmetu gospodinjstvo, prav tako pa se del vsebine navezuje tudi na naravoslovne predmete kot so biologija in kemija.

Spoznali boste temeljna načela prehrane v različnih starostnih obdobjih (nosečnice, dojenčki, otroci, odrasli, starostniki ...), pomembnost zdrave prehrane za našo prehranjenost, tradicionalne in druge načine prehranjevanja (vegetarijanstvo, bio prehrana, makrobiotika ...), prehrano v posebnih razmerah (vojna, suša, bolezni ...), načrtovali boste »zdrave« jeditilnike, spoznali slovenske tradicionalne jedi in še veliko več.

Sam potek ur je zelo pester in dinamičen, predvsem pa zajema veliko praktičnega dela, kjer boste lahko pokazali svoje sposobnosti ter ustvarjalnost in izvirnost.

Znanje, ki ga boste pridobili, lahko koristno uporabite v svojem vsakdanjem življenju in kot dobro popotnico za ohranjanje zdravega življenja!



<http://watermarked.cutcaster.com/901644541-Vegan-Lunch-Food-My-Plate.jpg>

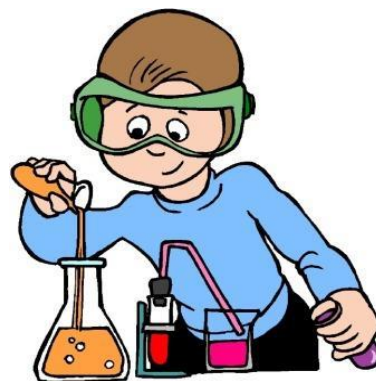
Plate.jpg

Vabljeni na kulinarčna doživetja pri NPH.

Učiteljica Julijana Djaković

POSKUSI V KEMIJI - POK

Je enoletni izbirni predmet in predstavlja zaključeno celoto, ki obsega 35 oziroma 32 ur.



Namenjen je učencem 8. in 9. razreda, ki:

- **jih zanima eksperimentalno delo,**
- **želijo dopolniti in poglobiti znanje kemije ter pridobiti nove spretnosti,**
- **priporočilo: učenci, ki se bodo vpisali na gimnazijo (naravoslovna smer).**

Predmet se povezuje s splošnoizobraževalnimi predmeti kemija v 8. in 9. razredu in tudi s predmetom naravoslovje v 7. razredu. Predstavlja nadgradnjo navedenih predmetov.

Učencem omogoča, da utrdijo, dopolnijo in poglobijo znanja, spretnosti in veščine, ki so jih pridobili pri pouku kemije. Pri urah spoznavajo metode varnega eksperimentalnega dela v kemiji, razvijajo eksperimentalne spretnosti in eksperimentalni pristop, ki vključuje: postavljanje hipotez, opazovanje in opisovanje pojavov, preizkušanje, zbiranje, beleženje in predstavitev opažanj in rezultatov, prepoznavanje soodvisnosti in povezovanje teorije z življenjskim okoljem.

Pri izbirnem predmetu poskusi v kemiji se razvijajo in poglobljajo naravoslovna pismenost, osnove znanstvenega, kompleksnega mišljenja, različne spretnosti in veščine ter povezovanje teorije s prakso.

Obraavnane teme:

- oznake za nevarne kemikalije, laboratorijski pribor, kemikalije, zaščitna sredstva,...
- pravila za varno eksperimentiranje (prva pomoč v laboratoriju, varno odstranjevanje),
- potek reakcije in vplivi na reakcije,
- fizikalne in kemijske lastnosti snovi,
- eksperimentalne tehnike, pripomočke in aparature,
- prispevki pomembnih kemikov,
- poklici povezani z kemijo,
- praktična uporaba osnovnih laboratorijskih tehnik in postopkov. (**EKSPERIMENTI – SKRITO OROŽJE SVETLOLASK, KRISTALIZACIJA, DIŠEČI ESTRI, KRVAVO ČARANJE, DIŠEČA SOL, VULKAN, ZOBNA PASTA ZA SLONE, MODRA STEKLENICA, OGENJ BREZ VŽIGALICE, DIMNA BOMBA, itd.)**



Vljudno vabljeni v svet eksperimentov!

Učiteljica kemije Julijana Djaković



ASTRONOMIJA: SKLOP »SONCE, LUNA IN ZEMLJA«

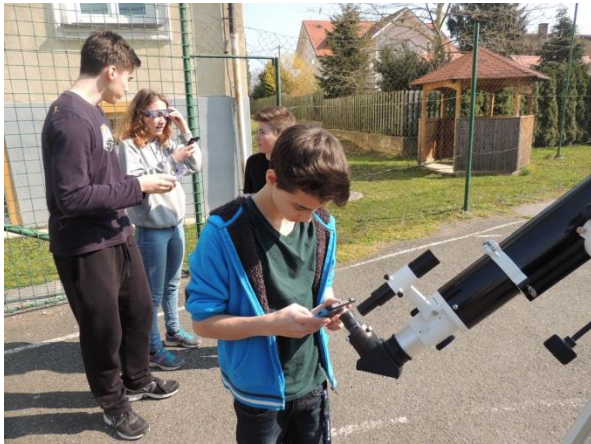
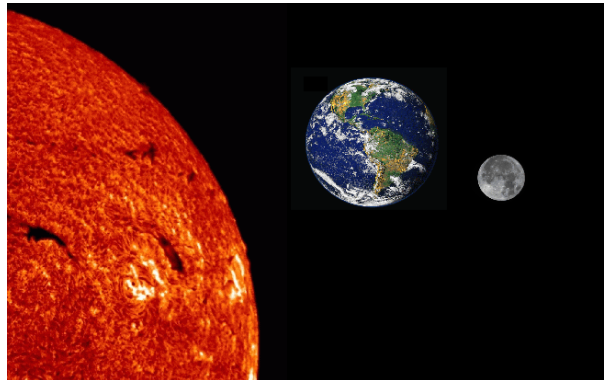
Učenci: 7., 8. in 9. razred

Število ur: 35 (ena ura na teden)

Učiteljica: Suzana Tomšič Mavrič, prof.

Ali te zanima:

- raziskovanje neznanih stvari?
- kaj vse vidimo na nočnem nebu?
- kaj počnejo astronomi?
- ali smo sami v vesolju?
- in še več ...



V okviru sklopa »SONCE, LUNA IN ZEMLJA« bomo raziskovali in opazovali našo »bližnjo« okolico (Sonce, Luno in Zemljo). Ugotavljali bomo, kakšne oblike so Zemlja, Luna in Sonce ter raziskovali površje Zemlje in Lune. Ugotavljali bomo, zakaj vidimo Lunine mene in zakaj nam Luna kaže vedno isti obraz. Nepozaben bo pogled s teleskopom na Luno, posejano s kraterji.

Naučili se bomo ocenjevati kote z iztegnjeno roko. Ugotavljali bomo, zakaj nastaneta Sončev in Lunin mrk ter zakaj imamo letne čase in različno dolge dneve in noči. Določali bomo dolžino dneva in višino Sonca čez dan ter se pogovarjali o tem, kako mi na Zemlji doživljamo vesolje in pojave v njem.



ASTRONOMIJA: SKLOP »DALJNOGLEDI IN PLANETI«

Učenci: 7., 8. in 9. razred

Število ur: 35 (ena ura na teden)

Učiteljica: Suzana Tomšič Mavrič, prof.

Ali te zanima:

- raziskovanje neznanih stvari?
- kaj vse vidimo na nočnem nebu?
- kaj počnejo astronomi?
- ali smo sami v vesolju?
- in še več ...



V okviru sklopa »DALJNOGLEDI IN PLANETI« bomo raziskovali in opazovali naše Osončje. Spoznavali bomo lastnosti svetlobe, kako delujeta daljnogled in teleskop ter opazovali z njima. Gotovo vam bo ostalo v spominu, ko boste s teleskopom pogledali planet Jupiter in njegove lune ter planet Saturn z njegovimi obroči.

Seznani se bomo, kako so včasih opazovali nebo in kako danes sistematično opazujemo vesolje. Spoznavali bomo Osončje in izdelali model Osončja. Zbirali bomo podatke o planetih ter spoznavali pomen umetnih satelitov in poletov v vesolje.

ASTRONOMIJA: SKLOP »ZVEZDE IN VESOLJE«

Učenci: 7., 8. in 9. razred

Število ur: 35 (ena ura na teden)

Učiteljica: Suzana Tomšič Mavrič, prof.

Ali te zanima:

- raziskovanje neznanih stvari?
- kaj vse vidimo na nočnem nebu?
- kaj počnejo astronomi?
- ali smo sami v vesolju?
- in še več ...



V okviru sklopa »ZVEZDE IN VESOLJE« bomo raziskovali vesolje v celoti. Spoznavali bomo zvezde (njihove oddaljenosti, sij, barve, nastanek in smrt), našo Galaksijo, ozvezdja in zgodbe povezane z njimi. Naučili se bomo uporabljati zvezdno karto. Večerno nebo bomo opazovali s teleskopom in prostim očesom ter se naučili ločevati planete od zvezd.

Na nočnem nebu bomo določali lego ozvezdij in iskali objekte, označene na zvezdni karti. Zbirali bomo podatke o objektih v vesolju (meglice, supernove, nevtronske zvezde, črne luknje, zvezdne kopice, galaksije). Pogovarjali se bomo o naši prihodnosti in ali smo sami v vesolju.

PREDSTAVITEV IZBIRNIH PREDMETOV

ŠPORT

Namen enoletnih programov je omogočiti otrokom naučiti se kako kakovostno preživljati prosti čas v vseh življenjskih obdobjih, kako s športom nadomestiti negativne učinke sodobnega življenja ter si pridobiti znanja, ki jim bodo omogočila, da si v prostem času izberejo sebi primerne športne vsebine in obremenitve.

7. razred

1. ŠPORT ZA SPROSTITEV

POHODNIŠTVO IN GORNIŠTVO, ORIENTACIJA, LOKOSTRELSTVO, DVORANSKI HOKEJ, ŠPORTNE IGRE, SKOKI NA PROŽNI PONJAVI... .

Letno število ur: 35, 1x tedensko

Mentor: Matjaž Popošek

2. PLES

PRIPRAVA NA TEKMOVANJE ZA ŠPF, AEROBIKA, MALE IMPROVIZACIJE IZ OBDELANEGA GRADIVA, TRENUTNO MODERNI PLESI; HIP-HOP, POP. SESTAVA LASTNE PLESNE KOREOGRAFIJE.

Letno število ur: 35, 1x tedensko

Mentor: Davor Bozovičar

8. razred

1. ŠPORT ZA ZDRAVJE

DVORANSKI HOKEJ, TEKMOVALNE IGRE, BADMINTON, NAMIZNI TENIS, SKOKI NA PROŽNI PONJAVI, BORILNI ŠPORTI, ŠPORTNE IGRE.

Letno število ur: 35, 1x tedensko

Mentor: Matjaž Popošek

2. PLES

PRIPRAVA NA TEKMOVANJE ZA ŠPF, AEROBIKA, MALE IMPROVIZACIJE IZ OBDELANEGA GRADIVA, TRENUTNO MODERNI PLESI; HIP–HOP, POP. SESTAVA LASTNE PLESNE KOREOGRAFIJE.

Letno število ur: 35, 1x tedensko

Mentor: Davor Bozovičar

9. razred

1. IZBRANI ŠPORT

ODBOJKA, ROKOMET – spopolnjevanje osnovnih tehničnih in taktičnih elementov in uspešna uporaba le teh v igri na celem igrišču.

Letno število ur: 32, 1x tedensko

Mentor: Matjaž Popošek

2. PLES

PRIPRAVA NA TEKMOVANJE ZA ŠPF, AEROBIKA, MALE IMPROVIZACIJE IZ OBDELANEGA GRADIVA, TRENUTNO MODERNI PLESI; HIP–HOP, POP. SESTAVA LASTNE PLESNE KOREOGRAFIJE.

Letno število ur: 32, 1x tedensko

Mentor: Davor Bozovičar

Glavna cilja, ki jih želimo doseči pri omenjenih izbirnih predmetih športa sta; USVAJANJE IN SPOPOLNJEVANJE ŠPORTNIH ZNANJ TER KREPITEV OBČUTKA SAMOZAVESTI IN ZAUPANJA VASE.